



# Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

## Ce que sait faire l’élève

* Il soutient son attention, sur une durée de 10 minutes, en vue d’une restitution orale.
* Il écoute des propos oraux et des textes lus de natures et de genres variés pour prélever et mémoriser des informations.
* Après avoir écouté un discours, il situe précisément ce qu’il n’a pas compris.
* Il remarque les éléments vocaux et gestuels d’un discours.

## Exemples de réussite

* L’élève restitue l’essentiel d’un message ou d’un texte lu en répondant aux questions : Qui ? Quoi ? Quand ? Où ?
* Il dégage le thème du propos qu’il a entendu et le justifie avec des éléments qu’il a mémorisés.
* Il justifie sa réponse à partir d’éléments qu’il a mémorisés ou repérés.
* Il pose une question en lien avec ce qu’il n’a pas compris pour obtenir des précisions.

# Parler en prenant en compte son auditoire

## Ce que sait faire l’élève

* Il prend la parole de manière à se faire entendre de son auditoire.
* Il restitue des textes ou un travail auquel il a participé.
* Il prend la parole en s’aidant du texte qu’il a préalablement rédigé.
* Il met en voix, avec l’aide de son professeur, de courts textes, en tenant compte de leurs caractéristiques.

## Exemples de réussite

* Lorsqu’il prend la parole, il s’exprime de manière audible et compréhensible : le volume de sa voix est adapté, il articule suffisamment.
* Il dit de mémoire un texte court en prose ou en vers.
* Il présente un conte ou un récit en recourant aux notes qu’il a précédemment rédigées.

# Participer à des échanges dans des situations diversifiées

**(séances d’apprentissage ordinaire, séances de régulation de la vie de classe, jeux de rôles improvisés ou préparés)**

## Ce que sait faire l’élève

* Dans un échange, il prend la parole en respectant son tour, sans couper la parole, pour apporter des compléments en lien avec le sujet abordé.
* Il réinvestit le lexique appris en classe ou utilisé par ses camarades.

## Exemples de réussite

* Il intervient régulièrement dans un échange. Il ne coupe pas la parole à ses interlocuteurs, demande à parler et ses interventions sont en lien avec le sujet de l’échange.
* Il respecte le temps de la parole de chacun.
* Il résume une leçon en réinvestissant le lexique appris.

# Adopter une attitude critique par rapport à son propos

## Ce que sait faire l’élève

* Il participe aux échanges dans le respect des règles élaborées collectivement.
* À l’écoute de sa prise de parole enregistrée, il repère les moments qui sont à améliorer.

## Exemples de réussite

* Il prend la parole pour rappeler les règles si besoin au cours des échanges.
* Il prend en compte au moins deux critères d’évaluation lorsqu’il réitère lui-même sa prestation.
* Il propose deux axes d’évolution après écoute et analyse d’une présentation orale enregistrée.



# Lire avec fluidité

## Ce que sait faire l’élève

* Il lit à voix haute un texte court, après préparation, sans confondre les graphèmes, mêmes complexes.
* Il mémorise de plus en plus de mots fréquents et irréguliers.
* Il lit sans effort un texte d'une page silencieusement ou à haute voix.
* Dans sa lecture à haute voix, il prend en compte les marques de ponctuation.
* Il lit correctement en moyenne 110 mots par minute.

## Exemples de réussite

* Lors de sa prestation, il ne bute pas sur les mots qui lui posaient difficulté durant le temps de préparation.
* Il lit sans hésitation des mots irréguliers comme corps, philosophique, physique, chœur…
* Il rythme la lecture à voix haute d’un texte en faisant vivre la ponctuation.

# Comprendre un texte littéraire et se l'approprier

## Ce que sait faire l’élève

* Dans un texte, il repère les informations explicites et pointe les informations qui ne sont pas données.
* Il distingue, par la mise en page, un extrait de théâtre, un poème et un texte narratif.
* Il met en relation le texte lu avec un autre texte étudié en classe.

## Exemples de réussite

* Il répond à des questions en justifiant les réponses par une phrase du texte lorsque le texte le permet.
* Il identifie le narrateur, les personnages (dont le personnage principal).
* Il choisit un titre qui résume l’histoire.
* En se référant à des outils (cahier de littérature, manuels…), il identifie un genre littéraire grâce à des caractéristiques marquantes (« Il était une fois » pour un conte ; des rimes pour un

poème…).

* Il argumente sur la base de connaissances et/ou de lectures antérieures.
* Il formule des hypothèses d'interprétation en comparant avec des histoires connues.

# Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome

## Ce que sait faire l’élève

* Il donne la nature et la source d’un document.
* Il identifie les différents genres représentés et repère leurs caractéristiques majeures.
* Il trouve dans des documents simples les réponses à des questions.
* Il découvre des documents composites et y repère des informations grâce à un questionnement.

## Exemples de réussite

* Il identifie la nature et la source d’un document proposé en géographie.
* Il utilise le sommaire d’un ouvrage pour chercher des réponses à une recherche.
* Il identifie différents genres de documents (texte, image, tableau, graphique, dessin, photographie) et en donne les caractéristiques.



# Écrire à la main de manière fluide et efficace

**Maîtriser les bases de l’écriture au clavier**

## Ce que sait faire l’élève

* Il copie sans erreur un texte d’une dizaine de lignes selon la mise en forme demandée en recherchant la rapidité et l’efficacité.
* Il utilise le clavier pour copier et mettre en page, avec rapidité et efficacité, un texte court (5 lignes).
* Il écrit un texte de 5 à 10 lignes en respectant les normes de l’écriture et en reproduisant la forme induite par le modèle.

## Exemples de réussite

* L’élève recopie un poème de 10 à 15 lignes dans une écriture cursive, lisible et régulière, sans erreur d’orthographe ou de ponctuation, en respectant la mise en page.
* Il valorise un court texte qu’il a rédigé par une mise en forme lisible et soignée.
* Il utilise le traitement de texte sans exigence sur les caractères spéciaux mais en respectant une mise en page (retour à la ligne, ponctuation).

# Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre

## Ce que sait faire l’élève

* Il utilise ses écrits de travail pour reformuler, produire des conclusions provisoires, des résumés avec l’aide du professeur.
* Il utilise le cahier de brouillon pour lister ses idées avant d’écrire.
* Dans son cahier de brouillon ou carnet de lecteur, il formule ses impressions de lecture, recopie les passages qui lui plaisent…

## Exemples de réussite

* En suivant un schéma donné, il rédige une phrase pour justifier ses préférences pour un livre, une activité de classe.
* Il rédige un texte pour communiquer la démarche et le résultat d’une recherche personnelle ou collective.
* Il reformule par écrit 3 idées essentielles qu’il a retenues à la lecture d’un texte.
* En confrontant les documents en histoire et géographie, il rédige une phrase qui montre les points communs et les différences.
* En collaboration, il formule des questionnements, des hypothèses par exemple lors d’une activité en sciences.
* À la demande du professeur, il utilise son cahier de brouillon, pour proposer des éléments d’une synthèse suite à une observation ou une visite.

# Rédiger des écrits variés

## Ce que sait faire l’élève

* Dans différentes situations de travail, il note des informations oralisées durant une leçon. Il rédige une phrase de synthèse à partir de ces écrits intermédiaires.
* Il rédige un texte sous forme de paragraphes en organisant ses idées.
* Il réécrit un texte en tenant compte des suggestions de révision élaborées en classe (marques grammaticales, substituts, connecteurs temporels).
* En s’appuyant sur des modèles, il rédige de courts textes de genres différents (poèmes, récits…).
* Il suit un protocole donné par le professeur pour écrire un texte, en utilisant les outils mis à sa disposition par le professeur.

## Exemples de réussite

* L’élève résume une leçon à partir des notes qu’il a prises.
* Il écrit un court texte poétique en obéissant à une règle précise en référence à des textes poétiques étudiés.
* Il écrit la fin d’un texte en respectant les critères donnés par le professeur.

# Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte

## Ce que sait faire l’élève

* Il reprend la première version de son texte, après lecture de son professeur, pour l’améliorer.

## Exemples de réussite

* Il révise son texte en évitant les répétitions qu’on lui a signalées.

# Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser

## Ce que sait faire l’élève

* Il connaît les signes de ponctuation et les utilisent à bon escient, au service de la cohérence du texte qu’il écrit.
* Il identifie les dysfonctionnements de son texte, guidé par le professeur qui pointe des critères de réussite selon les notions abordées en étude de la langue.
* Il travaille l’organisation du texte sur l’ensemble de l’écrit, y compris la présentation de la copie.

## Exemples de réussite

* L’élève écrit un court texte en utilisant à bon escient 3 connecteurs temporels.
* Il ponctue correctement son écrit.
* Après relecture, il propose des reprises anaphoriques pour supprimer les répétitions relevées.
* Il reprend avec ses pairs un texte dans son entier pour le découper en l’organisant en paragraphes et en partager la correction.
* Il fait part à l’oral de commentaires constructifs sur le texte d’un camarade pour qu’il modifie/améliore son texte.

# Maîtriser les relations entre l’oral et l'écrit



## Ce que sait faire l’élève

* Il maîtrise l’ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.
* À l’écrit et à l’oral, il repère les classes de mots qui subissent des variations et les marques morphologiques du genre et du nombre.

## Exemples de réussite

* À l’occasion d’une courte dictée de mots, il écrit sans faire de confusion de sons.

# Identifier les constituants d’une phrase simple Se repérer dans la phrase complexe

## Ce que sait faire l’élève

* Il connaît les notions de nature et fonction et ne les confond pas.
* Dans une phrase simple, il identifie le sujet, y compris lorsqu’il est composé de plusieurs noms.
* L’élève identifie les constituants d’une phrase simple : le sujet, le verbe, les compléments d’objet, sans les distinguer, et les compléments circonstanciels, sans les distinguer.



* Dans un groupe nominal, il distingue le nom noyau et repère le complément du nom.
* En plus des classes grammaticales déjà connues, il identifie les conjonctions de coordination, les adverbes, les déterminants possessifs et démonstratifs.
* Il identifie et connaît les emplois des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative.

## Exemples de réussite

* Dans une phrase courte, il identifie le sujet (placé devant le verbe), le verbe conjugué, les compléments d’objet et les compléments circonstanciels.
* Il transpose un court texte (variation du nombre) en respectant la chaîne des accords.
* Il est capable de substituer un groupe nominal sujet par un autre groupe nominal sujet et observe les modifications que cela entraîne sur le verbe et sur le sens.
* Il repère les variations de sens quand il intervertit des groupes nominaux : *Le loup mange l’agneau./L’agneau mange le loup.*
* Il reconnaît un sujet quelle que soit sa classe (nom propre, pronom, groupe nominal…)
* Il transpose une phrase déclarative en phrase interrogative ; il transforme une phrase positive en négative…
* Il repère dans une phrase les compléments circonstanciels par des opérations de déplacement ou de suppression : *Ce matin, j’ai vu un héron dans le jardin.*/*Dans le jardin, ce matin, j’ai vu un magnifique héron.*/*J’ai vu un héron.*

# Acquérir l’orthographe grammaticale

## Ce que sait faire l’élève

* II identifie les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant.
* Il maîtrise l’accord du verbe avec son sujet.
* Il reconnaît le verbe conjugué dans une phrase.
* Il connaît les trois groupes de verbes et les régularités de marques de temps et de personne aux temps simples.
* Il maîtrise la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, et du passé composé pour :
  + être et avoir ;
  + les verbes du 1er groupe ;
  + les verbes du 2e groupe ;
  + les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.
* En s’appuyant sur sa connaissance du passé composé, il fait la différence entre temps simples et temps composés.
* Dans un groupe nominal, il repère le noyau et fait les accords au sein de celui-ci dans des situations simples : déterminant + nom + adjectif(s).
* Il connaît les marques de temps de l’imparfait et du futur de l’indicatif.

## Exemples de réussite

* Il modifie le genre et le nombre d’un groupe nominal sujet et effectue toutes les variations nécessaires : *Un prince courageux quitte son royaume, une princesse courageuse quitte son royaume* …
* Dans un corpus de verbes à l’infinitif, il classe les verbes en fonction de leur groupe, connaît les critères d’identification, et différencie les verbes en -ir relevant du 2e groupe de ceux appartenant au 3e groupe.
* Il explique chaque terminaison des mots variables : *Un élève/des élèves ; Il élève/tu élèves/ils élèvent*.
* L’élève repère le verbe conjugué à un temps simple en utilisant des procédures (en substituant le sujet par un autre, en modifiant le temps…).
* Il isole le radical dans deux formes conjuguées du même verbe : « Il march-era », « nous march-ions » par exemple.
* Il repère les marques terminales du verbe et en déduit le temps et la personne.
* Pour les temps composés, il conjugue sans erreur les verbes étudiés avec l’auxiliaire avoir et le participe passé.
* Il écrit sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes dont les verbes sont au futur ou à l’imparfait.

# Enrichir le lexique

## Ce que sait faire l’élève

* Il utilise des dictionnaires, au format papier ou numérique pour enrichir son lexique en trouvant synonymes ou antonymes.
* Il recourt à un dictionnaire pour lever les questions sémantiques en cas d’homonymie.
* Il réutilise le lexique appris dans des situations de communication écrites ou orales.
* Il repère dans des corpus de mots complexes les principaux préfixes et suffixes et en connaît le sens.
* Il met en réseau des mots en identifiant les familles de mots.
* Il connaît la synonymie et l’antonymie et découvre la notion d’homonymie.

## Exemples de réussite

* Il repère le lien sémantique qui existe ou non entre deux mots qui se ressemblent : terrestre/terrien/~~terrible~~…et il repère les intrus en justifiant son choix par rapport au sens du radical du mot.
* À partir d’un mot donné, il propose d’autres mots comprenant des préfixes et suffixes fréquents et en donne une définition.
* Il crée une corolle lexicale pour un mot donné en indiquant un synonyme, un antonyme, des mots du même champ lexical, des mots de la même famille…
* L’élève constitue des listes de mots appartenant à la même famille, en les validant si besoin avec le dictionnaire. Il crée des phrases pour mettre ces mots en contexte afin de se les approprier.

# Acquérir l’orthographe lexicale

## Ce que sait faire l’élève

* Il mémorise de nouveaux mots invariables.
* Il retient le caractère invariable et l’orthographe de certains mots en grammaire, comme les prépositions, les conjonctions de coordination et les adverbes les plus usuels.
* Il mémorise le lexique appris en s’appuyant sur ses régularités, sa formation.

## Exemples de réussite

* En situation de dictée ou de rédaction, il orthographie correctement les mots invariables étudiés.
* Dans un court texte dicté ou produit par lui, il indique les lettres muettes des mots les plus fréquents.
* Il s’appuie sur sa connaissance du mot *chronologie* pour écrire le mot *chronomètre*.