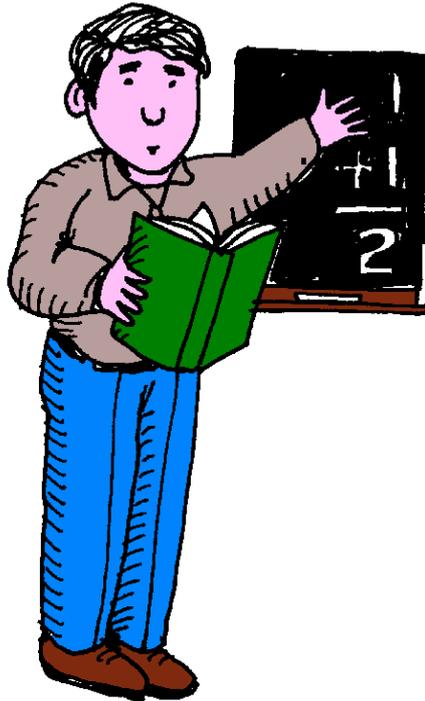


EVALUATIONS CP FRANÇAIS

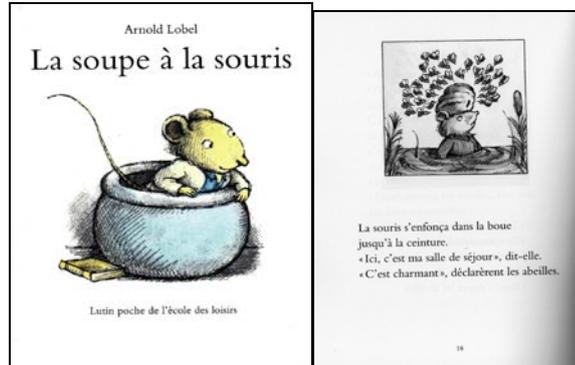


LIVRET DU MAÎTRE

Exercice 1

Domaine : Lecture

Support :



Compétence à évaluer : Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : la couverture, l'auteur, le titre.

Tâche : Utiliser le vocabulaire spécifique

Matériel : crayon à papier, crayon rouge, crayon vert.

Dire aux élèves :

- « Tu entoures la couverture de l'album. »
- « Tu entoures le titre en rouge. »
- « Tu entoures le nom de l'auteur en vert. »

Consignes de codage :

Item 1 : la couverture

L'élève a entouré la couverture (page de gauche)	code 1
L'élève n'a pas entouré la couverture	code 9
L'élève n'a rien entouré.....	code 0

Item 2 : le titre

L'élève a entouré le titre en rouge.....	code 1
L'élève a entouré autre chose que le titre ou une partie du titre.....	code 9
L'élève n'a rien entouré.....	code 0

Item 3 : l'auteur

L'élève a entouré le nom de l'auteur en vert	code 1
L'élève a entouré autre chose que le nom de l'auteur.....	code 9
L'élève n'a rien entouré.....	code 0

Exercice 2

Domaine : Lecture

Support :

d	i	q	z	c
m	x	f	o	n
r	h	a	j	t
u	y	g	p	l
b	k	v	s	e

Compétence à évaluer : Connaître le nom des lettres de l'alphabet.

Tâche : Dans un tableau, associer un numéro donné par l'enseignant à une lettre de l'alphabet.

Matériel : crayon à papier.

Dire aux élèves :

« Dans le tableau, vous voyez des lettres ; vous allez écrire un numéro dans la case où se trouve la lettre que je vais dire.

Nous allons faire ensemble les deux premières lettres ; d'abord, vous cherchez dans le tableau la case où vous voyez la lettre « d ». Mettez votre doigt dessus. (L'enseignant vérifie en passant dans les rangs que les élèves pointent tous la bonne case). Dans la case où il y a le « d », vous écrivez le numéro 1 (l'enseignant écrit le chiffre 1 au tableau, et vérifie que tous les élèves exécutent la consigne) ».

Procéder de la même façon avec la lettre « a » et le chiffre 2.

Ensuite, dire aux élèves : « Maintenant, nous allons commencer l'exercice pour de bon ; écoutez bien les consignes que je vais vous donner. »

« Dans la case où vous voyez la lettre « n », vous écrivez le numéro 3. » (item 4)

- Ecrire le chiffre 3 au tableau.
- Répéter une fois la consigne.

Répéter la même consigne avec :

r – 4 (item 5)

o – 5 (item 6)

p – 6 (item 7)

y – 7 (item 8)

l – 8 (item 9)

m – 9 (item 10)

u – 10 (item 11)

Consignes de codage :

Pour chaque item :

Réponse correcte

Réponse fausse.....

Absence de réponse.....

code 1

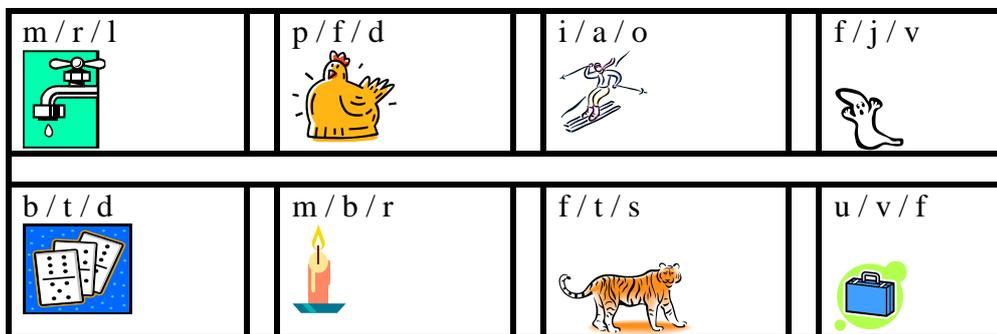
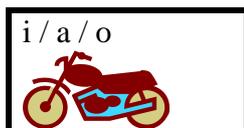
code 9

code 0

Exercice 3

Domaine : Lecture

Support :



Compétence à évaluer : Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples.

Tâche : Associer la graphie à un phonème donné. Entourer la lettre qui fait le son [...]

Matériel : crayon à papier.

Dire aux élèves : (passation collective)

« Dans chaque case, il y a un dessin et trois lettres. Le premier dessin est « **moto** ». Entourer la lettre qui fait le son [o] de « **moto** ». L'enseignant vérifie en passant dans les rangs que les élèves exécutent correctement la consigne. Suit une correction collective, l'enseignant écrit les trois lettres i / a / o au tableau, dit : « il fallait entourer le o » et l'entoure.

« Nous allons maintenant faire toutes les autres cases. »

Le dessin suivant est « **robinet** ». Entourer la lettre qui fait le son [r] de « **robinet** ». (item 12)

Répéter la même consigne avec :

- « **poule** » et le son [p] (item 13)
- « **fantôme** » et le son [f] (item 15)
- « **bougie** » et le son [b] (item 17).
- « **valise** » et le son [v] (item 19)

- « **ski** » et le son [i] (item 14).
- « **domino** » et le son [d] (item 16).
- « **tigre** » et le son [t] (item 18).

Consignes de codage :

La lettre correspondant au son est entourée dans chaque case.

Pour chaque item :

Réponse correcte

Réponse fausse.....

Absence de réponse.....

code 1
code 9
code 0

Exercice 4

Domaine : Lecture

Support :

* Entoure les lettres qui font [ʃ]
★ château carotte théâtre
1 / Entoure les lettres qui font [u]
✂ maison poule sauter
2 / Entoure les lettres qui font [õ]
➔ bateau chou pantalon
3 / Entoure les lettres qui font [k]
☞ numéro punaise flaque
4 / Entoure les lettres qui font [c]
♠ domino lapin cinéma

Compétence à évaluer : Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies complexes.

Tâche : Associer sa graphie à un phonème donné. Entourer les groupes de lettres qui font le son [...]

Matériel : crayon à papier.

Dire aux élèves :

« Mettez votre doigt sur la ligne où il y a une étoile (★). Il y a trois mots que je vais vous lire : **château, carotte, théâtre** (L'enseignant écrit les mots au tableau). Vous allez entourer, dans le mot, la ou les lettres qui font le son [ʃ]. »

Les enfants effectuent l'activité, puis correction collective.

Même consigne pour chaque liste de mots.

maison - poule - sauter : son [u] **item 20**

bateau - chou - pantalon : son [õ] **item 21**

numéro - punaise - flaque : son [k] **item 22**

domino – lapin - cinéma : son [c] **item 23**

Consignes de codage :

Pour chaque Item :

Réponse correcte

Réponse fausse.....

Absence de réponse.....

code 1

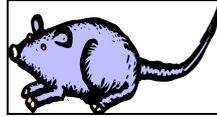
code 9

code 0

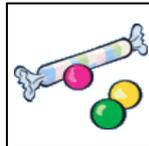
Exercice 5

Domaine : Lecture

Support :



— — — — —



Compétence à évaluer : Isoler les syllabes d'un mot

Tâche : Indiquer par des traits le nombre de syllabes en présence dans un mot.

Matériel : crayon à papier.

Dire aux élèves :

« Sous chaque image, vous allez faire des traits pour indiquer le nombre de syllabes dans le mot. Nous allons faire le premier ensemble. Quel est le mot représenté par l'image ? C'est une **souris**. Combien y a-t-il de syllabes dans le mot souris ? Il y a 2 syllabes donc je trace 2 traits sous cette image. L'enseignant fait ces 2 traits au tableau et vérifie que chaque élève exécute correctement la consigne.

Maintenant, nous commençons l'exercice. Je vous donne le mot et vous faites un trait par syllabe.

Répéter chaque mot 2 fois :

La première image représente un **champignon** (item 24)

La 2^{ème} image représente un **bonbon** (item 25)

La 3^{ème} image représente un **épouvantail** (item 26)

La dernière image représente un **chat** (item 27)

Consignes de codage :

Pour chaque item :

Réponse correcte

Réponse fausse.....

Absence de réponse.....

code 1

code 9

code 0

Exercice 6

Domaine : Lecture

Support (voir annexe à découper pour exercice) :

maison	mardi	fille
jaune	école	rouge
chat	garçon	janvier

Compétence à évaluer : Lire aisément les mots étudiés

Tâche : Lire oralement des mots travaillés en classe, sans passer par des procédures de déchiffrage.

Dispositif : individuel

Consigne pour les élèves :

« Voici des mots que nous avons étudiés ensemble. Choisis les mots un par un et les lis à haute voix ».

L'enseignant laisse un temps de préparation (lecture silencieuse), puis il fait lire les élèves un par un à haute voix.

Consignes de codage :

Le mot juste est oralisé.

Pour chaque item :

Réponse correcte

Réponse fausse.....

Absence de réponse.....

code 1

code 9

code 0

Exercice 7

Domaine : Lecture

Support :

parachute	
parapluie	
sapin	
salade	
montre	
montagne	
confiture	
concombre	
mouche	
moulin	
tube	
tulipe	

Compétence à évaluer : Déchiffrer des mots réguliers inconnus.

Tâche : Associer un mot à son illustration.

Dispositif : collectif

Consigne pour les élèves :

« Entourez le mot qui correspond à l'image. »

Consignes de codage :

Pour chaque item :

L'image associée au mot est juste

L'image associée est fautive.....

Absence de réponse.....

code 1

code 9

code 0

Exercice 8

Domaine : Lecture

Support :

la	.
une	.
dans	.
pour	.
de	.
je	.
sur	.
pas	.
un	.
qui	.
et	.
avec	.
il	.
les	.
elle	.
son	.

Compétence à évaluer : Lire aisément les mots outils

Tâche : Dans un tableau, écrire le chiffre dans la case correspondant au mot.

Consigne pour les élèves :

« Voici un tableau de mots, vous allez écrire le chiffre sur le point qui est dans la case du mot que je vais vous lire. (l'enseignant s'assure que les enfants ont bien repéré les points).

Nous allons faire ensemble le premier mot : d'abord, vous cherchez dans le tableau la case où vous voyez le mot « il ». Mettez votre doigt dessus. (L'enseignant vérifie en passant dans les rangs que les élèves pointent tous la bonne case).

Dans la case où il y a le mot « il », vous écrivez le numéro 1 sur le point qui est dans la même case. (l'enseignant écrit le chiffre 1 au tableau, et vérifie que tous les élèves exécutent la consigne) ».

Ensuite, dire aux élèves : « Maintenant, nous allons commencer l'exercice pour de bon ; écoutez bien les consignes que je vais vous donner. »

« Dans la case où vous voyez le mot « je », vous écrivez le numéro 2. » (item 43)

- Ecrire le chiffre 2 au tableau.

« Dans la case où vous voyez le mot « dans », vous écrivez le numéro 3. » (item 44)

Ecrire le chiffre 3 au tableau

« Dans la case où vous voyez le mot « pour », vous écrivez le numéro 4. » (item 45)

Ecrire le chiffre 4 au tableau

« Dans la case où vous voyez le mot « sur », vous écrivez le numéro 5. » (item 46)

Ecrire le chiffre 5 au tableau

« Dans la case où vous voyez le mot « avec », vous écrivez le numéro 6. » (item 47)

Ecrire le chiffre 6 au tableau

« Dans la case où vous voyez le mot « qui », vous écrivez le numéro 7. » (item 48)

Ecrire le chiffre 7 au tableau

« Dans la case où vous voyez le mot « son », vous écrivez le numéro 8. » (item 49)

Ecrire le chiffre 8 au tableau

« Dans la case où vous voyez le mot « elle », vous écrivez le numéro 9. » (item 50)

Ecrire le chiffre 9 au tableau

Consignes de codage :

Pour chaque Item :

Réponse correcte	code 1
Réponse fausse.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

Exercice 9

Domaine : Lecture

Support :

Bon appétit ! Monsieur Lapin

Monsieur Lapin n'aime plus les carottes.

Il quitte la maison pour aller regarder dans l'assiette de ses voisins.

« Que manges-tu ? » demande -t-il à la grenouille.

« Je mange des mouches », répond-elle.

« Pouah ! » fait Monsieur Lapin.

« Que manges-tu ? » demande-t-il à l'oiseau.

« Je mange des vers », répond l'oiseau.

« Beurk ! » fait Monsieur Lapin.

Claude BOUJON

L'école des loisirs

Compétence à évaluer : Lecture orale expressive d'un texte simple.

Tâches :

1- Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés en articulant correctement et en respectant la ponctuation. Le texte pourra être travaillé en amont.

2- Trouver dans le texte la réponse à des questions concernant le texte lu.

Consigne pour les élèves :

« Vous allez venir à tour de rôle me lire le texte qui est encadré sur la feuille. »

« Puis en vous aidant du texte, vous cochez les cases qui correspondent à la bonne réponse. Il y a deux cases à cocher pour la question 3 »

Consignes de codage :

1- Lecture à haute voix (item 51)

Lecture fluide avec peu d'erreurs (moins de 5 erreurs)..... code 1

Lecture hésitante avec un nombre important d'erreurs (> 5 et > 10)..... code 9

Elève non lecteur ou ne lisant que quelques mots isolés (10 erreurs) code 0

2- Compréhension (item 52)

Les 4 réponses attendues sont cochées..... code 1

Plusieurs réponses sont cochées mais pas celles attendues..... code 9

Aucune case n'est cochée..... code 0

Exercice 10**Domaine** : Ecriture**Compétence à évaluer** : Ecrire sans erreur sous la dictée des syllabes dont les graphies ont été étudiées**Tâche** : Proposer une écriture phonétiquement correcte des syllabes dictées.**Support** :

1 : li (item 53)	6 : bon (item 58)
2 : pru (item 54)	7 : roi (item 59)
3 : ven (item 55)	8 : plo (item 60)
4 : car (item 56)	9 : mal (item 61)
5 : du (item 57)	10 : fou (item 62)

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de syllabes. Vous écrirez la syllabe que vous entendrez à côté du numéro que je vais donner. »

Consignes de codage :

Syllabe correcte.....	code 1
Syllabe fausse	code 9
Absence de réponse.....	code 0

Exercice 11

Domaine : Ecriture

Compétence à évaluer : Ecrire sans erreur, sous la dictée, des mots dont les graphies ont été étudiées.

Tâche : Proposer une écriture phonétiquement correcte des mots dictés.

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des mots. Vous écrirez chaque mot dans une case à côté du numéro que je vais donner ».

1	vélo	(item 63)
2	cage	(item 64)
3	sapin	(item 65)
4	cochon	(item 66)
5	domino	(item 67)
6	moto	(item 68)
7	dans	(item 69)

8	rateau	(item 70)
9	bagarre	(item 71)
10	avec	(item 72)
11	pour	(item 73)
12	sur	(item 74)
13	les	(item 75)
14	des	(item 76)

Consignes de codage :

Mot phonétiquement correct	code 1
Mot phonétiquement incorrect.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

Exercice 12

Domaine : Ecriture

Compétence à évaluer : Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres et les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.

Produire un travail soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance.

Tâche : Écrire lisiblement en respectant les normes d'écriture.

Dire aux élèves :

« Tu recopies exactement le modèle en commençant au point et en écrivant sur les lignes. »

Les enfants de la garderie jouent au ballon dans la cour. Soudain, Ali trébuche et tombe.

Consignes de codage :

Item 77 : écriture

L'écriture est bien formée et régulière. Elle respecte les normes de l'écriture cursive,.....

code 1

Les lettres sont mal formées, elles entraînent des confusions de lecture.....

code 9

L'élève n'a rien écrit.....

code 0

Item 78 : orthographe

Copie sans erreur d'orthographe.....

code 1

Il y a une erreur d'orthographe ou plus.

code 9

L'élève n'a rien écrit.

code 0

Item 79 : présentation

La présentation respecte les alinéas et la ponctuation.....

code 1

Il y a plus de deux erreurs dans la présentation.

code 9

L'élève n'a rien écrit.

code 0

Item 80 : majuscule

Au moins 2 des trois majuscules sont relativement bien formées et respectent les règles de l'écriture cursive.

code 1

Les majuscules sont en capitale d'imprimerie.

code 9

L'élève n'a rien écrit.

code 0

Annexe à découper pour exercice 6

maison	mardi	fille
jaune	école	rouge
chat	garçon	janvier