Organiser une rencontre avec un sportif de haut niveau

Quoi ?

La rencontre avec un sportif de haut niveau constitue un temps fort qui permet aux jeunes d'approcher un champion.

Pourquoi ?

Dépasser la médiatisation du sportif pour entrer dans son univers et comprendre l'exigence de la pratique poussée à son plus haut niveau de perfection et d'exigence (préparation, motivation, compétition, entourage, etc.).

Avec qui ?

La rencontre avec un sportif ayant participé aux Jeux olympiques (ou un entraîneur, un membre du staff technique ou médical, un responsable de délégation, etc.) est nécessaire pour embrasser la dimension particulière que présente l'aventure des Jeux olympiques, par rapport à la pratique de haut niveau qui peut être vécue dans les seules compétitions internationales.

Combien de temps ?

Le temps d'échange avec le sportif sera limité (30 à 45 mn) pour répondre aux capacités d'attention et d'écoute des enfants. Par contre, le sportif pourra participer à une séance plus longue s'il est invité sur un temps d'activité physique des enfants (séance d'EPS ou rencontre sportive).

Quelle démarche ?

Sélectionner le ou les champions qui correspondent le mieux à l'objet de votre rencontre (discipline sportive, âge, sexe). Le contacter afin de lui exposer votre projet, connaître ses disponibilités et éventuellement ses exigences financières.
Choisir de préférence un sportif qui souhaite partager son expérience avec des enfants.
L'informer des thèmes qui les intéressent.

Préparer le lieu de la rencontre où les enfants seront dans les meilleures conditions de communication et d'échange.
Demander à l'athlète d'apporter une tenue vestimentaire, un accessoire lié à sa discipline sportive ou un élément auquel son souvenir de l'épreuve est attaché, etc. Beaucoup de sportifs de haut niveau possèdent des photos d'eux qu'ils se font souvent un plaisir de dédicacer aux enfants.

Distinguer au moins 2 temps :
- Un exposé du sportif présentant son parcours scolaire et sportif, les contraintes liées à sa carrière, son entraînement,les compétitions, ses médailles, la suite de sa carrière sportive, sa reconversion future, etc.
- Un échange sous forme de questions-réponses avec les enfants.

Prévoir, éventuellement, un temps de démonstration ou d'initiation sportive, de visite du site de pratique, d'observation d'un entraînement (réel ou filmé), etc.

Ressources

Pour connaître la liste des sportifs de haut niveau de son département ou de sa région (afin de limiter les coûts de déplacement), prendre contact avec la DDJS qui pourra en fournir une liste exhaustive. Consulter également le site du ministère des sports ou des fédérations sportives concernées.
On peut également prendre contact avec les responsables des CROS et CDOS ainsi qu'avec les clubs sportifs de proximité.
www.sports.gouv.fr rubrique haut niveau.

FRANCE
Académie Olympique

Dialoguer avec un sportif de haut niveau

Avant

Il est important de préparer les enfants à cette rencontre pour que les échanges soient riches et dépassent la seule médiatisation afin d'entrer dans l'univers exceptionnel du champion. Plusieurs domaines peuvent être abordés pour obtenir une interview construite. Regrouper les questions selon leur thématique :

- la discipline sportive : historique, règlement, championnat, record, lieu et matériel ;
- la vie de l'athlète : les débuts de sa pratique, l'entraînement, les études, son métier, les qualités requises pour être un sportif de haut niveau ;
- les Jeux olympiques : le nombre de participations, la compétition, la vie au village olympique, les cérémonies (ouverture, clôture), la rencontre d'autres sportifs, etc. ;
- les personnes qui entourent l'athlète : l'entraîneur, le médecin, le kiné, etc.

De nombreux sites internet permettent aussi d'étayer le travail de questionnement :

- l'organisation du sport en France, le rôle des fédérations sportives, les sportifs de haut niveau : *www.sports.gouv.fr*
- les disciplines olympiques, les épreuves des compétitions, les critères de sélection : *www.olympic.org/fr*
- le mouvement olympique et sportif français : *www.franceolympique.com*

D'autres thématiques incontournables feront également l'objet d'une recherche documentaire et d'échanges pour trouver les sujets et les modalités de questionnement du champion :

- le sport de haut niveau : facteur de promotion sociale (notoriété, salaire, contrats publicitaires, etc.) ;
- les dérives liées au sport de haut niveau (argent, dopage, etc.) ;
- la reconversion du sportif en fin de carrière.

Enfin, il convient d'organiser le déroulement du débat avec les enfants :

- répartir les thématiques par groupe de travail, décider l'ordre du questionnement (progression dans les thèmes), désigner qui pose les questions, etc. ;
- organiser une prise de notes des réponses ;
- prévoir d'enregistrer, photographier ou filmer la rencontre.

Pendant

Quel que soit le lieu de l'entretien, veiller à ce que les enfants se regroupent pour entendre au mieux et s'assurer d'une prise de parole respectueuse de chacun et des consignes précédemment adoptées. En fonction des réponses de l'athlète, les aider à relancer le débat.

Après

Quelques jours plus tard, prendre le temps d'un débat entre enfants pour permettre à chacun d'exprimer son ressenti, de formuler les idées fortes, de confronter ce que chacun en a compris et en retient.

Consulter les notes prises ou les enregistrements pour favoriser cette compréhension mutuelle.

Proposer des activités permettant aux enfants de formaliser ces connaissances nouvelles :

- construire une « carte d'identité » de l'athlète, de sa discipline ;
- produire par groupe des affiches en fonction des différentes thématiques ;
- réaliser individuellement un carnet d'interview ;
- écrire un compte-rendu pour le journal de l'école, du club, de la commune ;
- préparer une présentation pour le site internet, etc.

Demander aux enfants de les organiser en distinguant ce qui constitue des éléments culturels sur l'Olympisme (les symboles, l'histoire, le protocole et le déroulement des Jeux) et les informations qu'ils ont apprises qui caractérisent le mieux les valeurs de l'Olympisme (excellence, amitié, respect).

FRANCE
Académie Olympique

Animer un atelier au cours d'une rencontre sportive

Quoi ?

Lors d'une rencontre sportive, proposer un atelier centré sur les valeurs de l'Olympisme est l'occasion d'enrichir la performance physique par la connaissance et la réflexion sur les symboles et les valeurs de l'Olympisme et du sport en général.

Pourquoi ?

Le but est de permettre aux enfants de se construire une culture de l'Olympisme qui dépasse les notions de performance physique et d'exploit vécues au travers des ateliers à dominante sportive organisés parallèlement.

Avec qui ?

Les enfants scolarisés en cycles 2 et 3 en veillant à adapter les contenus à leur âge.

Combien de temps ?

L'accueil et la prise en charge des enfants sur cet atelier devront tenir compte de leur âge et de leurs capacités d'attention mais la durée de l'atelier ne pourra pas être inférieure à 30mn pour les plus jeunes et à 45mn pour les autres.

Quelle démarche ?

Accueillir les enfants par groupes de 8 à 10 et constituer des binômes. 2 par 2, ils vont devoir répondre au questionnaire élaboré sous forme de quiz, en partant à la recherche des informations présentées sur des panneaux traitant des différentes thématiques. L'adulte présent aura un rôle d'aide dans la recherche d'informations par les enfants.
Un panneau placé à l'écart permettra, une fois le travail de recherche terminé et après accord de l'adulte, de valider les réponses aux questions.
A l'issue de l'épreuve, un « passeport olympique » portant le score obtenu pourra être remis à chaque participant.

Ressources

De nombreux sites internet aident à la mise en œuvre d'un travail de recherche en amont mais également à la réalisation technique de cet atelier, en particulier :
www.franceolympique.com

Participer à un atelier au cours d'une rencontre sportive

Avant

Dans le cadre scolaire, il est préférable de préparer les élèves par des recherches sur internet portant sur les différentes thématiques qui seront abordées dans la mise en oeuvre de l'atelier :
- les symboles de l'Olympisme : les serments (athlètes et juges), l'hymne, la devise, la flamme et les anneaux olympiques,
- le rôle de Pierre de Coubertin,
- les disciplines et leurs champions,
- les affiches des Jeux olympiques ou paralympiques (hiver et été).

Dans tout autre cadre, les supports pédagogiques présentés devront être de qualité pour permettre aux enfants d'entrer rapidement dans l'activité.

Quel que soit le contexte, des panneaux soignés seront élaborés et un questionnaire sera rédigé. Prévoir environ 10 questions sous la forme de QCM, de textes à compléter ou de dessins à réaliser. Voici quelques propositions :
- Que symbolisent les colombes blanches lâchées au cours de la cérémonie d'ouverture ?
- Qui était Pierre de Coubertin et quelle était sa devise ?
- Parmi une liste de mots, retrouver ceux qui désignent les symboles de l'Olympisme ;
- Écrire le serment olympique en retrouvant les mots manquants (texte à trous) ;
- Compléter une frise chronologique datée avec les sites olympiques correspondants ;
- Trier des cartes numérotées représentant les affiches des J.O. en séparant celles d'hiver et d'été, et en les replaçant dans l'ordre chronologique ;
- Relier chaque champion à sa discipline et à sa performance ;
- Citer 3 handicaps pris en compte dans le cadre des Jeux paralympiques ;
- Nommer 5 disciplines des J.O. d'été et 5 disciplines des J.O. d'hiver ; etc.

Pendant

L'accueil et la prise en charge des enfants sur l'atelier devront tenir compte de leur âge et de leurs capacités mais la durée de l'atelier ne pourra pas être inférieure à 30 ou 45mn.

Après

Lors d'un regroupement ultérieur, prendre le temps d'un débat entre enfants pour que chacun exprime ce qu'il a retenu des thématiques abordées :
- proposer des activités permettant d'illustrer une thématique de leur choix sous forme d'affiches ;
- réaliser individuellement un carnet des valeurs de l'Olympisme ;
- écrire un article pour le journal de l'école, du club ou de la commune, etc.

Proposer un défi-lecture sur les valeurs de l'Olympisme

Quoi ?

Le défi-lecture s'inscrit dans une démarche originale reposant sur l'échange et la socialisation. Il met en jeu les compétences de lecture et d'écriture.

Pourquoi ?

Développé dans les années 1980, ce concept d'activité a pour objectif d'inciter les enfants, dès leur plus jeune âge, à lire davantage et mieux, notamment des œuvres de littérature-jeunesse.

Avec qui ?

Le défi-lecture s'adresse à tous les niveaux d'âge à condition de proposer des ouvrages adaptés au niveau de lecture des enfants. Cet échange peut se faire au sein d'une même structure (école, centre de loisirs, association, club ...) ou entre structures, par des confrontations directes entre enfants sur un même lieu ou à distance, par transmission de courriers, de télécopies, de messages électroniques... voire au travers de supports audio ou vidéo.

Combien de temps ?

La lecture des ouvrages listés pour le défi-lecture doit être échelonnée : mettre en place un calendrier de prêt des livres et de lecture avec une échéance liée au volume des ouvrages proposés (1 semaine environ) permettra à chacun de s'organiser.

Quelle démarche ?

Sélectionner 4 à 6 ouvrages de jeunesse en fonction d'une thématique, par exemple, à propos de l'Olympisme et des Jeux olympiques : il existe de nombreux romans, recueils de contes et de poésies, livres documentaires et albums de bandes dessinées traitant de ce thème.

Établir un calendrier de lecture avec les enfants. Concernant la lecture des romans, définir avec eux les modalités du défi-lecture : réaliser une fiche de lecture par ouvrage lu comportant au moins 5 questions concernant l'aspect physique du livre (support, format, mise en page, illustrations), son enjeu (genre et spécificités : informatif, narratif, explicatif, argumentatif, poétique), le contenu (particularités d'un personnage, d'un événement). Préparer avec eux un gabarit de fiche et déterminer la grille de résultats qui sera affichée (par exemple, chaque bonne réponse apportera 1 pt, le total des points peut être comptabilisé individuellement ou par équipe).

Ressources

- **Des romans** et ouvrages de fiction : « Motordu : champignon olympique », éd. Gallimard-Jeunesse ; « La citrouille olympique », éd. Nathan ; « Viva Fausto ! Les JO, les dieux grecs et moi, éd. Rue du monde ; « Le soleil d'Olympie », éd. Gallimard ; « Le maître d'armes », éd. Le Cherche Midi.
- Des ouvrages documentaires : « Les Jeux olympiques », éd. Dargaud ; « Jeux olympiques, ma grande encyclopédie », éd. Milan Jeunesse.
- Des recueils de contes et poésies : « Contes et récits des Jeux olympiques », éd. Nathan ; « Contes et légendes des Jeux d'Olympie », éd. Nathan.
- Des albums de bandes dessinées : « Astérix aux Jeux olympiques », éd. Dargaud ; « Voyages d'Alix : Jeux olympiques », éd. Casterman ; « Les Schtoumpfs olympiques », éd. Hachette Jeunesse, etc.

Vivre un défi-lecture

Avant

Proposer le défi-lecture aux enfants en leur expliquant les règles de ce type d'activité et en leur demandant de choisir une thématique. Une fois ce choix opéré, organiser des temps de recherche des ouvrages référencés sur ce thème, sur internet (pour établir une première liste), dans la bibliothèque du centre loisirs, de l'école ou de la commune.

- Confectionner un gabarit de fiche de lecture comportant : le titre, l'auteur, l'éditeur, un espace pour écrire une dizaine de phrases permettant de résumer l'histoire et 5 lignes pour écrire les questions que l'on souhaite poser.
- Élaborer le calendrier de lecture sur une affiche : un tableau à double entrée comportant les titres d'ouvrages et les noms des enfants ou des équipes si le défi est organisé par groupes. Proposer aux enfants de lire au moins 3 livres de la liste.
- Préparer une liste des défis qui seront lancés individuellement ou par groupes.
- Réaliser l'affiche qui recensera les résultats des enfants individuellement ou par équipes : un tableau à double entrée présentant les noms et le total de points acquis.

Avant de débuter le défi, l'enseignant aura vérifié la validité de chaque fiche de lecture (individuelle ou produite par l'équipe).

Pendant

Quel que soit le lieu, il est important d'aménager des coins-rencontre entre les enfants afin que tous ne puissent pas entendre les réponses fournies par le camarade interrogé.

Après

Un temps de mise en commun avec l'adulte permettra de valider les réponses aux questions posées afin que chacun puisse ensuite corriger correctement.

Individuellement ou par groupes, les enfants dépouillent les réponses qu'ils comparent à leur fiche de lecture pour ensuite comptabiliser les points acquis par chacun.

L'accès aux fiches peut inciter à d'autres découvertes et relancer de nouveaux défis.

FRANCE
Académie Olympique

Conduire un projet sur les valeurs de l'Olympisme

Quoi ?

Comme tout sujet relevant de questions morales et éthiques, aborder les valeurs de l'Olympisme avec des enfants nécessite une démarche adaptée reposant sur une prise en compte des représentations initiales et des situations concrètes garantes d'une compréhension pertinente des concepts complexes.

Pourquoi ?

Engager les enfants dans une réflexion philosophique adaptée, leur faire acquérir une culture de l'Olympisme et les accompagner dans la construction de comportements conformes à l'éthique sportive.

Avec qui ?

Ce projet peut associer différents partenaires autour d'un adulte référent (enseignant, animateur) connaissant bien le groupe d'enfants : responsables du CDOS ou CROS, délégué ou animateur de fédération sportive scolaire, conseiller pédagogique de circonscription, etc. Des clubs sportifs, des associations culturelles ou scientifiques peuvent apporter leur aide à l'organisation de certaines activités et des liens peuvent être créés avec le collège.

Combien de temps ?

Plusieurs séances de travail sont nécessaires et l'ensemble du projet se déroule sur plusieurs semaines (un trimestre) ou tout au long de l'année scolaire

Quelle démarche ?

Un travail d'exploration peut avoir pour point de départ la Charte olympique qui indique « chaque individu doit avoir la possibilité de faire du sport sans discrimination d'aucune sorte et dans l'esprit olympique, qui exige la compréhension mutuelle, l'esprit d'amitié, de solidarité et de fair-play ».

- Choisir une valeur, par exemple « l'amitié » et en cerner les enjeux (références au vivre ensemble, aux relations interpersonnelles d'attraction et/ou de répulsion, etc.).
- Faire émerger les représentations des enfants pour adopter une terminologie correspondant à leur compréhension (par exemple l'amitié est redéfinie en camaraderie sportive).
- Énoncer les valeurs positives et négatives associées à la pratique sportive de l'enfant, par exemple :
  - « être copain dans le sport », c'est respecter (le matériel, l'adversaire, le terrain), encourager (ses équipiers,), aider (en expliquant les règles, en conseillant, en prêtant son matériel, etc.) ;
  - « ne plus être copain », c'est agresser ou menacer (l'adversaire, les partenaires), abuser (ses adversaires, ses équipiers, l'arbitre), dégrader (le terrain, le matériel, etc.).
- Rechercher les symboles utilisés dans les cérémonies olympiques pour caractériser cette valeur.

La construction des contenus permet d'approfondir le concept par des activités conduites, soit simultanément par tous, soit en groupes plus restreints.

- Rédaction d'une charte de la camaraderie sportive à destination d'autres enfants.
- Réalisation d'affiches ou d'extraits vidéo présentant leurs recherches.
- Lecture et analyse d'articles de la presse ou de reportages télévisés pour repérer les comportements sportifs illustrant les comportements décrits.
- Interview du grand public (parents, voisins) pour confronter leurs représentations à celles détaillées.
- Préparation des épreuves et des cérémonies d'une rencontre sportive.

L'aboutissement du projet peut avoir lieu lors d'une rencontre sportive, en transmettant au préalable la charte de la camaraderie et/ou en présentant les affiches réalisées. Pendant la rencontre, les enfants assument différents rôles (organisateur, arbitre, capitaine d'équipe, joueur) et disposent des affiches pour s'y référer autant que de besoin.

S'engager dans un projet thématique

Avant

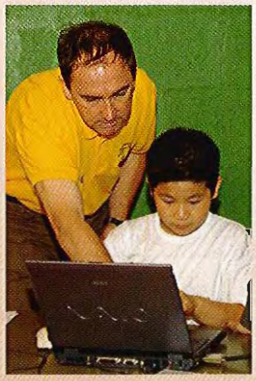
Les enfants participant à ce projet doivent connaître et respecter les règles du débat. Ils développent des capacités d'écoute des autres, de compréhension critique, sans jugement d'argumentation.

Une organisation rigoureuse est une des conditions primordiales à respecter.

- Composer des groupes selon les temps de travail et les types d'activité.
- Respecter des règles (président et secrétaire de séance, prise de parole).
- Reformuler des étapes précédentes pour structurer la démarche et l'avancée dans la conceptualisation.

Pendant

La conduite d'un projet sur la durée nécessite que les enfants identifient précisément les différents temps (recherche, confrontation, production, mise en œuvre, etc.).



Les moments de discussion doivent être identifiés, et les événements intervenant en d'autres occasions (par exemple, un conflit lors d'une récréation, une insulte pendant la pratique sportive) seront repris, en différé, pour en permettre une analyse plus sereine.

Si certaines activités de production (affiche, charte, interviews, etc.) sont différenciées, on sera attentif aux possibilités de choix et d'investissement de chaque enfant (composition des groupes).

Des temps de présentation de l'avancée du travail seront ménagés : ces confrontations favoriseront les réflexions, la recherche de formulations précises et acceptées par tous, etc.

Après

La mise en œuvre de rencontres sportives est une occasion de concrétiser, dans l'action et le partage des rôles, les échanges construits réflexifs. La démarche d'accompagnement (par exemple par un travail préalable sur les rôles – organisateur, arbitre, capitaine d'équipe, joueur –) permet à chacun d'expérimenter les différentes situations dans un contexte positif et valorisant.

Un moment d'échanges sur les impressions de chaque enfant sera programmé après la rencontre sportive afin de revenir sur les différentes situations rencontrées (contestation des règles ou respect des juges, témoignage d'un fort esprit d'équipe ou mauvaise volonté d'un participant, sentiment d'appartenance à un groupe...). Enfin, le projet peut être valorisé par des articles et des photos dans un bulletin de l'école ou de la commune, sur un site Internet, etc.

FRANCE
Académie Olympique

Préparer une journée olympique

Quoi ?

Depuis 1948, la journée olympique sert à célébrer la création du Comité international olympique, le 23 juin 1894, et la rénovation des Jeux olympiques. Cette manifestation est proposée dans la plupart des pays membres du CIO.

Pourquoi ?

Le but est de mobiliser le plus grand nombre de participants valides et handicapés dans le plus pur esprit olympique, les cinq anneaux prouvant à chaque fois qu'ils exercent un fort pouvoir d'attraction dans la promotion du sport pour tous.

Avec qui ?

L'Académie nationale olympique française (ANOF) œuvre pour la sensibilisation du plus grand nombre aux valeurs et aux idéaux de l'Olympisme par différentes actions concrètes et de mises en situation. Sa préoccupation première d'éducation à l'Olympisme la porte tout naturellement à l'initiative de la mise en œuvre de la journée olympique. Chaque année, le Comité national olympique et sportif retient un ou plusieurs projets d'organisation qui respectent les orientations fixées par le Comité international olympique (CIO).

Combien de temps ?

Le CIO recommande qu'au cours de cette journée les participants se retrouvent au cours d'activités physiques et réflexives concourant à l'éducation olympique, tout en laissant le plus large espace d'initiatives aux Comités nationaux. Il propose un temps de cérémonial.
Depuis 1987, la « course de la journée olympique » est un élément fédérateur qui renforce la devise de cet événement : « Bouger, apprendre et découvrir ».

Quelle démarche ?

Afin d'aider tous les Comités nationaux olympiques à organiser leur journée olympique, le CIO a réalisé un dossier comprenant l'historique de l'événement, des idées et des conseils quant aux activités à mettre en place, ainsi que des lignes directrices pour promouvoir et communiquer ces activités.
Ce dossier de lancement comprend également un CD-ROM avec un message du président du CIO qui peut être téléchargé et diffusé lors de la journée olympique, ainsi que des diplômes identiques pour les participants.

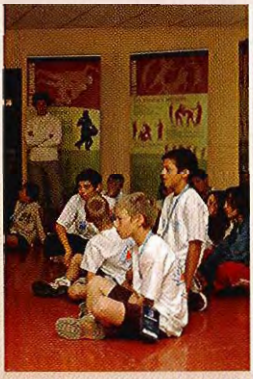
Ressources

Les sites internet du CIO, *www.olympic.org* et du CNOSF, *www.franceolympique.com*, comportent une rubrique consacrée à la journée olympique.

Participer à la journée olympique

Avant

Proposer aux enfants d'énoncer et de compléter leurs connaissances sur les Jeux olympiques et l'histoire du mouvement olympique. Utiliser les fiches « activité » de ce classeur pour explorer les différentes thématiques. Organiser des recherches documentaires pour savoir ce que représente le 23 juin dans le mouvement olympique.
Leur présenter le programme de la journée, les activités sportives qu'ils pourront découvrir, celles auxquelles ils pourront s'initier : se préparer en conséquence (matériel, tenue nécessaire, connaissance des règles de sécurité, etc.).
Connaître le dispositif retenu pour la « course olympique » : relais, course à l'heure, course en équipe, etc. ; choisir l'organisation de son équipe et prévoir des signes distinctifs (chasubles, fanions de rassemblement, etc.).
Au cours de la journée, des enfants peuvent avoir le rôle de reporter pour interviewer des participants, prendre des photos, filmer les activités, ou d'organisateur pour assurer le bon déroulement de la manifestation.



Pendant

Veiller au passage des différents groupes aux activités choisies, dans des temps et des durées correspondant aux capacités des enfants. Donner la même importance à chaque atelier, qu'il soit de pratique physique, de réflexion ou de débat sur les valeurs ou les thèmes de l'Olympisme.
Vivre la « course olympique » en attachant plus d'importance à la participation de tous qu'au résultat.
Ecouter le message du président du CIO et l'hymne olympique.
Recevoir le diplôme en sachant que c'est le même qui est remis dans le monde entier à tous les participants à cette journée.

Après

Quelques jours plus tard, prendre le temps d'un débat entre enfants pour permettre à chacun d'exprimer son ressenti sur cet événement.
A partir des reportages, interviews et photos réalisés pendant la journée, proposer aux enfants de rédiger un compte-rendu, sous forme d'affiches, d'articles pour le journal ou le site internet, en distinguant ce qui constitue des éléments culturels sur l'Olympisme (les symboles, l'histoire, le protocole et le déroulement des Jeux) et ce qu'ils tirent de leur expérience pour caractériser au mieux les valeurs de l'Olympisme (excellence, amitié, respect).

Accueillir le Camp national olympique de la jeunesse

Quoi ?

Le Camp national olympique de la jeunesse est une initiative de l'ANOF qui regroupe chaque année pendant une semaine, 3 ou 4 classes d'élèves de cycle 3 membre d'une association USEP.

Pourquoi ?

Le principe du Camp olympique de la jeunesse s'inscrit dans la mise en évidence des différents champs d'intervention du sport et de l'Olympisme. La mise en œuvre de ce rassemblement s'inspire de la philosophie olympique basée sur l'articulation entre l'éducation, la culture et la pratique sportive.

Avec qui ?

L'équipe projet est composée de responsables nationaux (ANOF, USEP, MEN, MSS) et d'une équipe locale (CDOS, Comité départemental USEP, Inspection académique et de circonscription, DDJS, etc.). Cette dernière est chargée d'assurer, en lien étroit avec l'équipe nationale, l'organisation matérielle et pratique du camp et de définir les contenus pédagogiques des activités physiques.

Combien de temps ?

Le rassemblement des classes dure 6 jours, du dimanche soir au samedi matin, en période estivale (avril-mai, pour les éditions 2009, 2010, 2012) ou hivernale (février-mars pour 2008, 2011) dans un site agréé, permettant une unité de lieu et de temps (hébergement et activités).

Quelle démarche ?

Destinées à faire reconnaître le sport comme média de culture générale et l'Olympisme comme vecteur d'éducation, plusieurs activités sont proposées :

- La découverte de sports (valides et handicapées) peu pratiqués en milieu scolaire, mobilisant les valeurs fondamentales, éventuellement intégrant le patrimoine local (faune, histoire, ressources naturelles).
- Des ateliers de découverte scientifique : science du mouvement, notion de mesure, analyse de l'image.
- Les activités créatives et d'arts graphiques : expression artistique de l'Olympisme et création de l'identité de groupe.
- La sensibilisation aux valeurs de l'Olympisme, de la rencontre, des singularités (handisport...).
- Les mini Jeux olympiques : rassemblement final d'une journée articulé autour du cérémonial olympique et d'un challenge sportif.

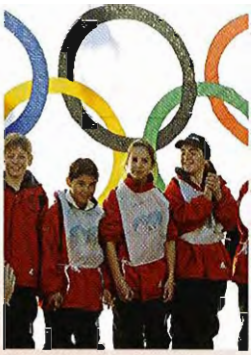
Ressources

L'accueil d'un Camp national olympique de la jeunesse doit répondre au cahier des charges élaboré par l'ANOF et fait l'objet d'un appel à candidature lancé 12 mois auparavant.
L'ANOF prend en charge les frais d'organisation et d'accueil des classes.

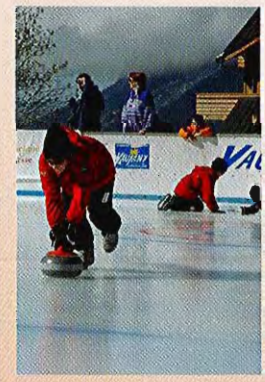
Vivre le Camp national olympique de la jeunesse

Avant

Les candidatures des classes sont étudiées par le comité de sélection national sur la base d'un projet montrant les actions prévues : découverte de l'Olympisme et des Jeux olympiques, mobilisation des apports pédagogiques, appréhension des valeurs universelles du sport et de l'Olympisme, etc.
La participation au Camp national olympique doit faire partie intégrante de la démarche et peut-être conçue comme son aboutissement.
La sensibilisation est principalement organisée dans le cadre de l'école (dans la classe ou sur les lieux de pratiques de l'EPS) et il est conseillé de commencer dès le retour des vacances de la Toussaint.



Des temps forts pourront structurer les différentes phases du projet :
- Utilisation de supports pédagogiques dans le cadre de l'apprentissage des disciplines enseignées à l'école.
- Rencontre avec le mouvement sportif local, témoignages d'athlète.
- Organisation de rencontres sportives ou de concours artistiques sur le thème du sport et de l'Olympisme, etc.



Chaque classe s'organisera en 2 équipes : définir leur nom, créer leur emblème, le représenter sur un drapeau seront des situations concrètes permettant de comprendre la fonction des symboles et de découvrir les rituels que l'on comparera (Olympisme ancien et moderne). Ce travail finalisera la préparation au séjour.

Pendant

Durant une semaine, en internat, les enfants vivent des situations riches et variées : découverte d'activités sportives originales, choisies pour leurs valeurs éducatives, rencontres avec des sportifs ayant participé aux Jeux olympiques, temps d'échanges sur les sujets importants (santé, fair-play, etc.)... Toutes ces activités sont préparées par le Comité d'organisation en fonction des ressources locales.
Une veillée est consacrée à la découverte des spécificités régionales ou locales de chacune des classes.

Après

Le projet doit prendre en compte les perspectives de remobilisation des acquis après la semaine du Camp : présentation aux autres classes, exposition dans la ville, alimentation d'un site internet, organisation d'un challenge sportif dans l'école ou avec le collège...

Ressources

- Le classeur « L'Olympisme, au service des jeunes », éd. ANOF.
- Les fiches pédagogiques élaborées par le Musée olympique de Lausanne.
- Le livret tiré à part de la Revue EPS1 présentant le Camp national olympique de la jeunesse.
- Les outils pédagogiques téléchargeables sur : *www.franceolympique.com* et *www.usep.org*.

FRANCE