

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

Brève N°13



Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

- L'école maternelle construit les bases d'une **citoyenneté** respectueuse des **règles de la laïcité**.
- Elle sensibilise l'enfant à la **pluralité des cultures** dans le monde.
- Elle assure une première acquisition des **principes de la vie en société** en faisant découvrir les fondements du **débat collectif**.
- Elle contribue à la construction des conditions de l'**égalité**, notamment entre les filles et les garçons
- Elle traite de manière équitable tous les enfants et porte un **regard positif** sur les différences par l'accueil et la scolarisation des enfants handicapés.
- Elle développe, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle, le **devenir élève**.
- Elle aide les enfants au repérage des **rôles des différents adultes**, et de la fonction des **différents espaces** dans la classe, de l'école
- La classe et le groupe constitue une **communauté d'apprentissage**.

Comprendre la fonction de l'école

Comprendre ce que l'école attend (engagement dans l'activité, utilisation d'outils, réflexivité)

Identifier les rôles et fonctions des différents personnels.

Se construire comme individu singulier au sein du groupe

S'estimer, éprouver de la confiance en soi pour s'engager dans une activité et y persévérer

Respecter les autres, coopérer, s'entraider trouver sa place d'élève dans le respect des autres

Identifier, nommer, exprimer sa pensée, des envies, des émotions, des sentiments.

S'approprier des outils, construire des repères.

Se situer dans les différents moments d'apprentissage, les différents champs d'activité.

Comprendre que les règles de fonctionnement de l'école et de la classe sont nécessaires aux apprentissages visés et à la vie collective

La primauté de « l'apprendre ensemble et vivre ensemble » implique :

- Un **style pédagogique**, des **actes pédagogiques** qui intègrent la « **réflexivité** » et les **échanges**
- De **nouvelles organisations pédagogiques**, qui autorisent l'enseignant à choisir d'autres modalités que « la rotation des ateliers »
- La mise en place de la **coopération** avec les prises de parole, le choix justifié, la planification, l'anticipation, l'écoute, le partage d'expériences antérieures et les liens entre ces expériences
- Le développement de l'**empathie**

Bibliographie :

Bien s'entendre pour apprendre, Éditions Chenelière

Mon agenda coopératif, OCCE

Coopérer pour prévenir la violence, outils pour enseigner, De Boeck

Apprenons à vivre ensemble en maternelle, 3 dossiers PS/MS/GS, Éditions de la Cigale

50 activités pour vivre ensemble PS/MS/GS, S. Dorance, Retz

Favoriser l'estime de soi à l'école, Chroniques sociales

Apprendre à vivre ensemble en classe, Omar Zanna Collection: Enfances, Dunod

Retrouvez toutes nos brèves, les outils, les articles et les documents pour la maternelle sur notre site

<http://maternelle27.spip.ac-rouen.fr/>