

Pratiquer une évaluation positive : une affaire d'équipe

Brève N°4

Référence aux programmes

« Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien ou avec celui des autres ».

En notant uniquement les réussites

Le support retenu (carnet de suivi, de réussites ou de progrès...) regroupe les compétences ciblées par l'enseignant dans sa progression et maîtrisées par l'élève. Ces compétences sont représentées sous forme d'icônes, de dessins, de pictogrammes, de photos, de réalisations de l'élève ou d'un écrit de l'enseignant(e).

En donnant les critères de la réussite

En plus de la présentation de la consigne et des outils nécessaires à l'activité, vous explicitez les étapes de réalisation jusqu'à la finalisation attendue.

(Ex : « Tu réécris ton prénom en collant les lettres découpées sur la ligne. Attention de bien respecter le sens d'écriture et de ne pas oublier de lettres »).

En valorisant l'effort

Vous explicitez clairement les éléments de progrès et ceux qu'il reste encore à travailler.
(Ex : « Avant à la piscine, tu ne mettais pas la tête sous l'eau. Maintenant, tu peux rester 4 secondes »).

Complimenter en décrivant au lieu de juger

Le fait d'utiliser le compliment descriptif évite d'employer des mots qui portent un jugement tels que « bon », « merveilleux » ou parfait, « c'est bien ». Vous exprimez à l'enfant ce que vous avez remarqué et décrivez comment vous vous sentez.

(Ex : « Je vois que vous avez rangé tous les camions et toutes les voitures dans leurs boîtes. Je me sens à l'aise dans un coin qui est bien rangé »).

En distinguant la personne de l'acte

Une appréciation globale, comme « tu es soigneux » porte un jugement sur ce qu'est l'enfant. Une description de ce que l'enfant **fait** l'aide d'avantage à comprendre le sens de l'activité, les attentes et les raisons de la réussite.

(Ex : tu as colorié sans dépasser. Tu as fait un travail plus propre, plus agréable à regarder et à montrer aux autres et à tes parents »).

En instaurant un dialogue pédagogique avec l'élève

Vous évoquez et décrivez avec l'élève ce qu'il a fait et les résultats obtenus. Vous l'aidez à constater ses propres progrès et réussites, à prendre conscience de ses apprentissages. L'enfant « fier de ses petites victoires » se construira une plus grande estime de lui-même.

En rendant objectifs et explicites les critères de réussite, vous permettrez à l'élève d'apprendre à s'auto-évaluer et à s'améliorer (Ex : Qu'est-ce qui était demandé ? Qu'en penses-tu ? Comment as-tu fait ? Comment sais-tu que... ?).

En associant les parents

Les attendus, les compétences, les modalités de travail sont présentés en début d'année (réunion de rentrée) et font l'objet de points réguliers avec la famille afin de présenter les progrès réalisés et les compétences qu'il reste à travailler.