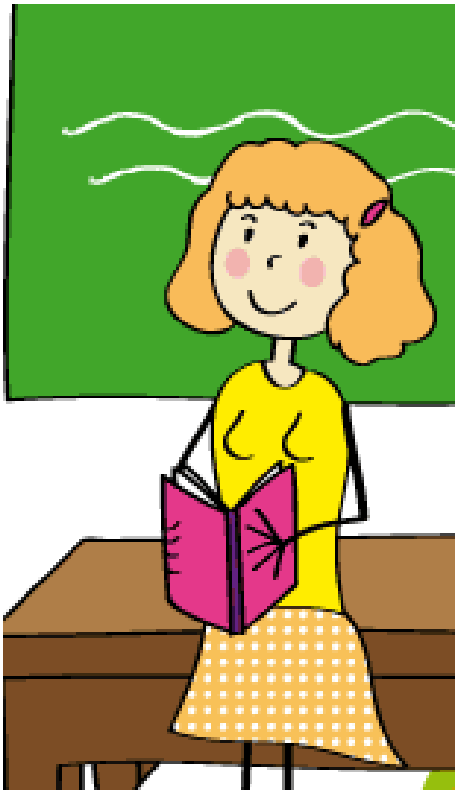
EVALUATIONS CP FRANÇAIS 2017

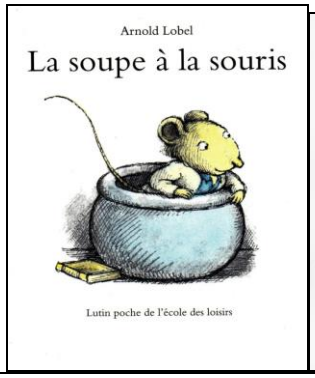


LIVRET DU MAÎTRE

BEF FLY
Année 2016-2017

FICHE 1

Support :



Domaine / Compétence à évaluer : Lecture - **Pratiquer différentes formes de lecture -** Prise de repères dans les manuels, dans des ouvrages documentaires

Tâche : Utiliser le vocabulaire spécifique

Matériel : crayon à papier, crayon rouge, crayon vert.

Dire aux élèves :

« Tu entoures la couverture de l'album. »
« Tu entoures le titre en rouge. »
« Tu entoures le nom de l'auteur en vert. »

Consignes de codage :

Item 1 : *la couverture*	
L'élève a entouré la couverture (page de gauche) ……	code 1
L'élève n'a pas entouré la couverture ……	code 9
L'élève n'a rien entouré……	code 0
Item 2 : *le titre*	
L'élève a entouré le titre en rouge……	code 1
L'élève a entouré autre chose que le titre ou une partie du titre……	code 9
L'élève n'a rien entouré……	code 0
Item 3 : *l'auteur*	
L'élève a entouré le nom de l'auteur en vert ……	code 1
L'élève a entouré autre chose que le nom de l'auteur……	code 9
L'élève n'a rien entouré……	code 0

FICHE 2

Support :

d	**i**	**q**	**z**	**c**
m	**x**	**f**	**o**	**n**
r	**h**	**a**	**j**	**t**
u	**y**	**g**	**p**	**l**
b	**k**	**v**	**s**	**e**

Domaine / Compétence à évaluer : Lecture - Discrimination visuelle et connaissance des lettres

Tâche : Dans un tableau, associer un numéro donné par l'enseignant à une lettre de l'alphabet.

Matériel : crayon à papier.

Dire aux élèves :

« *Dans le tableau, vous voyez des lettres ; vous allez écrire un numéro dans la case où se trouve la lettre que je vais dire.*

Nous allons faire ensemble les deux premières lettres ; d'abord, vous cherchez dans le tableau la case où vous voyez la lettre « d ». Mettez votre doigt dessus. (L'enseignant vérifie en passant dans les rangs que les élèves pointent tous la bonne case). *Dans la case où il y a le « d », vous écrivez le numéro 1* (l'enseignant écrit le chiffre 1 au tableau, et vérifie que tous les élèves exécutent la consigne) *».*

Procéder de la même façon avec la lettre « a » et le chiffre 2.

Ensuite, dire aux élèves *: « Maintenant, nous allons commencer l'exercice pour de bon ; écoutez bien les consignes que je vais vous donner. »*

*« Dans la case où vous voyez la lettre « n », vous écrivez le numéro **3**.* » (item 4)

- Ecrire le chiffre 3 au tableau.
- Répéter une fois la consigne.

Répéter la même consigne avec :

r – 4 (item 5) **o – 5** (item 6) **p – 6** (item7)

b – 7 (item 8) **l – 8** (item 9) **m – 9** (item 10) **u – 10** (item 11)

Consignes de codage :

Pour chaque Item :	
Réponse correcte …….. …….……	code 1
Réponse fausse……. ……..….	code 9
Absence de réponse…..……	code 0

FICHE 3

Support :

i / a / o			
m / r / l	p / q / d	i / a / o	f / j / v
b / t / d	m / b / r	f / t / s	u / v / w

Domaine / Compétence à évaluer : Lecture - Correspondances graphophonologiques ;

Tâche : Associer la graphie à un phonème donné. Entourer la lettre qui fait le son […]

Matériel : crayon à papier.

Dire aux élèves : (passation collective)
*« Dans chaque case, il y a un dessin et trois lettres. Le premier dessin est « **moto** ». Entourer la lettre qui fait le son [**o**] de « **moto** »* . L'enseignant vérifie en passant dans les rangs que les élèves exécutent correctement la consigne. Suit une correction collective, l'enseignant écrit les trois lettres i / a / o au tableau, dit : « *il fallait entourer le o* » et l'entoure.
« *Nous allons maintenant faire toutes les autres cases*. »
*Le dessin suivant est « **robinet** ». Entourer la lettre qui fait le son [**r**] de « **robinet** ».* (**item 12**)
Répéter la même consigne avec :
« **poule** » et le son [**p**] (**item 13**)
« **fantôme** » et le son [**f**] (**item 15)**
« **bougie** » et le son [**b**] (**item 17**).
« **allumette** » et le son [**y**] (**item 19**)
« **ski** » et le son [**i**] (**item 14**).
« **domino** » et le son [**d**] (**item 16**).
« **tigre** » et le son [**t**] (**item 18**).

Consignes de codage :

La lettre correspondant au son est entourée dans chaque case. **Pour chaque Item :**	
Réponse correcte …….. …….……	code 1
Réponse fausse……. ……..….	code 9
Absence de réponse…..……	code 0

FICHE 4

Support :

** Entoure les lettres qui font **[ʃ]***		
★ château	carotte	théâtre
1 / Entoure les lettres qui font [u]		
✂ maison	poule	sauter
*2 / Entoure les lettres qui font **[õ]***		
✈ bateau	chou	pantalon
3 / Entoure les lettres qui font [k]		
numéro	punaise	flaque
*4 / Entoure les lettres qui font **[C]***		
domino	lapin	cinéma

Domaine / Compétence à évaluer : Lecture - Correspondances graphophonologiques ;

Tâche : Associer sa graphie à un phonème donné. Entourer les groupes de lettres qui font le son […]

Matériel : crayon à papier.

Dire aux élèves :

« *Mettez votre doigt sur la ligne où il y a une étoile (★). Il y a trois mots que je vais vous lire :* ***château, carotte, théâtre*** (L'enseignant écrit les mots au tableau). *Vous allez entourer, dans le mot, la ou les lettres qui font le son [ʃ].* »
Les enfants effectuent l'activité, puis correction collective.
Même consigne pour chaque liste de mots.

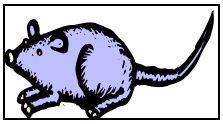
maison - poule - sauter : son [u] (ou)**item 20**
bateau - chou - pantalon : son [õ](on) **item 21**
numéro - punaise - flaque : son [k] **item 22**
domino – lapin - cinéma : son [ɛ̃] (in) **item 23**

Consignes de codage :

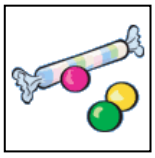
Pour chaque Item :	
Réponse correcte …….. ……	code 1
Réponse fausse……. …….….	code 9
Absence de réponse…..……	code 0

FICHE 5

Support :



____ ____



Domaine / Compétence à évaluer : Lecture - Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique).

Tâche : Indiquer par des traits le nombre de syllabes en présence dans un mot.

Matériel : crayon à papier.

Dire aux élèves :
« Sous chaque image, vous allez faire des traits pour indiquer le nombre de syllabes dans le mot. Nous allons faire le premier ensemble. Quel est le mot représenté par l'image ? C'est une ***souris.*** *Combien y a-t-il de syllabes dans le mot souris ? Il y a 2 syllabes donc je trace 2 traits sous cette image.* L'enseignant fait ces 2 traits au tableau et vérifie que chaque élève exécute correctement la consigne.
Maintenant, nous commençons l'exercice. Je vous donne le mot et vous faites un trait par syllabe.
Répéter chaque mot 2 fois :
La première image représente un **champignon** (item 24)
La 2ème image représente un **bonbon** (item 25)
La 3ème image représente un **ordinateur** (item 26)
La dernière image représente un **chat** (item 27)

Consignes de codage :

Pour chaque Item :	
Réponse correcte …….. …….…….……	code 1
Réponse fausse……. ……..….	code 9
Absence de réponse…..……	code 0

FICHE 6

Support (voir annexe à découper pour exercice) :

maison	mardi	fille
jaune	école	rouge
chat	garçon	janvier

Domaine / Compétence à évaluer : Lecture - Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.

Tâche : Lire oralement des mots travaillés en classe, sans passer par des procédures de déchiffrage.

Dispositif : individuel

Consigne pour les élèves :
« Voici des mots que nous avons étudiés ensemble. Choisis les mots un par un et les lis à haute voix».
L'enseignant fait lire les élèves un par un à haute voix.

Consignes de codage :

Le mot juste est oralisé. **Pour chaque Item :** Réponse correcte …….. ……..……..…… Réponse fausse……. ……..…. Absence de réponse…..……	 code 1 code 9 code 0

FICHE 7

Support :

parachute parapluie	
sapin salade	
montre montagne	
confiture concombre	
mouche moulin	
tube tulipe	

Domaine / Compétence à évaluer : Lecture- Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).
Mobilisation de la compétence de décodage

Tâche : Associer un mot à son illustration.

Dispositif : collectif

Consigne pour les élèves :
« *Entourez le mot qui correspond à l'image*. »

Consignes de codage :

Pour chaque Item :	
L'image associée au mot est juste …….. …….…….……	code 1
L'image associée est fausse…..……. ……..….	code 9
Absence de réponse…..……	code 0

FICHE 8

Support :

la	.
une	.
dans	.
pour	.
de	.
je	.
sur	.
pas	.
un	.
qui	.
et	.
avec	.
il	.
les	.
elle	.
son	.

Domaine / Compétence à évaluer : Lecture- Mémorisation de mots fréquents

Tâche : Dans un tableau, écrire le chiffre dans la case correspondant au mot.

Consigne pour les élèves :
*« Voici un tableau de mots, vous allez écrire le chiffre sur le point qui est dans la case du mot que je vais vous lire. (*l'enseignant s'assure que les enfants ont bien repéré les points).
Nous allons faire ensemble le premier mot : d'abord, vous cherchez dans le tableau la case où vous voyez le mot « il ». Mettez votre doigt dessus. (L'enseignant vérifie en passant dans les rangs que les élèves pointent tous la bonne case).
Dans la case où il y a le mot « il », vous écrivez le numéro 1 sur le point qui est dans la même case. (l'enseignant écrit le chiffre 1 au tableau, et vérifie que tous les élèves exécutent la consigne) *».*

Ensuite, dire aux élèves *: « Maintenant, nous allons commencer l'exercice pour de bon ; écoutez bien les consignes que je vais vous donner. » Il faut enchainer les items relativement rapidement (10 sec).*

« Dans la case où vous voyez le mot « je », vous écrivez le numéro 2. » (**item 43**)
- Ecrire le chiffre 2 au tableau.

« Dans la case où vous voyez le mot « dans », vous écrivez le numéro 3. » (**item 44**)
Ecrire le chiffre 3 au tableau
« Dans la case où vous voyez le mot « pour », vous écrivez le numéro 4. » (**item 45**)
Ecrire le chiffre 4 au tableau
« Dans la case où vous voyez le mot « sur », vous écrivez le numéro 5. » (**item 46**)
Ecrire le chiffre 5 au tableau
« Dans la case où vous voyez le mot « avec », vous écrivez le numéro 6. » (**item 47**)
Ecrire le chiffre 6 au tableau
« Dans la case où vous voyez le mot « qui », vous écrivez le numéro 7. » (**item 48**)
Ecrire le chiffre 7 au tableau
« Dans la case où vous voyez le mot « son », vous écrivez le numéro 8. » (**item 49**)
Ecrire le chiffre 8 au tableau
« Dans la case où vous voyez le mot « elle », vous écrivez le numéro 9. » (**item 50**)
Ecrire le chiffre 9 au tableau

Consignes de codage :

Pour chaque Item :	
Réponse correcte …….. …….…….……	code 1
Réponse fausse…… ……..….	code 9
Absence de réponse…..……	code 0

FICHE 9

Support :

Bon appétit ! Monsieur Lapin

Monsieur Lapin n'aime plus les carottes.

Il quitte la maison pour aller regarder dans l'assiette de ses voisins.

« Que manges-tu ? » demande -t-il à la grenouille.

« Je mange des mouches », répond-elle.

« Pouah ! » fait Monsieur Lapin.

« Que manges-tu ? » demande-t-il à l'oiseau.

« Je mange des vers », répond l'oiseau.

« Beurk ! » fait Monsieur Lapin.

Claude BOUJON

L'école des loisirs

Domaine / Compétence à évaluer Lecture Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte.

Tâches :

1- Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés en articulant correctement et en respectant la ponctuation. Le texte pourra être travaillé en amont.
2- Trouver dans le texte la réponse à des questions concernant le texte lu.

Consigne pour les élèves :

« Vous allez venir à tour de rôle me lire le texte qui est encadré sur la feuille. »

« Puis en vous aidant du texte, vous cocherez les cases qui correspondent à la bonne réponse. Il y a deux cases à cocher pour la question 3 »

Consignes de codage :

1- Lecture à haute voix (item 51)	
Lecture fluide avec peu d'erreurs (moins de 5 erreurs)…….……..	code 1
Lecture hésitante avec un nombre important d'erreurs (> 5 et > 10)...……	code 9
Elève non lecteur ou ne lisant que quelques mots isolés (10 erreurs) ……..	code 0
2- Compréhension (item 52)	
Les 3 réponses attendues sont cochées……	code 1
Plusieurs réponses sont cochées mais pas celles attendues…….	code 9
Aucune case n'est cochée…….....	code 0

FICHE 10
Domaine / Compétence à évaluer : Ecriture - Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes). Mémorisation des composantes du code.
Tâche : Proposer une écriture phonétiquement correcte des syllabes dictées.
Support :

1 : li (item 53)	6 : bon (item 58)
2 : or (item 54)	7 : roi (item 59)
3 : ven (item 55)	8 : plo (item 60)
4 : car (item 56)	9 : mal (item 61)
5 : du (item 57)	10 : fou (item 62)

Dire aux élèves :
« Nous allons faire une dictée de syllabes. Vous écrirez la syllabe que vous entendrez à côté du numéro que je vais donner. »

Consignes de codage :	
Syllabe correcte……..……..……	code 1
Syllabe fausse ……..…….....	code 9
Absence de réponse…….……	code 0

FICHE 10

Compétence à évaluer : Ecriture - Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).
Mémorisation des composantes du code.

Tâche : Proposer une écriture phonétiquement correcte des mots dictés.

Dire aux élèves :
« Je vais vous dicter des mots. Vous écrirez chaque mot dans une case à côté du numéro que je vais donner».

1	**vélo**	*(item 63)*
2	**cage**	*(item 64)*
3	**sapin**	*(item 65)*
4	**cochon**	*(item 66)*
5	**domino**	*(item 67)*
6	**moto**	*(item 68)*
7	**dent**	*(item 69)*

8	**rateau**	*(item 70)*
9	**bagarre**	*(item 71)*
10	**animal**	*(item 72)*
11	**bus**	*(item 73)*
12	**lait**	*(item 74)*
13	**roule**	*(item 75)*
14	**voiture**	*(item 76)*

Consignes de codage :

Mot phonétiquement correct	code 1
Mot phonétiquement incorrect.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

FICHE 11
Domaine / Compétence à évaluer : Ecriture - Maitrise des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sureté croissantes - Stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.
Tâche : Écrire lisiblement en respectant les normes d'écriture.
Dire aux élèves : *« Tu recopies exactement le modèle en commençant au point et en écrivant sur les lignes. »* **Les enfants de la garderie jouent au ballon dans la cour. Soudain, Ali trébuche et tombe.**

Consignes de codage :	
Item 77 : *écriture*	
L'écriture est bien formée et régulière. Elle respecte les normes de l'écriture cursive,……..……..	code 1
Les lettres sont mal formées, elles entraînent des confusions de lecture…….	code 9
L'élève n'a rien écrit……	code 0
Item 78 : *orthographe*	
Copie sans erreur d'orthographe…….……	code 1
Il y a une erreur d'orthographe ou plus. ……...…….	code 9
L'élève n'a rien écrit. ……..……	code 0
Item 79 : *présentation*	
La présentation respecte les alinéas et la ponctuation..……..……	code 1
Il y a plus de deux erreurs dans la présentation. …….……	code 9
L'élève n'a rien écrit. ……..….	code 0
Item 80 : *majuscule*	
Au moins 2 des trois majuscules sont relativement bien formées et respectent les règles de l'écriture cursive. ……..	code 1
Les majuscules sont en capitale d'imprimerie. ……	code 9
L'élève n'a rien écrit. …….…….……..	code 0

FICHE 12
Domaine - Compétence à évaluer : Langage.- Participer à des échanges dans des situations diversifiées. (Moyens de l'expression : vocabulaire, organisation syntaxique, enchainements….)
Tâche : décrire une image et répondre à des questions avec un langage construit..
Dire aux élèves : *Nous allons travailler sur ta façon de t'exprimer. Fais donc attention à faire des phrases.* *1/ «Tu vas regarder l'image et me la décrire : dire l'endroit où cela se passe, ce que tu vois… »* puis l'enseignant relance « *As-tu quelque chose à ajouter ?* » (items 81 et 82) 2/ Poser la question suivante : *« Trouve quelque chose qui ne devrait pas être là et explique ton choix »* (items 83 et 84)

Consignes de codage :	
Item 81 : *description* L'image est décrite en nommant au moins le lieu, trois éléments du décor.,…….. Réponse partielle……. ……..……... L'élève n'a pas pu s'exprimer clairement ou n'a rien dit……	 code 1 code 9 code 0
Item 82 : *description* L'image est décrite avec au moins trois phrases syntaxiquement correctes.. Réponse partielle……. ……..……... L'élève n'a pas pu s'exprimer clairement ou n'a rien dit……	 code 1 code 9 code 0
Item 83 : *réponse aux questions* L'élève a répondu à propos à la question et a justifié Réponse partielle……. ……..……... L'élève n'a pas pu s'exprimer clairement ou n'a rien dit……	 code 1 code 9 code 0
Item 84 : *réponse aux questions* L'élève s'est justifié avec un connecteur (car, parce que…) Réponse partielle……. ……..……... L'élève n'a pas pu s'exprimer clairement ou n'a rien dit……	 code 1 code 9 code 0

Annexe à découper pour exercice 6

maison	mardi	fille
jaune	école	rouge
chat	garçon	janvier