



ATELIER LA LIAISON GS-CP

Réunion de directeurs 21/01/2020

Hélène Poisson CPC Lillebonne

Objectifs de la liaison

- Comment construire le continuum d'apprentissage de la GS au CP ?
 - Créer une culture professionnelle commune
 - Se questionner sur les pratiques pédagogiques et évaluatives et les harmoniser
 - Répertorier et pérenniser les actions
 - Utiliser les outils institutionnels pour favoriser la liaison
- ➡ Prendre appui :
- Sur le travail des enseignants de maternelle
 - Sur les acquis des élèves pour adapter les parcours individualisés
 - Pour programmer les apprentissages de cycle 2

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015

- L'école maternelle travaille en concertation avec l'école élémentaire, plus particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en œuvre :

➡ **une véritable continuité des apprentissages**

➡ **un suivi individuel des enfants**

Continuité grande section-CP

« Pour une entrée sécurisée au CP »

- La continuité du parcours de l'élève est un point identifié comme un paramètre essentiel de la réussite scolaire. Le passage entre la GS et le CP constitue un moment particulier. Il correspond à *« une réelle rupture dans les rythmes et les modalités de travail, dans l'organisation globale de la vie de l'écolier, dans le positionnement des enfants (grands à la maternelle, ils redeviennent les petits de la grande école) ... Pour éviter de déstabiliser les enfants tout en assurant une rupture nécessaire, ménager une continuité effective entre école maternelle dans son ensemble et le cycle 2 de l'école élémentaire s'avère indispensable »* (Viviane Bouysse - IGEN).

Etat des lieux de la liaison GS-CP



Contenu des réunions

Quel travail d'équipe de liaison ?
Procéder à un rééquilibrage



Passer de l'informatif au pratique : on fait quoi ? On fait comment ?

Passer du constat à la pratique : voilà les difficultés de l'élève, comment je peux l'aider ?

Faire la liaison sur les pratiques pédagogiques à partir des attendus de fin de GS

Les focales

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions:

-L'oral en réception et en production

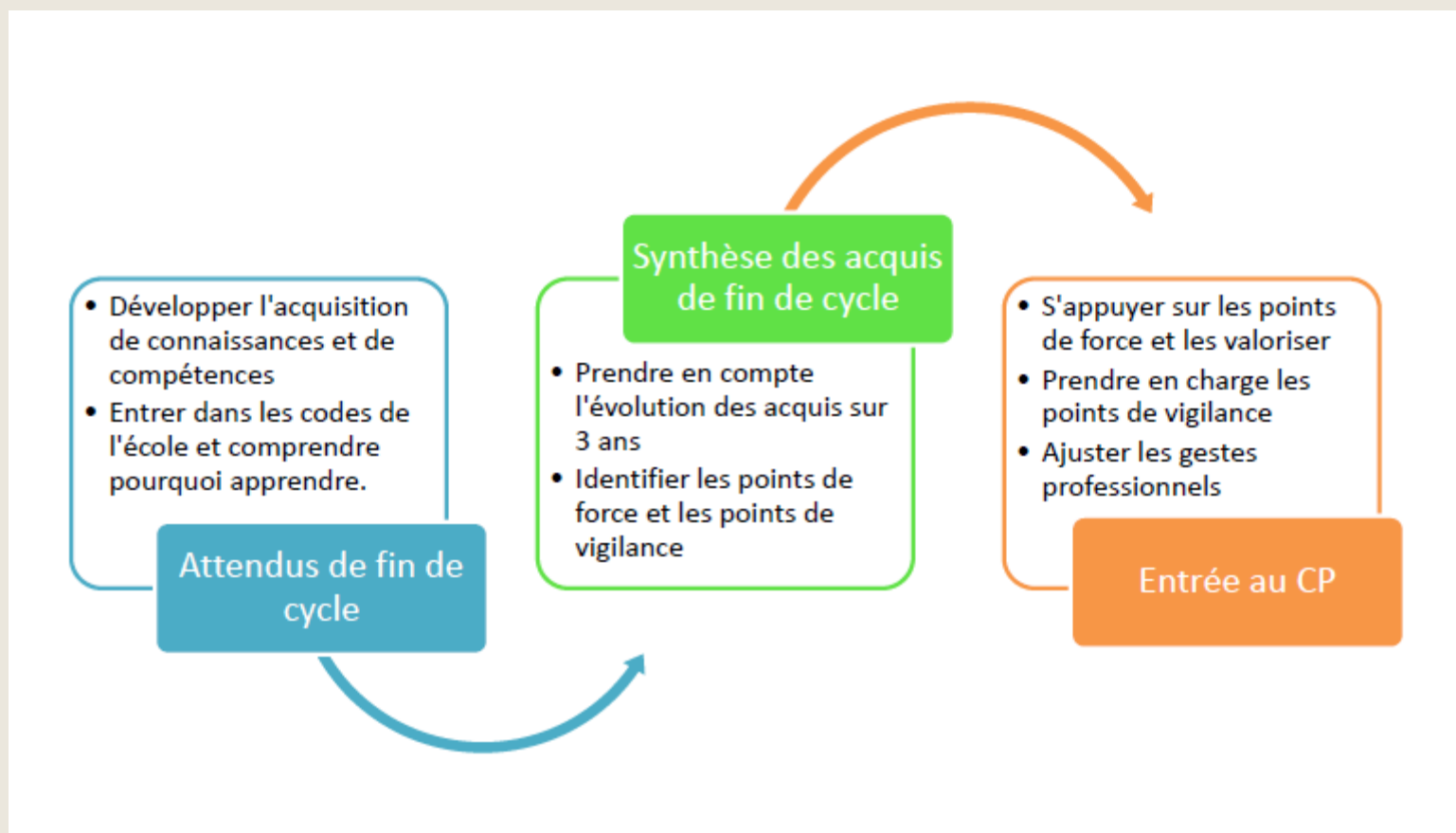
-L'écrit : l'encodage

- Acquérir le nombre : dénombrer, entrer progressivement dans la symbolisation; composer et décomposer

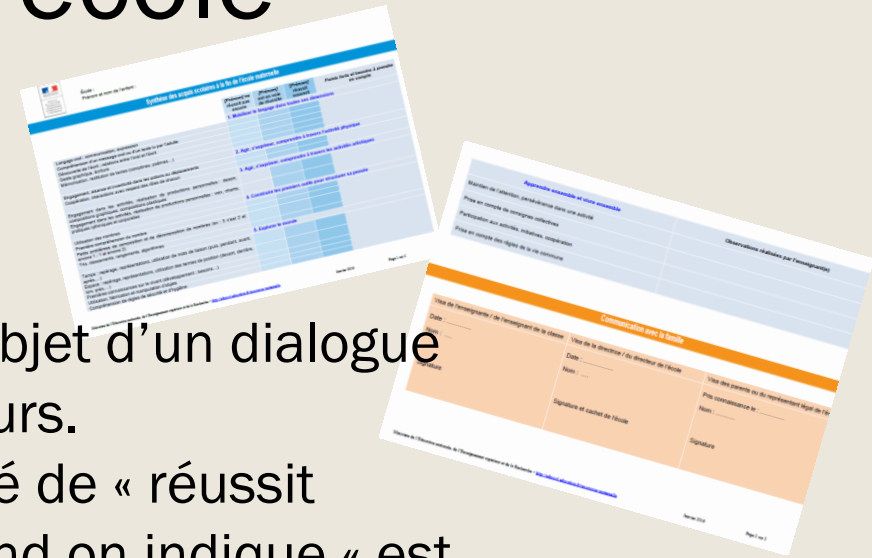
➡ *prolonger les attendus de fin de cycle 1 vers les apprentissages fondamentaux du cycle 2*

➡ *partager les démarches d'apprentissage (je fais quoi ? comment ?) et les outils*

Faire la liaison sur les pratiques pédagogiques à partir des attendus de fin de GS



Synthèse des acquis en fin d'école maternelle



La synthèse des acquis de fin de grande section doit faire l'objet d'un dialogue avec l'enseignant de CP au service de la continuité du parcours.

- **Co-élaboration GS-CP des critères de réussite** : sens partagé de « réussit souvent » ; sens partagé de ce qu'il convient de préciser quand on indique « est en voie de réussite »
- **Co-identification des informations les plus utiles**, à donner de manière impérative : tout n'a pas le même statut (acquisitions : Lesquelles sont dûment acquises ? Quelles seront celles qui seront reprises et consolidées à un niveau supérieur ?)

La lecture de la synthèse des acquis de fin de grande section doit permettre d'identifier les points d'appui et éventuellement les points de fragilité de l'élève dans le domaine d'apprentissage ET dans les compléments relevant de « Apprendre ensemble et vivre ensemble ».

Harmoniser les pratiques et développer une culture professionnelle partagée

Harmonisation de :

- L'écriture cursive : démarche, modèles de référence
- L'apprentissage structuré de l'écriture des chiffres
- L'encodage : démarche, repérage du niveau d'acquisition du principe alphabétique
- L'enseignement de la compréhension en lecture : l'harmonisation des démarches et des référents
- L'acquisition du nombre : démarche, procédures de dénombrement, prise en compte des nouvelles orientations des programmes (ex : entrée progressive dans la symbolisation ; stratégies de décomposition)

Exemple de partage :

**PARTAGE DES OUTILS
PROFESSIONNELS**



**PARTAGE DES PRATIQUES
PROFESSIONNELLES :**
ce qu'on fait et comment on le fait ?

Évaluation pour un élève de grande section: Je raconte

NOM et Prénom :	Date :	
EVALUATION : Séance finale : Je raconte l'histoire de :		
Communication :		
N'ose pas.		
Ose avec des difficultés.		
Réussit en maîtrisant la situation.		
Narration :		
	avec support	sans support
Ne raconte pas.		
Raconte en partie et en désordre.		
Raconte en partie mais en ordre.		
Raconte toute l'histoire.		
Linguistique :		
<i>Syntaxe :</i>		
Juxtapose des mots ou groupes de mots.		
Fait des phrases sans les relier.		
Fait des phrases en les reliant avec des connecteurs.		
<i>Lexique :</i>		
Bon / Moyen / Pauvre / Très pauvre.		

Communication des outils

OUTILS DES ELEVES	OUTILS ENSEIGNANTS
<ul style="list-style-type: none">- Cahier d'écrits- Champs lexicaux investis en maternelle (boîtes à mots ou autres supports individuels et/ou collectifs)- Cartes des savoirs- Liste d'albums particulièrement travaillés en compréhension- Affiches sur le projet de lecteur (« lire, ça sert à... », « pour apprendre à lire, il faut... »)- Cahier culturel : évolution de l'agencement du cahier de parcours culturel- Outils de numération qui suivent les GS en début de CP- Liste des comptines et chants- Jeux éducatifs évolutifs...	<ul style="list-style-type: none">- Niveau d'acquisition de l'écriture cursive- Niveau du principe alphabétique- Repérage des stratégies de dénombrement mobilisées par les élèves- Thèmes travaillés en découverte du monde ou programmation- Supports : les référents utilisés pour les essais d'encodage, consignes, représentations du nombre, modèles de lettres pour l'écriture...

Les types d'actions :

Deux types d'action sont à envisager :

- **Actions de « liaisons »** : actions pédagogiques permettant de se connaître, connaître les lieux, rassurer, dédramatiser la rentrée au CP pour les élèves et pour les parents
- **Actions de « continuité »** : cohérence des apprentissages et de la posture éducative

Actions de liaison spécifiques entre les écoles maternelles et les écoles élémentaires

Actions régulières	Actions ponctuelles
<ul style="list-style-type: none">- Lectures régulières d'albums par les CP- Ecoutes musicales au CP ou chorale- Ateliers mathématiques pendant une période- Projets pédagogiques communs (parcours culturel...)- Echanges de service entre enseignants (au CP : encodage et compréhension pour les GS)- Correspondance régulière- Rencontres pluriannuelles : jeux de lecture, jeu d'orientation- Jeux de société par petits groupes de Maternelles et de CP mélangés- Rencontres EPS	<ul style="list-style-type: none">- Fêtes d'écoles ou manifestations- Participation à des spectacles/sorties en commun- Classe de découverte- Semaine du Goût ...

Préparer la rentrée : Exemple de mise en œuvre : la valise de GS



« Préparer la valise de la classe pour partir au CP »

Il est possible de préparer avec les élèves en fin de grande de section une valise dans laquelle on mettra des éléments significatifs de la classe à transporter au CP. Le contenu de cette valise sera progressivement exploré dans la classe de CP. Ses constituants serviront d'activateurs de mémoire.

On pourra y trouver : des albums, des poésies, des fiches sons mais aussi des jeux ... Ces éléments choisis avec les élèves mais aussi par les enseignants doivent permettre de faire du lien entre les apprentissages.

Exemple : jeu mathématique permettant de réactiver une compétence avant de l'approfondir au CP

Préparer la rentrée : exemples

-Préparer la rentrée en deux temps :

*S'approprier les locaux et permettre un premier contact avec l'enseignante de CP.

L'enseignante de maternelle accompagne la classe complète pour ce premier temps. Les élèves de GS prépareront quelques questions à poser aux CP. Cet échange sera l'occasion de dissiper certaines craintes.

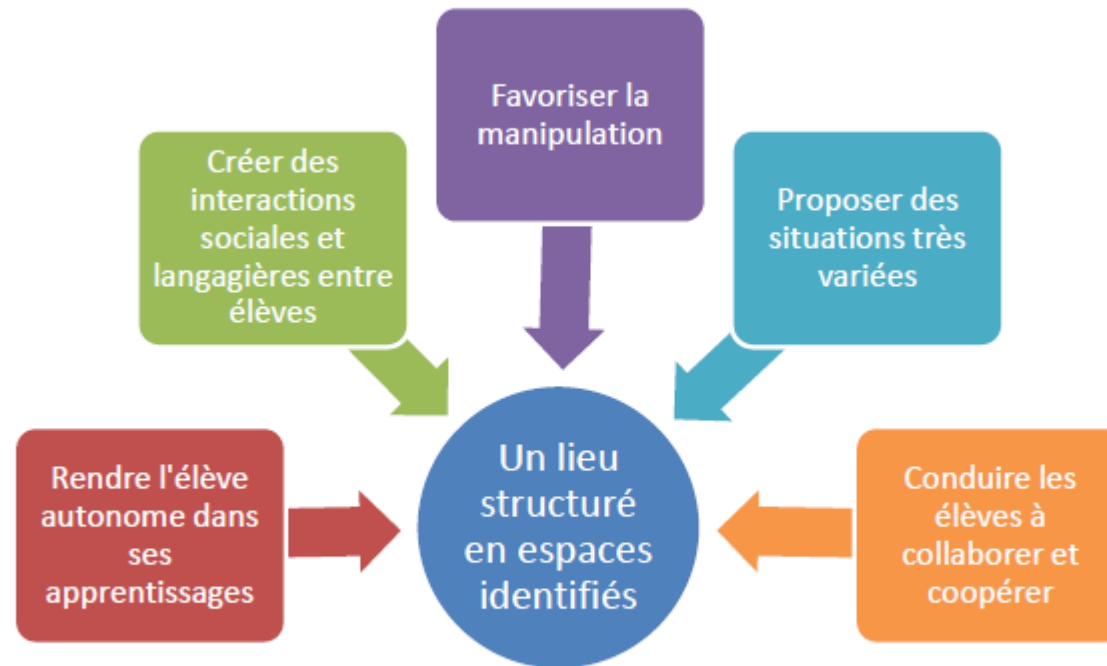
* Journée d'immersion pour les GS en classe de CP. Au mois de juin, les élèves de GS se rendront dans la classe des CP par deux. Ils vivront la journée de classe d'un élève de CP. Une production écrite (dictée à l'adulte) sera élaborée lors de cette journée (« Au CP, j'ai envie de ... ») et sera présentée par l'enfant à ses camarades de GS lorsqu'il retournera en maternelle. Elle sera également réinvestie lors de la rentrée en septembre.

- **Echange GS-CP** : échange de service afin que les élèves de GS puissent passer un après-midi avec la maîtresse de CP

- **Découverte de l'école élémentaire par les GS et les parents** (débat : qu'apprend-t-on au CP ? l'emploi du temps, le cartable, jeu de l'oie pour découvrir les lieux...)

- Temps d'échanges individualisés lors de l'inscription (temps scolaire/hors temps scolaire, présence de l'enfant souhaitable), remise d'un livret d'accueil

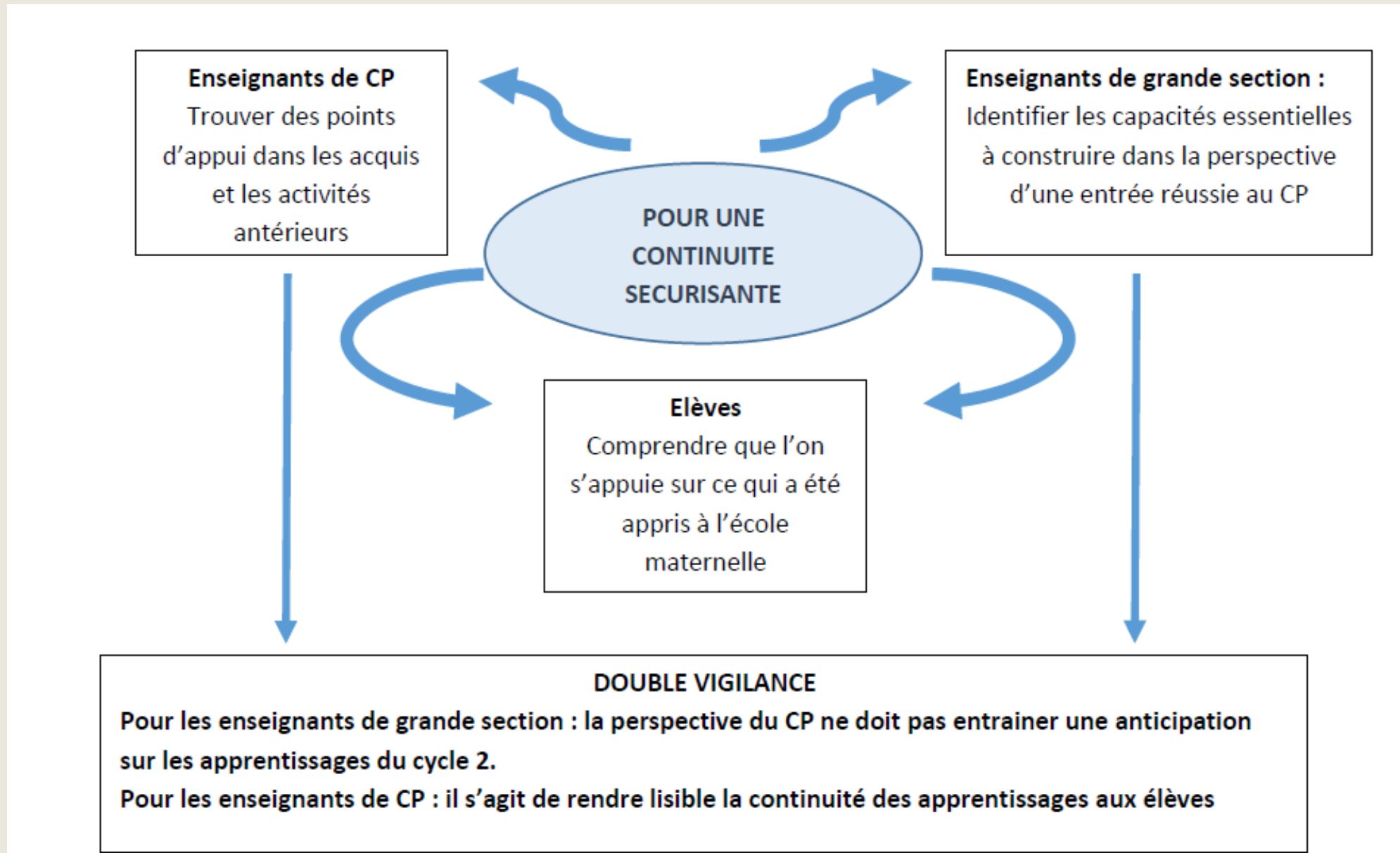
Organiser l'espace dans la continuité de la maternelle



Echéancier possible

- **Organiser des réunions** entre écoles maternelles et écoles élémentaires avec un calendrier annuel
 - **Réunion pédagogique portant sur la synthèse des acquis de fin de GS** et le carnet de suivi, et transmission de ces supports à l'enseignant de CP en toute fin d'année scolaire
 - **Conseil de cycle pour évoquer les difficultés et fragilités des futurs CP**, les aménagements spécifiques à mettre en place ...
 - **Anticipation sur les groupes de besoins et la mise en œuvre des APC** en période 1 (écriture cursive, phonologie et principe alphabétique, numération)
 - **Aménagement en GS et au CP d'un espace de découverte de l'écrit** (espace écrivain)

Que retenir ?





MERCI!

h.poisson-lescouarch@ac-normandie.fr