Proposition de répartition sur trois ans des activités à l‘école maternelle des domaines de la matière, des objets et du vivant

|  | **année 1** | **année 2** | **année 3** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | [**Découvrir les objets**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique155) | [**Découvrir les objets**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique155) | [**Découvrir les objets**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique155) |
| **Reconnaître, classer, sérier, désigner des objets, leurs qualités et leurs usages** | Tri d’objets : coin cuisine, coin poupées, selon l’usage. | Tri d’objets : selon leur matière (plastique, bois métal). | Tri d’objets : selon leur matière (plastique, bois métal, tissu, papier, terre, pierre).  Tri d’objets : selon leur qualité et leur usage. |
| **Utiliser des appareils (lampe de poche, jouets, ordinateurs, téléphones…)** | Lampe de poche : découverte de l’objet, le démonter, en identifier les différentes parties, le remonter.  Emploi d’un minuteur**.** | Obtenir de la lumière avec une pile et une ampoule.  Faire un circuit fermé.  Faire sonner un réveil. | Circuit ouvert et fermé, interrupteur.  Programmer un four ou un lecteur DVD. |
| **Choisir de outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner…)** | Manipuler, nommer différents outils et donner leur fonction. | En fonction d’un projet, choisir dans un lot d’outils proposés ceux dont on va se servir. | En fonction d’un projet, anticiper la liste des outils nécessaires. |
| **Réaliser des jeux de construction simple, construire des maquettes simples.** | Dupplo, Clippo, Kapla…  Manipuler, assembler, construire, imiter, démonter et remonter une construction simple.  Boites à musique à ficelle ou à manivelle. | Toolo, Kapla, gros mécano…  Construire d’après photos. Commencer à utiliser une fiche technique.  Jouets mécaniques à remonter avec une clef | Toolo, Kapla, mécano junior, engrenages…  Construire en suivant une fiche.  Réaliser une fiche sur un objet construit.  Labyrinthe aimanté. Jouets à friction, à élastique… |
| **Prendre conscience du caractère dangereux de certains objets** | S’attacher en voiture : films, diapos.  Attitude dans la rue : ne pas courir.  Exercice d’évacuation. | Exercices d’évacuation.  Permis tricycle : panneaux (stop, sens interdit, rond point), voir lien vers le site « Permis vélo ». | Exercices d’évacuation.  Permis vélo avec ou sans roulettes, voir lien vers le site « Permis vélo ».  Pour les GS : Ermel, Champdavoine, Tavernier. |
|  | [**Découvrir la matière**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique148) | [**Découvrir la matière**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique148) | [**Découvrir la matière**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique148) |
| **Choisir des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques** | Manipuler, nommer différents outils et donner leur fonction. | En fonction d’un projet, choisir dans un lot d’outils proposés ceux dont on va se servir. | En fonction d’un projet, anticiper la liste des outils nécessaires. |
| **Prendre conscience de l’existence de l’air et percevoir les changements d’état de l’eau** | Eau : jeux de transvasement  Capture d’air dans des sacs plastiques. | Eau : changement d’état (liquide/solide).  Flotte/coule : découverte avec des objets de la classe.  Gonfler, dégonfler des ballons de baudruche. | Eau : liquide/solide en introduisant la notion de mesure.  Flotte/coule : comment faire flotter un objet qui coule et inversement.  Fabrication d’un ludion |
|  | [**découvrir le vivant**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique162) | [**découvrir le vivant**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique162) | [**découvrir le vivant**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique162) |
| **Retrouver l’ordre des étapes du développement d’un animal ou d’un végétal .** | Œuf, poussin, poule : sorties, documents, diapos, films.  Plantations de graines : Photos numériques à mettre en ordre.  Escargotière : observation, images séquentielles (relâcher en milieu d’origine). | Semis : observer partie aérienne et partie souterraine.  Têtard : observer, décrire, ranger des photos dans l’ordre du développement.  Élevage d’insectes. | Semis, oignons : observer, décrire et mesurer la pousse des parties aérienne et souterraine.  Têtard : classer par étape de développement.  Élevage d’insectes. |
| **Décrire, comparer et classer des perceptions élémentaires(tactiles, gustatives, olfactives, auditives et visuelles** | Discrimination auditive :bruits d’animaux, de la vie courante.  Jeux tactiles : jeux de Kim (les formes, les notions contraires :dur/mou, rugueux/lisse, lourd/léger, chaud/froid, doux/rêche | Perceptions gustatives :  sucré/salé.  Discrimination auditive : instruments de musique de l’école (triangle, claves, tambourin, xylophone…).  Le toucher : différencier ce qui est dangereux au toucher ou non.  Odorat : loto des odeurs | Perception auditive : mesure de l’acuité auditive.  Jeux tactiles : faire deviner quel est l’objet mystère en répondant aux questions des enfants.  Perception gustative : les 4 saveurs. |
| **Associer à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent** | La vue : associer fruits entier/coupé.  L’ouïe | La vue, l’ouïe, le goût, l’odorat. | Les 5 sens : verbaliser le ressenti,. |
| **Reconstituer l’image du corps humain, d’un animal ou d’un végétal à partir d’éléments séparés.** | Mimer différents animaux.  Puzzles de corps humain.  Construction d’un pantin 6 pièces. | Mimer un animal, suivre un camarade en l’imitant.  Jacques a dit (par un enfant).  Construction d’un pantin de 10 pièces. | Mimer un animal, suivre un camarade en l’imitant, jeu de miroir.  Jacques a dit (par un enfant).  Construction d’un pantin 14 pièces.  Observation, description et représentation d’un arbre de la cour à différentes époques de l’année ; puis, arbre en collage de bandes de papiers d’épaisseurs décroissantes du tronc à l’extrémité des branches. |
| **Reconnaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : naissance, croissance, reproduction, vieillissement et mort.** | Je grandis : élaborer une frise (4 fois/année), comparer les tailles (groupe de 4).  Observer un animal dans la classe : lister ce qu’il mange et ce qu’il ne mange pas.  Classer les animaux en 3 groupes : vole, nage, marche. | Germination lentilles ou haricots : eau/ sans eau, lumière/sans lumière.  Classer avec 4 ou 5 photos.  Classer animaux en 5 groupes : vole, nage, marche, saute, rampe. | Qui mange quoi ? Chaîne alimentaire : toujours un végétal en début de chaîne et presque toujours un animal à la fin.  Graine/bulbe/tubercule : on plante un de chaque. Mesurer avec des bandelettes.  La reproduction (ex : dans la ferme, poule, lapin…)  Vocabulaire : ordre chronologique 5 images. |
| **Connaître et appliquer quelques règles d’hygiène du corps** | Inciter au lavage des mains, mettre des chaussons, rangement de la classe. | Idem. | Idem. |
| **Sensibiliser aux problèmes de l’environnement et apprendre à respecter la vie.** | Veiller à la propreté de la cour et de la classe.  Élevages et plantations. | Veiller à la propreté de la cour et de la classe.  Élevages et plantations. | Veiller à la propreté de la cour et de la classe.  Tri des déchets.  Élevages et plantations. |