



# Le lexique au cycle II

Circonscription de LILLEBONNE  
2011 - 2012

# SOMMAIRE

- Définition : Lexique et vocabulaire
- Les mots en français
- Instructions officielles et vocabulaire
- Enseigner le vocabulaire
- Quelques exemples de pratiques
- Bibliographie

# DEFINITION

## « Lexique » et « vocabulaire » :

- le lexique est une notion théorique, il s'agit de l'ensemble complet des mots d'une langue.
- le vocabulaire est l'ensemble des mots effectivement employés par une personne dans un énoncé oral et écrit.

# Les mots en français

- Les mots en anglais ou en espagnol ont chacun un accent tonique, noté dans le dictionnaire.
- L'accent tonique en français n'appartient pas au mot. Il concerne l'ensemble des mots prononcés d'une seule émission « le groupe phonique ».
- En fait, on peut dire, qu'en français, les mots n'existent, qu'à l'écrit : un mot, c'est un paquet de lettres, séparé des autres par un espace.
- Les élèves sont prisonniers de leur expérience langagière et écrivent ce qu'ils ont l'habitude d'entendre et de prononcer.

# Les mots en français

[cha]

chat



- un **signe phonétique** (la parole)
- un **signe graphique** (l'écriture)
- un **contenu sémantique** (culturel/contexte)

*Elle enfila son fil dans le chas de l'aiguille puis raccommoda sa jupe déchirée.*

*Le dernier shah régna en Iran du 16/09/1941 au 16/01/1979.*

# Le vocabulaire

12 mois	Apparition du mot
12-18 mois	Vingtaine de mots
18-21 mois	180 mots
21-30 mois	800 mots
3-5 ans (le langage à l'école maternelle)	1 500 mots
6 ans	3000 et 10000 mots (en compréhension)
Pour répondre aux 1ères nécessités de la vie courante	2 à 3 000 mots
La plupart des membres de la communauté française	8 à 10 000 mots
Interlocuteurs cultivés	25 à 35 000 mots

# ENSEIGNER LE VOCABULAIRE

- On ne peut prétendre enseigner la totalité du lexique non seulement parce que cette totalité est impossible à déterminer mais surtout parce que la capacité de notre mémoire est limitée.

# ENSEIGNER LE VOCABULAIRE

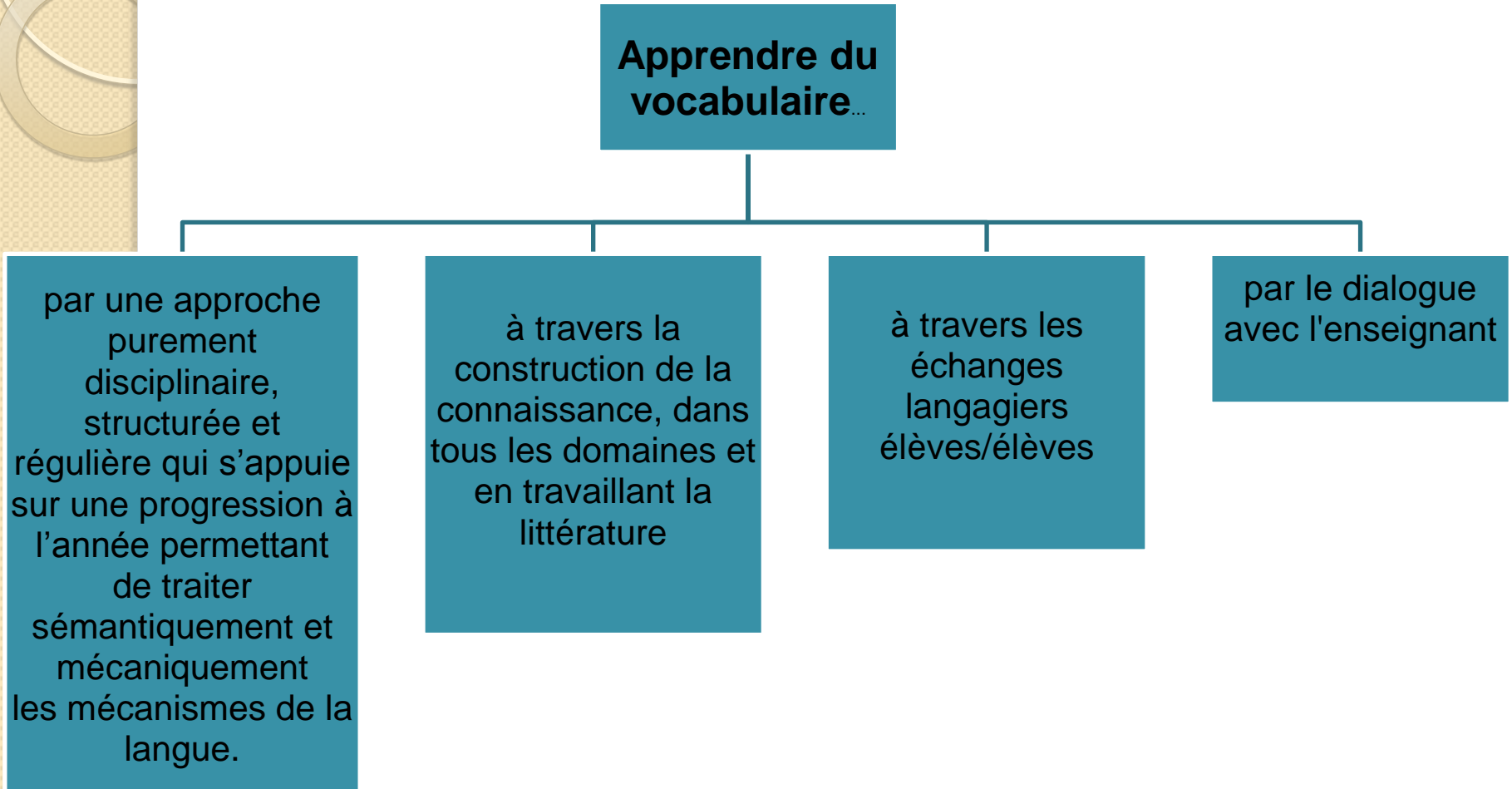
- Travailler en contexte, situation authentique.
- Proposer des séances spécifiques et des traces écrites : *formaliser*
- Mettre en place des activités systématiques pour faciliter l'appropriation des contenus.
- Enrichir le « bagage » lexical dans toutes les disciplines.
- Associer la mise en réseau au thème lors de l'étude d'un mot.
- Favoriser une transposition du « lu » au « dit » et à l'« écrit ».
- Permettre le passage du vocabulaire passif au vocabulaire actif



# Enseigner le vocabulaire

- Connaître un mot, c'est être capable de :
  - L'identifier à l'oral, en situation d'écoute
  - Le lire silencieusement et à haute voix
  - Le réemployer en contexte, à l'oral et à l'écrit
  - Le définir
  - L'orthographier
  - L'analyser grammaticalement : nature et fonction dans une phrase donnée.

# Enseigner le vocabulaire



## Instructions officielles

Socle commun : *PALIER 1 - COMPÉTENCE 1*  
*LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE*  
*Étude de la langue : Vocabulaire*

### Items

**Utiliser des mots précis pour s'exprimer**

### **Explicitation des items**

Classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses...) ou plus étroites et se référant au monde concret.

# Instructions officielles

Socle commun : *PALIER I - COMPÉTENCE I*  
*LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE*  
*Étude de la langue : Vocabulaire*

## Items

### Donner des synonymes

#### Explicitation des items

- Trouver un mot de sens proche pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.
- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).

# Instructions officielles

Socle commun : *PALIER I - COMPÉTENCE I*  
*LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE*  
*Étude de la langue : Vocabulaire*

## Items

**Trouver un mot de sens opposé**

### **Explicitation des items**

Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.

# Instructions officielles

Socle commun : *PALIER I - COMPÉTENCE I*  
*LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE*  
*Étude de la langue : Vocabulaire*

## Items

### Regrouper des mots par familles

### Explicitation des items

- Regrouper des mots par familles.
- Trouver un ou des mots d'une famille donnée.

# Instructions officielles

Socle commun : *PALIER I - COMPÉTENCE I*

*LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE*

*Étude de la langue :Vocabulaire*

## Items

**Commencer à utiliser l'ordre alphabétique**

### **Explicitation des items**

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.

# Instructions officielles

## Les programmes 2008

- Ils insistent, dans chaque cycle, sur l'introduction chaque semaine, de mots nouveaux.
- Par des activités sur le lexique, ils nomment des champs lexicaux précis à faire acquérir en lien très étroit avec les expériences personnelles concrètes des élèves, puis plus étendus.
- Pour le C3, ils proposent un enseignement lié au sens et à la forme du mot.
- Pour le C2, ils privilégient l'enseignement du vocabulaire par l'accès au sens et au contexte.



# En GS

En relation avec des activités de lecture

Acquisition du vocabulaire en contexte

Dans divers domaines d'activité

Veiller à introduire chaque semaine des mots nouveaux : noms, verbes, adjectifs, adverbes, prépositions

**Séquences spécifiques, activités régulières de classification, de mémorisation de mots, de réutilisation du vocabulaire acquis, d'interprétation de termes inconnus à partir de leur contexte.**

# CP - CE1

Activités spécifiques de classe

Dans tous les domaines

Activités  
de classement

Initiation à l'usage  
des synonymes et  
des antonymes

Découverte  
des familles  
de mots

Familiarisation  
à l'usage  
du dictionnaire

# Progression en cycle 2

GS	CP	CEI
<u>sens des mots</u>		
<p><b>S'intéresser au sens des mots :</b> repérer un mot, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, Interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des <b>mots précis</b> pour s'exprimer.</li> <li>- Commencer à <b>classer</b> les noms par <b>catégories sémantiques</b> larges (noms de personnes, d'animaux, de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (noms de fruits).</li> <li>- Trouver des noms appartenant à une <b>catégorie donnée</b> (nom d'arbres/de commerçants).</li> <li>- Trouver 1 mot de <b>sens opposé</b> pour un <b>adjectif qualificatif</b> ou un <b>verbe d'action</b>.</li> <li>- <b>Ranger des mots</b> (dans l'ordre alphabétique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner des <b>synonymes</b> (pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).</li> <li>- Trouver un mot de <b>sens opposé</b> pour un <b>adjectif qualificatif</b>, un <b>verbe d'action</b> ou pour un <b>nom</b>.</li> <li>- Regrouper des mots par <b>familles</b> ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.</li> <li>- Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour <b>vérifier l'écriture</b> d'un mot dans un <b>dictionnaire</b> ou en <b>chercher le sens</b></li> </ul>

# Mise en pratique

- Echange sur nos pratiques en classe...

# Exemples d'activités

## **Activités concertées et répétées**

- Moments informels (accueil/soir avant la sortie/à l'occasion de la rencontre de mots nouveaux/de jeux d'appropriation...)
- Moments spécifiques d'activité de vocabulaire (groupe classe/ateliers/aide personnalisée...)

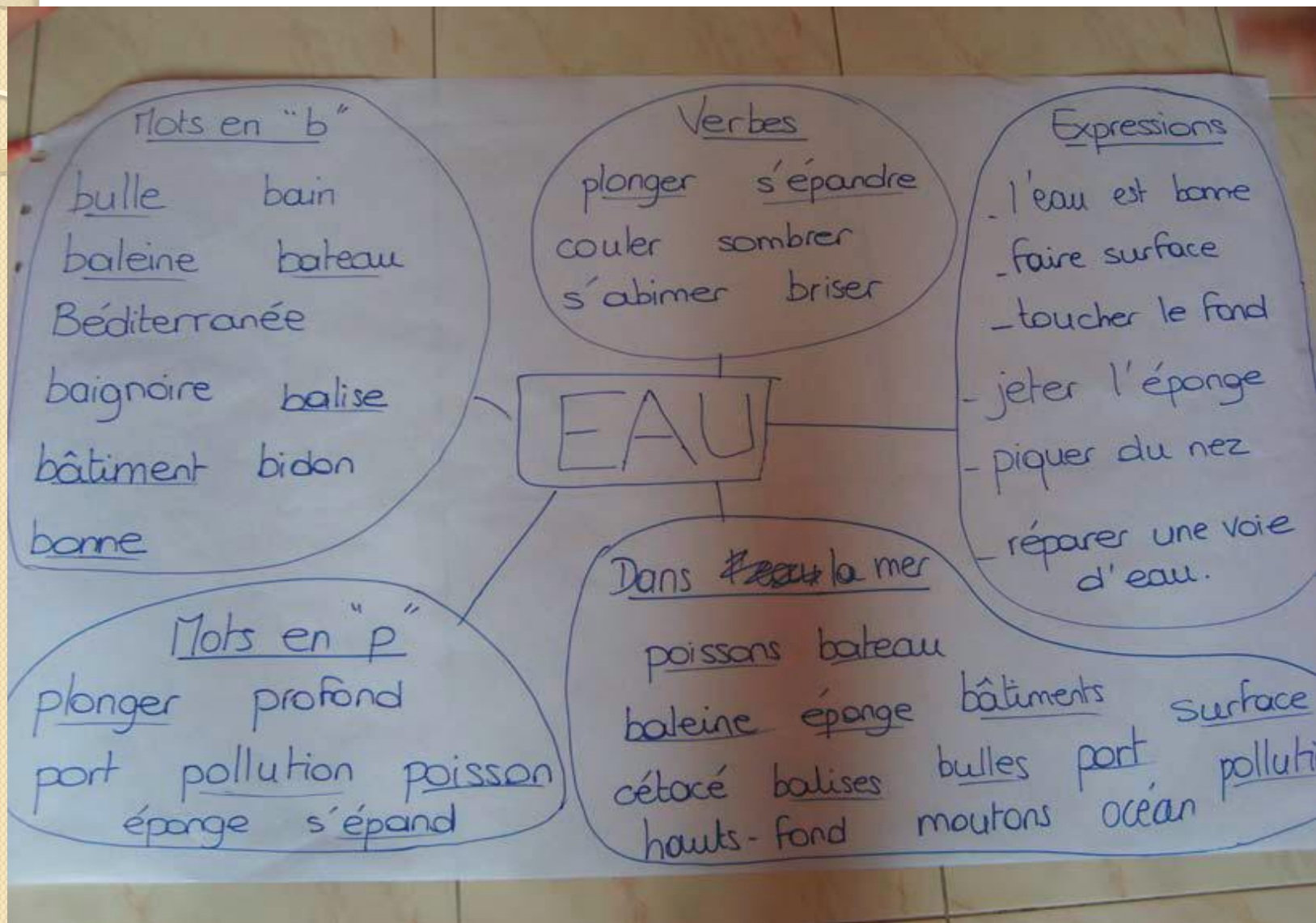
# Exemples d'activités de catégorisation

## La corole lexicale

*Pour enrichir et organiser le vocabulaire ; apprendre à catégoriser*

- Trier des objets/des représentations imagées/des mots en catégories, des plus simples aux plus complexes (termes génériques, familles, thèmes)
- **Travailler le lexique des termes génériques** "C'est un livre sur les animaux, les monstres..."
- "A partir des mots découverts en classe, **faire constituer des "familles"** (les mots de la famille de la musique, de la nourriture mais aussi les mots qui font rire, peur, pleurer...)
- **Faire classer des ouvrages par thème** (en fonction du titre, des illustrations)

# Exemples de coroles lexicales



# Exemples d'activités de catégorisation

- **Les imagiers / représentations graphiques**

## Outils pour renforcer le vocabulaire

- Constituer des séries de photos/d'images/de mots en fonction de l'entrée thématique travaillée :
  - catégories larges (noms de personnes /d'animaux ...)
  - catégories plus étroites (nom de fruits)
- Boîtes/Cahiers/Carnets des trésors de mots à constituer sur le cycle (images/dessins/mots écrits)



Travail en sciences fait autour  
de l'abeille en GS/CP



# Exemples d'activités de catégorisation

## Activités d'inventaires

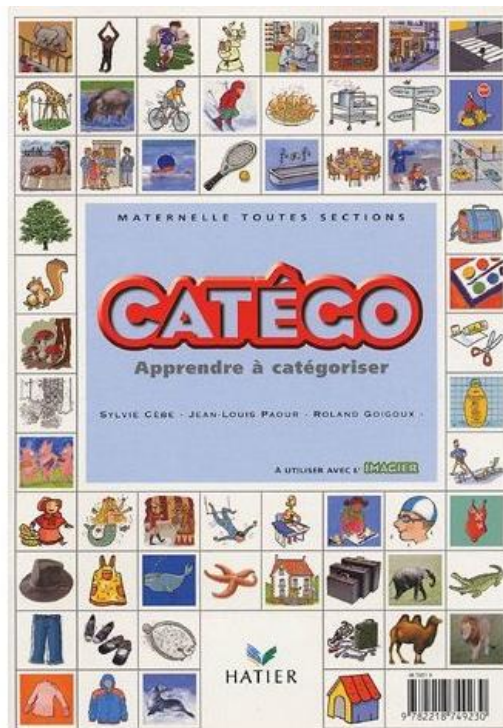
- Proposer des thèmes et demander aux élèves de trouver des mots s'y rapportant
  - *l'inventaire des livres d'animaux de la classe*
  - *l'inventaire des objets de la cuisine*
  - *l'inventaire de ce qui traîne dans mon grenier ou dans un grenier imaginaire*
- Variantes
  - Proposer des listes d'inventaires (oral : avec/sans images ou écrit) avec un objet " intrus" à découvrir.
  - Faire créer ces listes (images/dictées à l'adulte/écrits) par des petits groupes d'élèves qui les proposent ensuite à leurs camarades.
  - <http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFL/Videos/VideoRech.asp?VIDEO=GSM5>

# Exemples d'activités de catégorisation

- **Catégo (GS/CP soutien)**

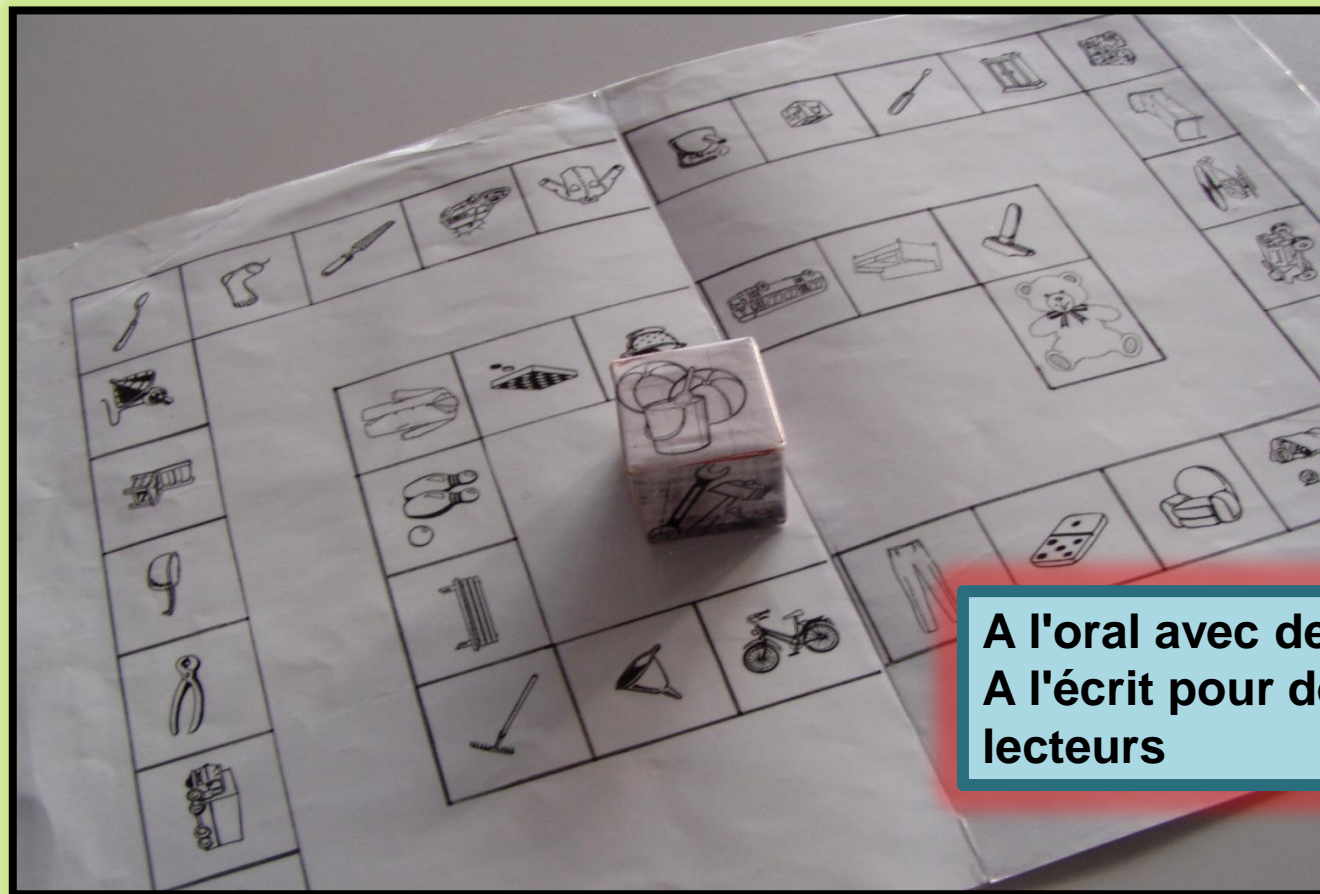
Imagier pour apprendre à catégoriser

Sylvie Cèbe, Jean-Louis Paour, Roland Goigoux – Hatier



# Exemples d'activités de catégorisation

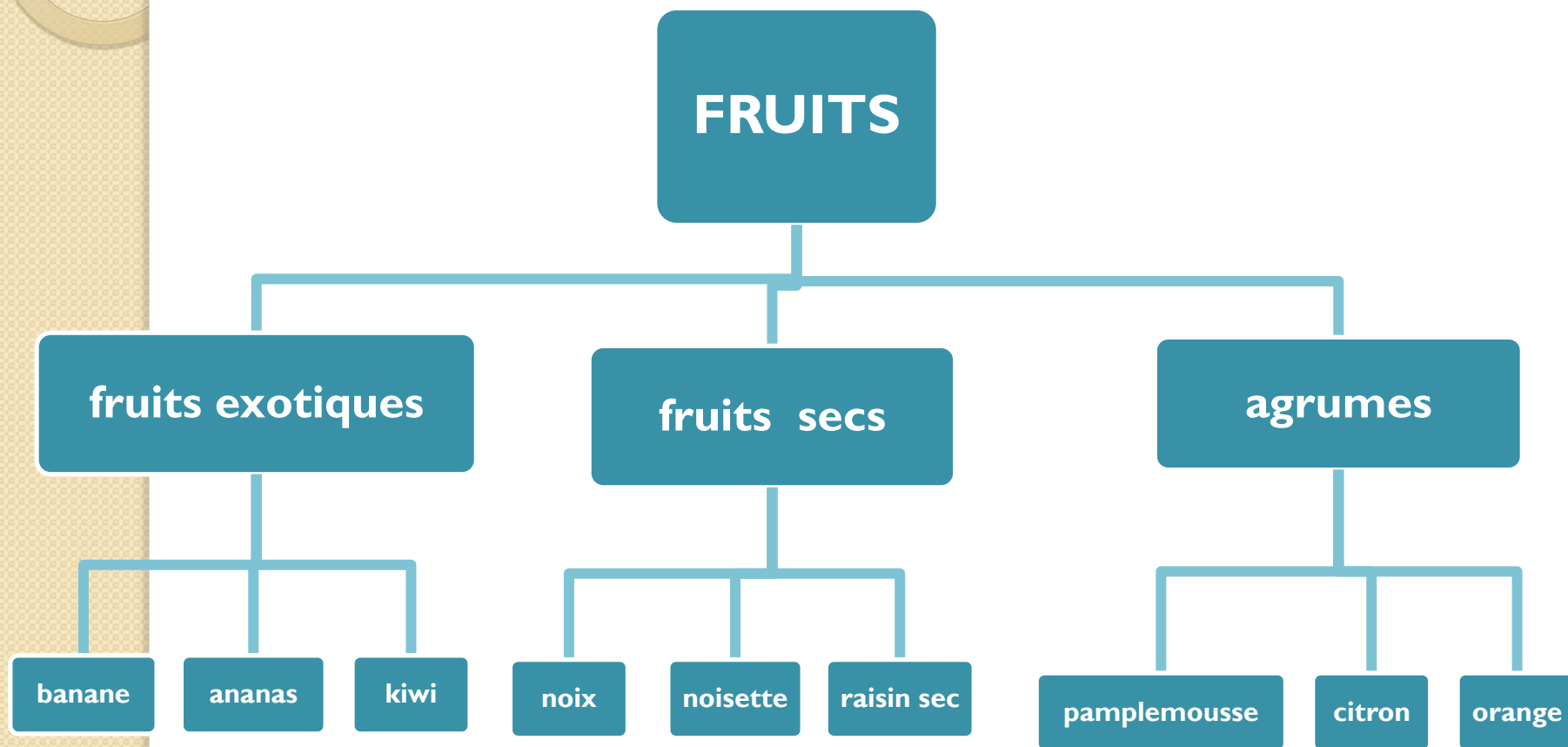
- **Jeux de l'oie des catégories**



A l'oral avec des images  
A l'écrit pour des élèves  
lecteurs

# Exemples d'activités de catégorisation

## ✿ Constituer des arbres au C2



## Exemples d'activités de production ou de repérage d'un champ lexical

- **Relever, dans un texte, des mots qui tournent autour d'un sujet ou d'un mot clé.**

Ce travail lexical peut être le prélude à une analyse textuelle.

- **A partir d'un album**
- **A partir d'autres types de textes :**
- Exemple : Énoncé de problème
  - **Le lexique de l'univers du problème**
  - **Le lexique spécifique des mathématiques**

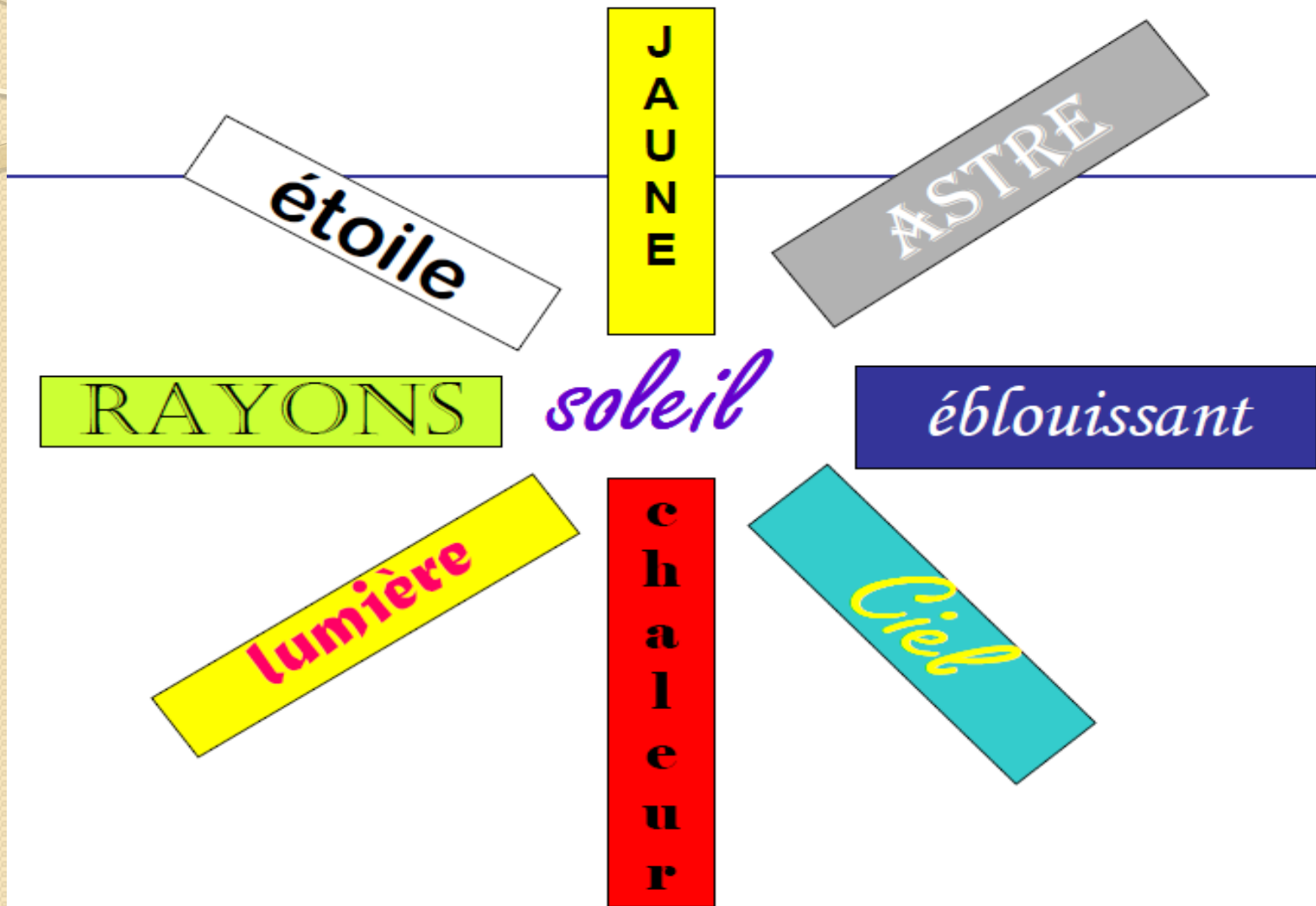
# Exemples d'activités de production ou de repérage d'un champ lexical

## Activités d'associations d'idées

Choisir un mot (soleil, lune, pluie, vacances...) et noter au tableau, tous les mots et expressions qui viennent à l'esprit des élèves à son évocation (images pour GS)

- Trier ces mots : ceux qui évoquent la forme, la couleur, la texture, le goût , d'autres associations...
- Faire ensuite écrire un texte en choisissant les termes et en les disposant comme des rayons de soleil autour du mot de départ

# Exemples d'activités de production ou de repérage d'un champ lexical





# Exemples d'activités de production ou de repérage d'un champ lexical

- **"Brainstorming"**

Proposer un maximum de mots sur un sujet donné (les mots des habitations/les mots qui ont rire ou font peur...)

- **Jeu du marabout du sens**

Donner un mot de départ, chaque élève doit rapidement trouver un mot qui entretient une relation sémantique avec le mot donné

# Exemples d'activités de production ou de repérage d'un champ lexical

- **Jeu du mur du silence** (élèves lecteurs)

Ecrire un mot au tableau, les élèves viennent écrire, à tour de rôle, d'autres mots que le mot de base leur suggère en explicitant pourquoi

- **Jeu des mots communs** (élèves lecteurs)

Recherche par groupe avec/sans dictionnaire.

A partir d'un mot donné, 2 équipes doivent produire un maximum de mots en quelques minutes. L'objectif est d'obtenir le plus de mots communs avec l'autre équipe.

# Exemples d'activités autour des relations de sens entre les mots

## L'homonymie

- **Les difficultés rencontrées par les élèves**
  - Sémantiques
  - Orthographiques
- **Comment aider les élèves ?**
  - L'écrit n'est pas équivoque : ne pas oublier de passer par **les productions d'écrit**.
  - Donner la procédure qui permet de trouver la bonne solution : **dérivation ou mise au féminin**.
  - Envisager de nombreuses **activités de réinvestissement**.

# Exemples d'activités autour des relations de sens entre les mots

## La synonymie

- **Jeu des synonymes**

- Jeu oral à la chaîne/Jeux de paires :  
mémoire/domino/loto

# Exemples d'activités autour des relations de sens entre les mots

## L'antonymie

- **Jeu des contraires C2**

- Jeu oral à la chaîne/Jeux de paires : *mémoire/domino/loto*
- des verbes (*entrer-sortir...*)
- des adjectifs (*long-court...*)
- des adverbes et des prépositions (*rapidement-lentement/dessus-dessous...*)

- **Jeu des contraires obtenus par dérivation**

- préfixe in-im : *complet-incomplet / possible-impossible / capacité-incapacité*

(attention cela ne marche pas toujours : *impression-pression / infusion-fusion*)

- idem préfixes de négation dé : *boucher-déboucher / coller-décoller / maquiller/démaquiller...*

# Exemples d'activités autour des relations de sens entre les mots

## La polysémie

- **Jeu de devinette : trouver le mot**
  - Préparer une pioche : mots courants polysémiques écrits sur des petits carrés de papier pliés en quatre.  
*chaîne/carte/feuille/mousse/souris/placel/ame/glace...*
  - Les élèves placés en groupes (2 à 4), tirent un mot dans la pioche.
  - L'activité consiste à inventer, pour ce mot, une devinette qui intègre au moins deux sens différents.

♪ *Fait de la musique et accroche les feuilles de papier.*

### **Le trombone**

# Exemples d'activités autour de définition de mots

- **Découvrir un mot par un jeu de question-réponse/jeu de devinettes**
- **Créer des mots croisés/mots fléchés**
  - Donner les définitions des mots à l'oral (C2) et à l'écrit (C3).
- **Le mot mystère (mots rares)**
  - Proposer un texte avec un/plusieurs mots rares et essayer d'imaginer la définition de ce/ces mot(s).
  - Le texte doit fournir des indices sans donner de solution.
  - Moment d'échange/s'aider du dictionnaire/valider la définition.

# Exemples d'activités autour des mots

## La boîte à mots

*Pour faciliter la mémorisation du vocabulaire en s'appuyant sur le contexte de découverte*

- ⊙ Collecter, lors des séances disciplinaires (histoire, géographie, sciences, mathématiques...) un vocabulaire spécifique.
- ⊙ Les mots placés dans la boîte sont questionnés plus tard.
- ⊙ On consacre le temps que l'on veut, à la fréquence que l'on choisit à l'exploitation de ce dispositif.
- ⊙ Faire tirer un mot à un élève.
- ⊙ L'élève devra donner une définition du mot en le remplaçant dans son contexte d'apprentissage. Le faire éventuellement employer dans une phrase.
- ⊙ Au fur et à mesure que la boîte se remplit, on peut faire « tirer » plusieurs mots au même élève.



# Exemples d'activités autour des mots

## Des imagiers



- A partir de la lecture de contes traditionnels détournés (Roald Dahl, *Un conte peut en cacher un autre*), des listes de mots appartenant au champ lexical des sentiments et des émotions ont été établies.

- ◉ Ces mots ont permis de créer un imagier.



**EEffffrraayyaanntt**  
**EEffffrraayyaanntt**  
**EEffffrraayyaanntt**

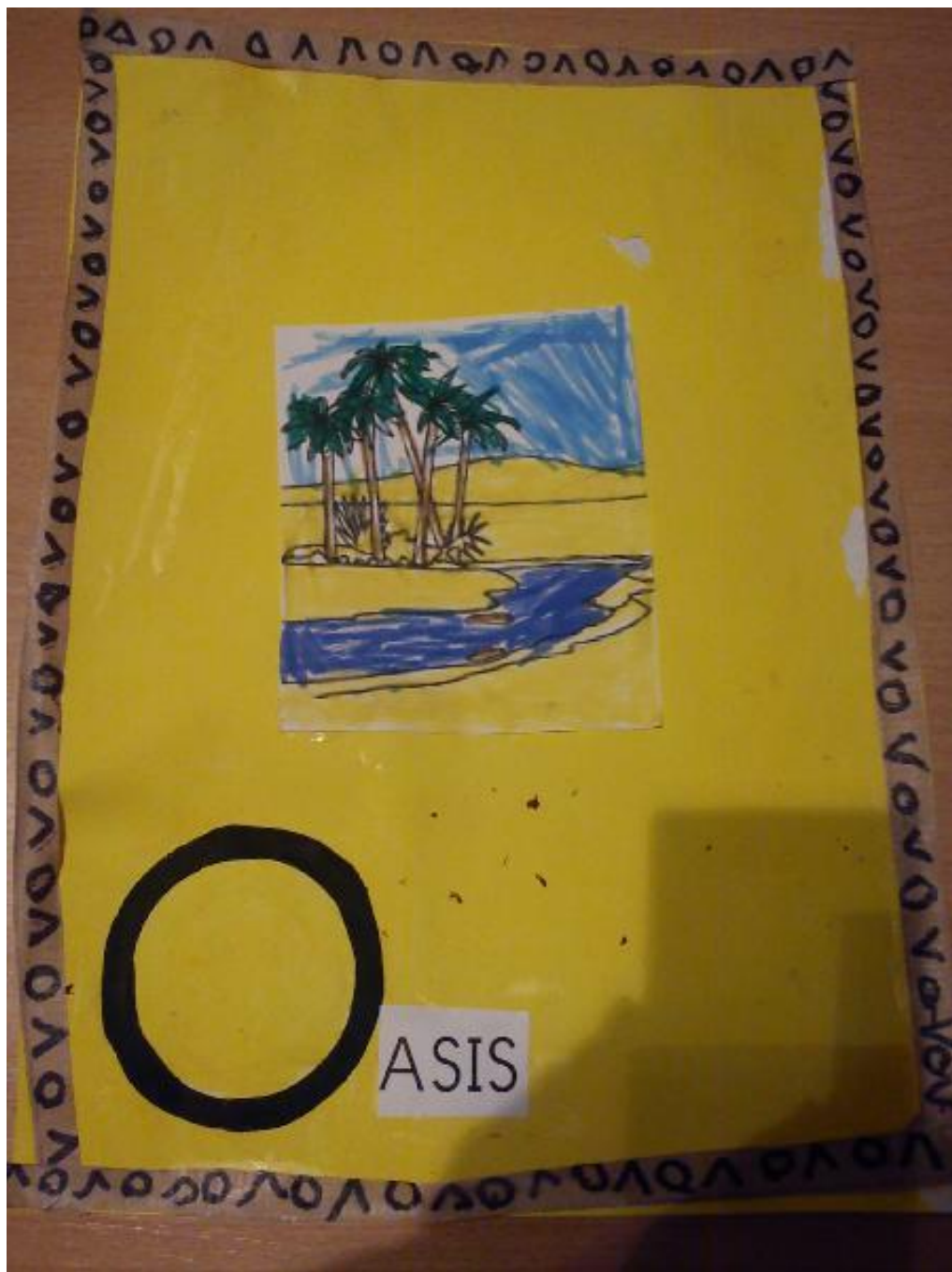
Je suis terrorisé par cet animal effrayant.



**JALOUX**

Ces deux garçons sont jaloux, ils se disputent le cœur de leur fiancée.

GS



# Exemples d'activités autour des mots

## Utiliser le dictionnaire pour enrichir son vocabulaire

- ⦿ *Pour chercher un mot dans le dictionnaire*
  - Dans le Dictionnaire des contraires, trouver le contraire des mots indiqués.
- ⦿ *Pour se repérer dans un article du dictionnaire*
  - Rechercher les mots indiqués.
  - Rechercher les mots indiqués et recopier la phrase qui sert d'exemple.

# Le dictionnaire numérique des écoliers

- ◎ En 2010-2011 ...
  - > ...environ 5 000 classes ont participé à l'élaboration d'un dictionnaire en ligne.
  - > Elles ont travaillé sur environ 10 mots.
  - > Le dictionnaire comporte :
    - des définitions,
    - des exemples,
    - des illustrations,
    - des jeux
    - des poèmes.
- ◎ La consultation en ligne permet un accès aux définitions par cycle dans l'ordre alphabétique, par recherche de mot ou par feuilletage.
- ◎ Le dictionnaire des écoliers est consultable en ligne.

[Le dictionnaire des écoliers.](#)

# Dictionnaire des écoliers

Des milliers de mots pour réussir à l'école

## abeille

Grande section

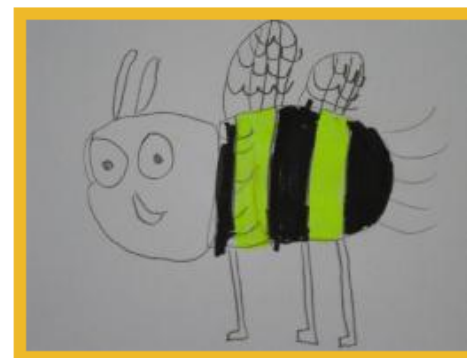
ABEILLE  
abeille

### Définition

Animal noir et jaune, insecte qui vole et pique pour se défendre. Elle ramasse du pollen sur les fleurs. Elle vit dans une ruche où elle fabrique du miel. La reine fait les bébés.

### Phrase d'exemple

Avec le miel des abeilles on fait des bonbons et du pain d'épice.



© GS - ECOLE MATERNELLE PUBLIQUE LA RUCHE - APT

### Définitions des autres cycles

Définition des CP-CE1

< mot précédent  
abécédaire

mot suivant >  
abominable

### abeille

CP - CE1

#### Genre

féminin

#### Définition

Insecte qui vole et produit du miel. Son corps est rayé noir et jaune.

#### Phrase d'exemple

L'abeille produit du miel pour les hommes.



#### Jeu de mots

Acrostiche :  
Antenne

Butiner  
Essaim  
Insecte  
Larve  
Lilas  
Envol

#### Mots de la même famille

- abeillon



© CE1 - ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE  
GEORGES WICKRAM - COLMAR

#### Définitions des autres cycles

Définition des grandes sections

# Dictionnaire des écoliers

Des milliers de mots pour réussir à l'école

## Résultat de ta recherche

### éléphant

L'éléphant vit en Afrique. Il est le plus gros animal du monde. Il a une trompe, deux défenses et une queue avec une touffe de poils. Sa peau est grise. Il barrit.



### Mots commençant par éléphant

#### éléphantésque

Qui est énorme.



# Références bibliographiques

- Guide pour enseigner : le vocabulaire à l'école primaire - Retz 2008
- Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école, R.Léon Hachette Éducation
- Enseigner le vocabulaire, P.Vancomelbeke – Nathan
- [http://www.espacefrancais.com/vocabulaire/jeux\\_mots.html](http://www.espacefrancais.com/vocabulaire/jeux_mots.html)
- Yak Rivais : Le rhinocérossignol et autres animots-valises
- Paul Geraghty : Le sautaméléon – éd Kaléidoscope
- Catégo GS - Sylvie Cèbe, Jean-Louis Paour, Roland Goigoux - Hatier



**Merci de votre attention**

*Ce diaporama s'est inspiré de l'animation pédagogique de Grenoble 5  
– 2008 – 2009 – faite par Dominique.Gourgue – CPAIEN*