

EVALUATIONS CP

Mathématiques



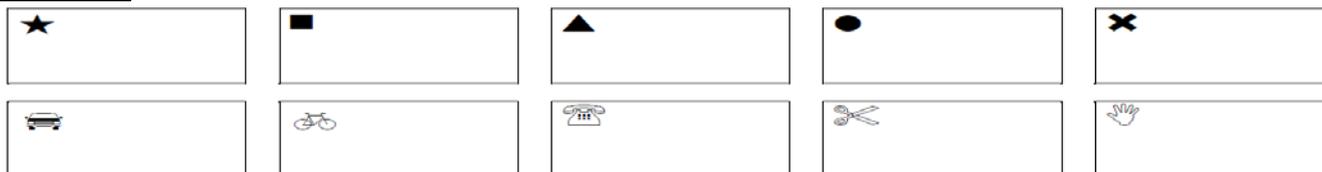
LIVRET DU

MAÎTRE

Exercice 1 : Ecris en chiffres les nombres dictés

Domaine : NOMBRES ET CALCUL

Support :



Compétence à évaluer :

Associer l'écriture chiffrée d'un nombre à son nom
Savoir écrire les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

Tâche : Associer un nombre entendu à une graphie.

Matériel : Crayon à papier

Dire aux élèves :

Vérifier que les élèves reconnaissent les dessins symboliques : les nommer ensemble

« *Ecrivez en chiffres les nombres que je vais dicter* »

- | | |
|--|---|
| - dans la case étoile, écrivez 9 | - dans la case voiture, écrivez 35 |
| - dans la case carré, écrivez 13 | - dans la case vélo, écrivez 56 |
| - dans la case triangle, écrivez 15 | - dans la case téléphone, écrivez 18 |
| - dans la case rond, écrivez 30 | - dans la case ciseaux, écrivez 47 |
| - dans la case croix, écrivez 44 | - dans la case main, écrivez 21 |

Consignes de codage

Item 1 :

| | |
|--|--------|
| Réponse correcte (0,1 ou 2 erreurs)..... | code 1 |
| Réponse fausse (3 erreurs ou plus)..... | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Exercice 2 : Ecris les nombres en lettres.

Domaine : NOMBRES ET CALCUL

Support :

| | | | | | |
|---|-------|----|-------|----|-------|
| 1 | _____ | 6 | _____ | 11 | _____ |
| 2 | _____ | 7 | _____ | 31 | _____ |
| 3 | _____ | 8 | _____ | 19 | _____ |
| 4 | _____ | 9 | _____ | 60 | _____ |
| 5 | _____ | 10 | _____ | 22 | _____ |

Compétence à évaluer :

Ecriture des nombres en lettres.

Savoir écrire les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

Tâche : Lire un chiffre et l'écrire en lettres.

Matériel : Crayon à papier

Dire aux élèves :

« *Ecrivez les nombres en lettres* »

Consignes de codage :

item 2 : Ecrire en lettres les nombres de 0 à 10

bonne correspondance avec le nombre + écriture orthographique correcte
pour au moins 8 des 10 demandés ...

code 1

bonne correspondance avec le nombre mais erreurs orthographiques

code 9

mauvaise correspondance avec le nombre

code 0

item 3 : Ecrire en lettres les nombres de deux chiffres (11,31,19,60,22)

bonne correspondance avec le nombre + écriture orthographique correcte....
pour au moins 4 des 5 demandés ...

code 1

bonne correspondance avec le nombre mais erreurs orthographiques.....

code 9

mauvaise correspondance avec le nombre.....

code 0

Exercice 3 : Calcule les sommes en ligne**Domaine** : NOMBRES ET CALCUL**Support** :

$1 + 3 = \dots$

$3 + 3 = \dots$

◆ $2 + 7 = \dots$

$6 + 7 = \dots$

$7 + 5 = \dots$

$8 + 9 = \dots$

□ $10 + 8 = \dots$

$20 + 7 = \dots$

⌘ $13 + 25 = \dots$

$24 + 13 = \dots$

Compétence à évaluer :

- Savoir calculer des additions en ligne à 2 nombres
- Savoir compléter des additions à « trous »

Tâche : Calculer les additions suivantes**Matériel** : un crayon à papier et une feuille de brouillon**Dire aux élèves** :

« Calculez les additions »

Consignes de codage :**Item 4 : les additions simples (◆)**

Au moins 5 des 6 réponses sont bonnes

code 1

Plus de 2 mauvaises réponses.....

code 9

Plus de 5 mauvaises réponses.....

code 0

Item 5 : les additions au-delà de 10 (□)

toutes les réponses sont bonnes

code 1

bonnes réponses mais chiffres à l'envers.....

code 9

au moins 1 mauvaise réponse.....

code 0

Item 6 : les additions complexes (⌘)

toutes les réponses sont bonnes

code 1

bonnes réponses mais chiffres à l'envers.....

code 9

au moins 1 mauvaise réponse.....

code 0

Exercice 4 : Calcule les soustractions en ligne

Domaine : CALCUL

Support :

$3 - 1 = \dots$

$6 - 3 = \dots$

$5 - 2 = \dots$

$4 - 1 = \dots$

$8 - 3 = \dots$

$9 - 7 = \dots$

$10 - 4 = \dots$

$10 - 6 = \dots$

Compétence à évaluer :

Savoir réaliser une soustraction

Tâche :

Matériel :

Dire aux élèves :

« *Calculez les soustractions* »

Consignes de codage :

Item 7 : soustractions simples

Au moins 6 bonnes réponses.....

3 ou 4 erreurs.....

plus de 5 erreurs

code 1

code 9

code 0

Exercice 5 : Compte de 2 en 2, de 5 en 5 et de 10 en 10

Domaine : NUMERATION

Support :

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 0 | 2 | 4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 0 | 5 | 10 | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|----|----|--|--|--|--|
| 0 | 10 | 20 | | | | |
|---|----|----|--|--|--|--|

Compétence à évaluer :

- Savoir compter de 2 en 2 jusqu'à 20
- Savoir compter de 5 en 5 jusqu'à 60
- Savoir compter de 10 en 10 jusqu'à 60

Tâche :

Matériel :

Dire aux élèves :

- « Ecrivez les nombres de 2 en 2 »
- « Ecrivez les nombres de 5 en 5 »
- « Ecrivez les nombres de 10 en 10 »

Consignes de codage :

Item 8 : les nombres de 2 en 2

| | |
|--|--------|
| Réponse correcte | code 1 |
| Une erreur..... | code 9 |
| Plusieurs erreurs ou absence de réponse..... | code 0 |

Item 9 : les nombres de 5 en 5

| | |
|--|--------|
| Réponse correcte..... | code 1 |
| Une erreur..... | code 9 |
| Plusieurs erreurs ou absence de réponse..... | code 0 |

Item 10 : les nombres de 10 en 10

| | |
|--|--------|
| Réponse correcte..... | code 1 |
| Une erreur..... | code 9 |
| Plusieurs erreurs ou absence de réponse..... | code 0 |

Exercice 6 : Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant**Domaine** : NUMERATION**Support** :

Comparer

6 ... 4 8 ... 11
 13 ... 9 30 ... 29
 14 ... 21 48 ... 39

Ordonner les nombres du plus petit au plus grand. 41 - 30 - 62 - 26 - 8 - 19

Ordonner les nombres du plus grand au plus petit. 50 - 14 - 7 - 67 - 42 - 24

Compétence à évaluer :

- Savoir comparer deux nombres
 - Savoir ordonner des nombres dans l'ordre croissant
 - Savoir ordonner des nombres dans l'ordre décroissant

Tâche : Ecrire < ou > ; Ecrire les nombres dans du plus petit au plus grand puis du plus grand au plus petit.**Matériel** : Crayon à papier**Dire aux élèves** :

- « Comparer les nombres avec les signes > ou < »
- « Rangez les nombres du plus petit au plus grand »
- « Rangez les nombres du plus grand au plus petit »

Consignes de codage :**Item 11** : comparer

| | |
|---|--------|
| Au moins 5 des 6 réponses sont bonnes | Code 1 |
| Plus de 2 mauvaises réponses..... | Code 9 |
| Plus de 5 mauvaises réponses..... | Code 0 |

Item 12 : du plus petit au plus grand

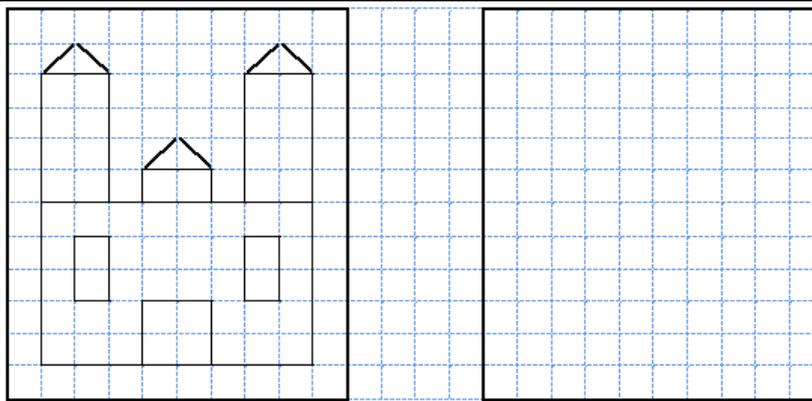
| | |
|--|--------|
| Réponse correcte..... | Code 1 |
| Une erreur..... | Code 9 |
| Plusieurs erreurs ou absence de réponse..... | Code 0 |

Item 13 : du plus grand au plus petit

| | |
|--|--------|
| Réponse correcte..... | Code 1 |
| Une erreur..... | Code 9 |
| Plusieurs erreurs ou absence de réponse..... | Code 0 |

Exercice 7 : Reproduire une figure sur un quadrillage à l'aide de la règle.

Domaine : Géométrie



Compétence à évaluer : Reproduire des figures géométriques sur un quadrillage à l'aide de la règle.

Tâche : Reproduire la figure dans le quadrillage

Matériel : crayon à papier, crayon à papier, gomme.

Dire aux élèves :

« Observe le château à gauche. En utilisant ta règle et ton crayon, tu vas reproduire le même château dans l'autre quadrillage pour qu'ils soient identiques et placés de la même façon.

Consignes de codage :

Item 14 :

Château identique

Plusieurs erreurs de tracés

Absences de tracés

code 1

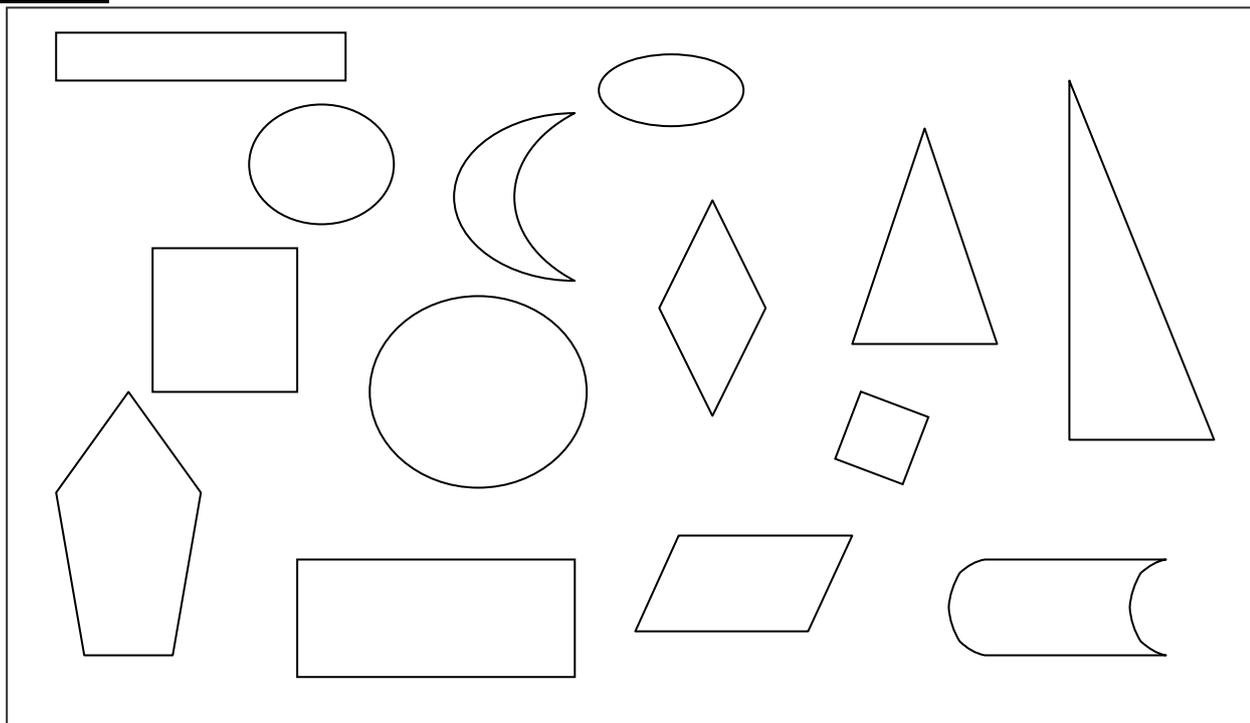
code 9

code 0

Exercice 8 : Reconnaître des figures géométriques

Domaine : Géométrie

Support



Compétence à évaluer : Reconnaître des figures géométriques : carré, rectangle, triangle

Tâche : Colorier chaque figure de la bonne couleur.

Matériel : crayon de couleurs rouge, bleu et vert.

Dire aux élèves :

« Parmi ces figures géométriques, vous cherchez tous les carrés, tous les rectangles et tous les triangles que vous reconnaissez.

Vous coloriez les carrés en rouge.

Vous coloriez les triangles en vert.

Vous coloriez les rectangles en bleu.

Réaliser la tâche entre chaque figure nommée. »

Consignes de codage :

Item 15:

Réponse correcte : 6 figures coloriées.....

Réponse fausse

Absence de figures.....

code 1

code 9

code 0

Exercice 9: Représenter les figures géométriques**Domaine** : Géométrie**Support** :cadre vierge**Compétence à évaluer** : représenter une figure**Tâche** : dessiner à main levée les figures : carré, triangle, rond / cercle**Matériel** : crayon à papier, règle plate.**Dire aux élèves** : (passation collective)*Dans le premier cadre (le montrer), vous allez dessiner un rond / cercle mais en utilisant seulement le crayon. Appliquez vous bien.**Dans le deuxième cadre (le montrer), vous allez dessiner un carré en utilisant le crayon et la règle. Appliquez vous bien.**Dans le troisième cadre (le montrer), vous allez dessiner un triangle en utilisant le crayon et la règle. Appliquez vous bien.***Consignes de codage :****Item 16 :**

| | |
|---|--------|
| Le tracé ressemble à un cercle..... | code 1 |
| Le tracé montre une confusion avec une autre figure géométrique | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Item 17 :

| | |
|---|--------|
| Le tracé <u>ressemble</u> à un carré : 4 côtés, « apparence » d'angles droits et de côtés de même longueur (approximativement)... | code 1 |
| Le tracé montre une confusion avec une autre figure géométrique | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Item 18 :

| | |
|---|--------|
| Le tracé <u>ressemble</u> à un triangle : 3 côtés droits | code 1 |
| Le tracé montre une confusion avec une autre figure géométrique | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Exercice 10 :**Domaine** : Organisation et gestion de données**Support** : 4 problèmes**Problème 1 :**

Un enfant avait 9 billes. Il a gagné 4 billes pendant la récréation.
Maintenant, combien l'enfant a-t-il de billes ?

Ecris ta réponse dans la case.

Problème 2

Un élève a 24 images dans sa collection. Il en donne 3 à son petit frère. Combien lui reste-t-il d'images ?

Ecris ta réponse dans la case.

Problème 3 :

Léo avait des bonbons. Puis Juliette lui a donné 5 bonbons. Maintenant Léo a 9 bonbons
Combien de bonbons avait Léo ?

Ecris ta réponse dans la case.

Problème 4 :

Il y a 4 élèves. La maitresse distribue 3 jetons à chaque élève. Combien distribue-t-elle de jetons en tout?

Ecris ta réponse dans la case.

Compétence à évaluer : Résoudre des problèmes de la vie courante (problèmes additifs)**Tâche** : Résoudre un problème simple**Consigne pour les élèves :**

«Je vais vous lire un problème. Vous devez écrire votre réponse dans la case. Vous pouvez dessiner les billes ou écrire le calcul à côté si vous le voulez. »

Idem avec les autres problèmes.Si besoin ils peuvent utiliser une feuille annexe pour schématiser ou dessiner la situation.

Leur laisser suffisamment de temps entre chaque problème. (5 -10 minutes à titre indicatif)

Consignes de codage :**Item 19 :**

| | |
|-------------------------|--------|
| Réponse correcte | code 1 |
| Réponse fausse..... | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Item 20 :

| | |
|-------------------------|--------|
| Réponse correcte | code 1 |
| Réponse fausse..... | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Item 21 :

| | |
|-------------------------|--------|
| Réponse correcte | code 1 |
| Réponse fausse..... | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |

Item 22 :

| | |
|-------------------------|--------|
| Réponse correcte | code 1 |
| Réponse fausse..... | code 9 |
| Absence de réponse..... | code 0 |