Proposition de répartition sur trois ans des activités à l‘école maternelle des domaines de la matière, des objets et du vivant

|  | **année 1**  | **année 2**  | **année 3**  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | [**Découvrir les objets**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique155) | [**Découvrir les objets**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique155) | [**Découvrir les objets**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique155) |
| **Reconnaître, classer, sérier, désigner des objets, leurs qualités et leurs usages**  | Tri d’objets : coin cuisine, coin poupées, selon l’usage.  | Tri d’objets : selon leur matière (plastique, bois métal).  | Tri d’objets : selon leur matière (plastique, bois métal, tissu, papier, terre, pierre). Tri d’objets : selon leur qualité et leur usage.  |
| **Utiliser des appareils (lampe de poche, jouets, ordinateurs, téléphones…)**  | Lampe de poche : découverte de l’objet, le démonter, en identifier les différentes parties, le remonter. Emploi d’un minuteur**.**  | Obtenir de la lumière avec une pile et une ampoule. Faire un circuit fermé. Faire sonner un réveil.  | Circuit ouvert et fermé, interrupteur. Programmer un four ou un lecteur DVD. |
| **Choisir de outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner…)**  | Manipuler, nommer différents outils et donner leur fonction.  | En fonction d’un projet, choisir dans un lot d’outils proposés ceux dont on va se servir.  | En fonction d’un projet, anticiper la liste des outils nécessaires.  |
| **Réaliser des jeux de construction simple, construire des maquettes simples.**  | Dupplo, Clippo, Kapla… Manipuler, assembler, construire, imiter, démonter et remonter une construction simple. Boites à musique à ficelle ou à manivelle.  | Toolo, Kapla, gros mécano… Construire d’après photos. Commencer à utiliser une fiche technique. Jouets mécaniques à remonter avec une clef  | Toolo, Kapla, mécano junior, engrenages… Construire en suivant une fiche. Réaliser une fiche sur un objet construit. Labyrinthe aimanté. Jouets à friction, à élastique… |
| **Prendre conscience du caractère dangereux de certains objets**  | S’attacher en voiture : films, diapos. Attitude dans la rue : ne pas courir. Exercice d’évacuation.  | Exercices d’évacuation. Permis tricycle : panneaux (stop, sens interdit, rond point), voir lien vers le site « Permis vélo ».  | Exercices d’évacuation. Permis vélo avec ou sans roulettes, voir lien vers le site « Permis vélo ». Pour les GS : Ermel, Champdavoine, Tavernier.  |
|  | [**Découvrir la matière**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique148) | [**Découvrir la matière**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique148) | [**Découvrir la matière**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique148) |
| **Choisir des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques**  | Manipuler, nommer différents outils et donner leur fonction.  | En fonction d’un projet, choisir dans un lot d’outils proposés ceux dont on va se servir.  | En fonction d’un projet, anticiper la liste des outils nécessaires.  |
| **Prendre conscience de l’existence de l’air et percevoir les changements d’état de l’eau**  | Eau : jeux de transvasement Capture d’air dans des sacs plastiques. | Eau : changement d’état (liquide/solide). Flotte/coule : découverte avec des objets de la classe. Gonfler, dégonfler des ballons de baudruche.  | Eau : liquide/solide en introduisant la notion de mesure. Flotte/coule : comment faire flotter un objet qui coule et inversement. Fabrication d’un ludion  |
|  | [**découvrir le vivant**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique162) | [**découvrir le vivant**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique162) | [**découvrir le vivant**](http://www.ac-grenoble.fr/mathssciences/spip.php?rubrique162) |
| **Retrouver l’ordre des étapes du développement d’un animal ou d’un végétal .**  | Œuf, poussin, poule : sorties, documents, diapos, films. Plantations de graines : Photos numériques à mettre en ordre. Escargotière : observation, images séquentielles (relâcher en milieu d’origine).  | Semis : observer partie aérienne et partie souterraine. Têtard : observer, décrire, ranger des photos dans l’ordre du développement. Élevage d’insectes.  | Semis, oignons : observer, décrire et mesurer la pousse des parties aérienne et souterraine. Têtard : classer par étape de développement. Élevage d’insectes.  |
| **Décrire, comparer et classer des perceptions élémentaires(tactiles, gustatives, olfactives, auditives et visuelles**  | Discrimination auditive :bruits d’animaux, de la vie courante. Jeux tactiles : jeux de Kim (les formes, les notions contraires :dur/mou, rugueux/lisse, lourd/léger, chaud/froid, doux/rêche  | Perceptions gustatives : sucré/salé. Discrimination auditive : instruments de musique de l’école (triangle, claves, tambourin, xylophone…). Le toucher : différencier ce qui est dangereux au toucher ou non. Odorat : loto des odeurs  | Perception auditive : mesure de l’acuité auditive. Jeux tactiles : faire deviner quel est l’objet mystère en répondant aux questions des enfants. Perception gustative : les 4 saveurs.  |
| **Associer à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent**  | La vue : associer fruits entier/coupé. L’ouïe  | La vue, l’ouïe, le goût, l’odorat.  | Les 5 sens : verbaliser le ressenti,.  |
| **Reconstituer l’image du corps humain, d’un animal ou d’un végétal à partir d’éléments séparés.**  | Mimer différents animaux. Puzzles de corps humain. Construction d’un pantin 6 pièces.  | Mimer un animal, suivre un camarade en l’imitant. Jacques a dit (par un enfant). Construction d’un pantin de 10 pièces.  | Mimer un animal, suivre un camarade en l’imitant, jeu de miroir. Jacques a dit (par un enfant). Construction d’un pantin 14 pièces. Observation, description et représentation d’un arbre de la cour à différentes époques de l’année ; puis, arbre en collage de bandes de papiers d’épaisseurs décroissantes du tronc à l’extrémité des branches.  |
| **Reconnaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : naissance, croissance, reproduction, vieillissement et mort.**  | Je grandis : élaborer une frise (4 fois/année), comparer les tailles (groupe de 4). Observer un animal dans la classe : lister ce qu’il mange et ce qu’il ne mange pas. Classer les animaux en 3 groupes : vole, nage, marche.  | Germination lentilles ou haricots : eau/ sans eau, lumière/sans lumière. Classer avec 4 ou 5 photos. Classer animaux en 5 groupes : vole, nage, marche, saute, rampe.  | Qui mange quoi ? Chaîne alimentaire : toujours un végétal en début de chaîne et presque toujours un animal à la fin. Graine/bulbe/tubercule : on plante un de chaque. Mesurer avec des bandelettes. La reproduction (ex : dans la ferme, poule, lapin…) Vocabulaire : ordre chronologique 5 images.  |
| **Connaître et appliquer quelques règles d’hygiène du corps**  | Inciter au lavage des mains, mettre des chaussons, rangement de la classe.  | Idem.  | Idem.  |
| **Sensibiliser aux problèmes de l’environnement et apprendre à respecter la vie.**  | Veiller à la propreté de la cour et de la classe. Élevages et plantations.  | Veiller à la propreté de la cour et de la classe. Élevages et plantations.  | Veiller à la propreté de la cour et de la classe. Tri des déchets. Élevages et plantations.  |