

**Missions départementales
Évaluation,
Maîtrise de la Langue
& Mathématiques**

PRÉVENTION DE LA DIFFICULTÉ SCOLAIRE - DÉBUT DE CYCLE 3

**Document à l'attention
de l'enseignant**



**Français
Mathématiques
Évaluation à l'entrée au CE2**

Mars 2012

Évaluation CE2 - MARS 2012

1 Présentation de l'évaluation

Contexte

Les Directions des Services Départementaux de l'Éducation Nationale de l'Eure et de la Seine-Maritime sont à l'initiative de l'évaluation présentée ici.

Cette évaluation comporte deux volets (français et mathématiques). Elle s'inscrit dans la logique de l'évaluation des acquis des élèves de CE1, dans une perspective d'un suivi plus individualisé à la fois dans la classe, mais également dans le cadre d'autres dispositifs d'aide et de soutien. Elle vise d'abord à mesurer les progrès des élèves qui ont éprouvé le plus de difficulté lors de l'évaluation nationale des CE1 en mai 2011.

Pourquoi évaluer ?

« [...] L'évaluation scolaire est d'abord au service de l'enfant, c'est-à-dire de son apprentissage. Elle doit aider sa réflexion et son travail personnels. Elle oriente l'intervention éducative de son maître. Elle peut guider le soutien des parents. Elle doit enfin l'encourager par la reconnaissance de ses acquis¹ »

Public concerné

1. L'évaluation doit **obligatoirement** être proposée **intégralement** aux élèves scolarisés actuellement au CE2 et qui ont obtenu un score égal ou inférieur à 18 items en Français et/ou égal ou inférieur à 12 items en Mathématiques lors de l'évaluation nationale des CE1 en mai 2011.
2. Les maîtres peuvent faire passer cette évaluation à d'autres élèves s'ils le jugent nécessaire ; à ces élèves-là, on peut ne proposer que les exercices de Français ou que les exercices de Mathématiques².

Contenu de l'évaluation

L'évaluation a été conçue pour être :

- en conformité avec les programmes 2008 ;
- en conformité avec les exigences du socle commun en termes de compétences et/ou de connaissances ;
- et pour prolonger l'évaluation CE1 de mai 2011.

Le traitement des compétences évaluées permettra de poser un regard d'ensemble sur les compétences des élèves, d'étalonner des taux raisonnables de réussite attendue et de déterminer des seuils en deçà desquels on pourra considérer qu'un élève doit bénéficier d'un suivi renforcé,

- soit dans le cadre de la différenciation pédagogique en classe,
- soit dans le cadre de l'aide personnalisée ou de l'aide spécialisée,
- voire d'un projet plus individualisé (PPRE...).

Les compétences du protocole CE2 sont organisées de la manière suivante :

Français	Nb items	
Lire	32	
Étude de la langue : Vocabulaire	14	
Étude de la langue : Grammaire	17	
Étude de la langue : Orthographe	grapho-phonique	11
	Grammaticale	12
	Lexicale	9
Écrire	Copier	7
	Rédiger	10
Total	112	

Mathématiques	Nb items	
Nombres et Calcul	Nombres	16
	Calcul	30
Organisation et Gestion de Données	17	
Géométrie	6	
Grandeurs et mesures	4	
Total	73	

La structure du protocole 2012 est identique à celle du protocole 2011, mais la terminologie (désignation des domaines³) est désormais calquée sur celle du Livret Personnel de Compétences ; les subdivisions à l'intérieur des domaines permettent d'affiner le traitement pédagogique des réponses données par les élèves.

¹ Jean-Jacques Bonniol, Michel Vial, *Les modèles de l'évaluation*, Éditions de Boeck, collection pédagogie portefeuille, 2007, p.122

² NB : l'application en ligne (voir ci-dessous) ne peut gérer les résultats sur une discipline que si ces résultats sont complets.

³ Ex «champs»

Organisation matérielle

- **Matériel** : l'impression des livrets ordinaires destinés aux élèves est prise en charge par les Directions des Services Départementaux de l'Éducation Nationale de l'Eure et de la Seine-Maritime.
 - NB : Pour les cahiers ordinaires destinés aux élèves, la quantité prise en charge par les DSDEN correspond au nombre d'élèves devant obligatoirement passer l'évaluation. Pour les autres élèves (passation à la discrétion des maîtres), la duplication des livrets reste à la charge des écoles (téléchargement sur le site de la Mission Évaluation⁴, menu « Informations générales », option « Télécharger le matériel »).
- **Calendrier** :
 - 12-23 mars 2012 : passation des épreuves ; correction suivant les consignes de codage accompagnant chaque exercice ;
 - Jusqu'au 3 avril : saisie en ligne sur le site de la Mission Évaluation ; la date de fin de saisie est impérative ;
 - A partir du 6 avril : publication du seuil en-deçà duquel un PPRE doit être envisagé.
- Outre les livrets destinés aux maîtres et aux élèves, les **outils et documents d'accompagnement** mis à disposition des enseignants par l'intermédiaire du site de la Mission Évaluation comprennent :
 - une application de gestion en ligne des résultats ; cette application permet la saisie et l'exploitation des résultats ; elle sera accessible le 13 février 2012 (l'inscription des élèves peut être faite avant que l'évaluation soit effectivement commencée) ;
 - des suggestions d'activités de remédiation pour chacune des compétences testées.

2 Exploitation des résultats

Après la passation et la correction des exercices, la suite du travail se déroule sur l'application en ligne.

Pour chaque élève, il faut saisir

- son prénom : cette information est nécessaire pour savoir à quel élève correspond chaque fiche individuelle que l'application fournit – mais elle n'est consultable par personne d'autre que les enseignants de l'école ;
- sa date de naissance et son sexe : en vue d'une exploitation statistique des résultats ;
- le nombre d'items réussis en 2011 en Français et en Mathématiques lors de l'évaluation CE1 ;
- les codes item par item.

L'application se charge ensuite de tous les calculs par champ et propose des activités de remédiation pour chaque item.

3 Tableau des compétences évaluées

Les libellés des compétences sont extraits des programmes 2008.

Ex	Durée ⁵	Items	Compétences	Composantes
1	30 min	1	Reformuler et répondre à des questions portant sur un texte	Repérer dans un texte des informations explicites.
		2		
		3		
		4		
		5		Dans un récit, s'appuyer sur les deux-points et les guillemets pour repérer les paroles des personnages.
		6		Dans un récit s'appuyer [sur divers éléments] pour comprendre la chronologie des événements.
		7		Repérer parmi plusieurs propositions celle qui correspond à l'essentiel d'un texte.
		8		Repérer les relations entre les personnages.
		9		
		10		
		11		
		12		
		13		

⁴ Accès pour les écoles de Seine-Maritime <http://www.ia76.ac-rouen.fr/evaluation>,

Accès pour les écoles de l'Eure : <http://evaluation.ac-rouen.fr>
puis menu « Évaluations CE2 », menu « Français Maths 03/2011 »

⁵ Les durées sont données à titre indicatif, pour permettre aux enseignants d'organiser leurs séquences. En pratique, compte tenu du public concerné en priorité, on laissera aux élèves le temps nécessaire pour terminer les exercices.

2	2 min	14	Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet ; de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif.	Choisir parmi plusieurs propositions celles qui montrent que l'élève maîtrise :
		15		<ul style="list-style-type: none"> l'accord du verbe et du sujet
		16		<ul style="list-style-type: none"> l'orthographe des mots outils et/ou des mots fréquents
		17		<ul style="list-style-type: none"> l'accord en nombre dans le groupe nominal régulier minimal (déterminant, nom)
		18		<ul style="list-style-type: none"> l'accord du verbe et du sujet
		19		<ul style="list-style-type: none"> l'orthographe des mots outils et/ou des mots fréquents
3	4 min	20	Écrire sans erreur, sous la dictée un texte d'au moins 5 lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe (grapho-phonique et lexicale).	Dans une dictée de phrases :
		21		<ul style="list-style-type: none"> marquer l'accord du verbe avec le sujet
		22		<ul style="list-style-type: none"> marquer l'accord en nombre dans le groupe nominal régulier minimal (déterminant, nom)
		23		
		24		
		25		
		26		<ul style="list-style-type: none"> respecter les correspondances entre lettres et sons
		27		
		28		
		29		
		30		
		31		
		32		
		33		
34	<ul style="list-style-type: none"> orthographier correctement les mots outils et les mots plus fréquents. 			
35				
4	2 min	36	Dans un récit, s'appuyer sur le repérage des différents termes désignant un personnage.	Répondre à des questions à choix multiples pour identifier les personnages d'un récit.
		37		Comprendre les informations d'un texte et répondre à une question ouverte.
		38		
5		39	Repérer dans un texte des informations explicites.	Répondre à des questions à choix multiples pour identifier le lieu d'un récit.
6	2 min de lecture +1min	40	Repérer dans un texte des informations explicites.	Comprendre les informations d'un texte et répondre à une question ouverte
		41		
7	5 à 10 min par élève	42	Lire à haute à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.	Lire un texte à voix haute.
		43		
		44		
		45		
8		46	Lire un texte narratif et restituer à l'oral l'essentiel du texte.	Formuler dans ses propres mots l'idée principale du texte.
9		47	Repérer dans un texte des informations explicites.	Relever des mots et des expressions qui décrivent le personnage principal.
		48		Relever des mots et des expressions qui disent ce que fait le personnage principal.
10	Laisser le temps nécessaire (Pas + de 15 min)	49	Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de 5 à 10 lignes en soignant la présentation	Copier intégralement le poème.
		50		Employer une écriture lisible.
		51		Employer une écriture cursive.
		52		Copier sans erreur d'orthographe.
		53		Mettre les majuscules.
		54		Mettre la ponctuation.
		55		Respecter la présentation.
11	Laisser le temps nécessaire (Pas + de 15 min)	56	Rédiger un court texte narratif [...] en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.	Décrire un personnage en s'aidant d'un autre texte : la tête
		57		Décrire un personnage en s'aidant d'un autre texte : le costume
		58		Décrire un personnage en s'aidant d'un autre texte : le déplacement.
		59		Construire des phrases syntaxiquement correctes.
		60		Orthographier correctement les mots outils et/ou les mots fréquents.
		61		Respecter les caractéristiques phonologiques du code.
		62		Effectuer les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal minimal
		63		Effectuer l'accord du verbe avec son sujet.
		64		Mettre une majuscule au début de chaque phrase.
		65		Mettre un point à la fin de chaque phrase.
12	4 min	66	Repérer dans un texte des informations explicites.	Comprendre les informations d'un texte et répondre à des questions « vrai-faux »
		67		
		68		
		69		
		70		

13	2 min	71	Dans un récit, s'appuyer sur le repérage des différents termes désignant un personnage.	Comprendre les informations d'un texte et répondre à une question ouverte.
14	1 min 30	72	Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu ; le distinguer d'autres sens possibles.	Associer un mot polysémique courant ou une expression à sa définition, dans un contexte donné.
15	5 min + 1 min pour la relecture individuelle	73	Respecter les correspondances entre lettres et sons.	Écrire sous la dictée des mots réguliers (une seule lettre par phonème).
		74		
		75		
		76		
		77		
		78		
		79	Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis au CP et au CE1 [...].	Écrire sous la dictée des mots outils et/ou fréquents.
		80		
		81		
		82		
83	Savoir classer des mots par ordre alphabétique.	Classer des mots dans l'ordre alphabétique (dont des mots commençant par 2 ou 3 lettres identiques)		
84				
85				
16	5 min	86		
87				
17	3 min	88	Compléter des familles de mots.	Donner un mot de la même famille qu'un mot imposé.
		89		
		90		
18	4 min	91	<i>Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.⁶</i>	Donner le contraire d'un mot imposé.
		92		
		93		
		94		
19	5 min	95	Utiliser des synonymes dans les activités d'expression écrite.	Compléter une phrase en remplaçant un mot par synonyme.
		96		
		97		
20	10 min	98	Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (points et majuscules). ⁷	Dire combien de phrase contient un texte.
		99	Distinguer selon leur nature le verbe, le nom, les articles et les adjectifs qualificatifs.	Classer des articles.
		100		Classer des noms.
		101		Classer des verbes.
		102		Classer des adjectifs
21	5 min	103	Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté : identifier le verbe et le sujet sous forme d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel.	Dans des phrases simples, souligner le groupe verbal et entourer le groupe sujet.
		104		
		105		
		106		
		107		
		108		
22	4 min	109	Conjuguer à l'indicatif (présent, futur, et imparfait) les verbes du premier groupe ainsi que être et avoir.	Compléter des phrases en conjuguant le verbe au temps indiqué.
		110		
		111		
		112		

Mathématiques

23	2 min	113	Connaître (savoir écrire et nommer), les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000 000.	Dictée de nombres.
		114		
		115		
		116		
		117		
		118		
24	2 min	119	Comparer, ranger encadrer ces nombres.	Encadrer des nombres entre 2 dizaines consécutives
25	1 min 30	120		Ranger des nombres entiers naturels par ordre croissant
26	1 min 30	121		Ranger des nombres entiers naturels par ordre décroissant
27	3 min	122	Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié, triple et quart d'un nombre entier.	Compléter des phrases en utilisant l'expression correcte.
		123		
		124		
		125		
		126		
		127		
		128		

⁶ Libellé de compétence pris dans le programme CE1

⁷ Libellé de compétence pris dans le programme CP

28	2 min	129	Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'additions.	Restituer les résultats des tables d'addition de 1 à 9.
		130		
		131		
		132		
		133		
29	2 min	134	Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication.	Restituer les résultats des tables de multiplication de 1 à 9.
		135		
		136		
		137		
		138		
30	4 min	139	Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits.	Calcul mental : 2 additions, 2 soustractions, 2 multiplications.
		140		
		141		
		142		
		143		
31	5 min	144	Effectuer un calcul posé.	Calculer des additions posées.
		145		
		146		
		147		
32	7 min	148	Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul posé.	Poser et calculer une addition
		149		
		150		
33	8 min	151	Effectuer un calcul posé.	Calculer des soustractions posées.
		152		
		153		
34	2 min	154	Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul posé	Poser et calculer une soustraction.
		155		
		156		
35	8 min	157	Effectuer un calcul posé.	Calculer des multiplications posées.
		158		
		159		
36	5 min	160	Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul posé	Poser et calculer une multiplication.
		161		
		162		
37	2 min	163	Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs [...]	Mesurer un segment.
		164		
		165		
		166		
		167		
38	3 min	168	Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs [...]	Tracer des carrés de mesures déterminées.
		169		
		170		
		171		
		172		
39	3 min	173	Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs [...]	Tracer un rectangle de mesures déterminées.
		174		
		175		
		176		
		177		
40	3 min	178	Résoudre des problèmes dont la résolution implique la monnaie (euros et centimes)	Calculer et comparer le contenu de 2 tirelires.
		179		
		180		
		181		
		182		
41	3 min	183	Résoudre des problèmes dont la résolution implique la monnaie (euros et centimes)	Calculer et comparer le contenu de 2 tirelires.
		184		
		185		
42	3 min	186	Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations	Résoudre un problème numérique relevant de l'addition.
		187		
		188		
43	3 min	189	Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations	Résoudre un problème numérique relevant de la soustraction.
		190		
		191		
44	3 min	192	Résoudre des problèmes dont la résolution implique la monnaie (euros et centimes)	Résoudre un problème numérique relevant de la multiplication.
		193		
		194		

⁸ Libellé de compétence pris dans le programme CE1

4 Consignes de passation

NB : Vous pouvez, si nécessaire, répéter plusieurs fois chaque consigne, voire les reformuler.

Le minutage mentionné est indicatif.
Laissez le temps nécessaire aux élèves pour qu'ils terminent le travail demandé.

Le découpage en séquence n'est pas précisé ; chaque maître s'organisera en fonction de la composition de sa classe et des effectifs concernés. S'il faut veiller à ne pas surcharger les élèves lors d'une même journée, il faut proposer lors d'une même séance les exercices se référant à un même texte. Certains exercices (les dictées par exemple) peuvent être proposés à l'ensemble de la classe, les uns écrivant sur leur livret d'évaluation et les autres sur leur cahier du jour.

Français

Exercice 1 :

Dites aux élèves :

« Ouvrez votre cahier à la page 2. Je vais lire le texte ; vous suivez attentivement »

Lisez le texte, puis dites aux élèves

« Répondez à la question A. Vous pouvez vous aider du texte pour répondre. »

Laissez 2 minutes.

« Maintenant passez à la question B »

Lisez la consigne et laissez 1 min.

« Maintenant passez à la question C »

Lisez la consigne et laissez 1 min.

« Maintenant passez à la question D. »

Lisez la consigne et laissez 5 min

« Maintenant passez à la question E. »

Lisez la consigne et les résumés ; laissez 5 min.

« Maintenant passez à la question F »

Lisez la consigne et laissez 2 min.

Exercice 2 :

Lisez la consigne.

« Pour vous aider, je vais vous dire le texte qu'il faut obtenir : En automne, les hérissons mangent énormément. Les hérissons sont gros avant l'hiver. Dès qu'il fait froid, ils entrent dans un nid bien isolé. »

Laissez 2 minutes.

Exercice 3 :

Dites aux élèves :

« Maintenant nous allons faire une dictée ; je vous la lis d'abord une fois. Écoutez. »

Lisez la dictée en marquant la liaison entre grands et arbres

*Les koalas vivent dans des grands arbres.
Ils mangent beaucoup de feuilles.*

Dites ensuite :

« Maintenant, prenez vos crayons et écrivez. »

Dictez lentement, en faisant la liaison. Dictez aussi la ponctuation. Ajoutez :

« Je vais relire une fois la dictée ; faites bien attention à la liaison. »

Relisez la dictée. Dites :

« Maintenant, relisez la dictée vous-mêmes en faisant attention à ce que vous avez écrit. Allez-y. »

Laissez une minute aux élèves pour relire eux-mêmes. N'intervenez pas pendant leur relecture.

Exercice 4 :

Les exercices 4 à 9 doivent être passés lors de la même séquence.

Les exercices 7, 8 et 9 sont en passation individuelle⁹.

Les cahiers sont fermés. Dites aux élèves

« Écoutez-moi bien. Je vais vous lire une histoire. »

Lisez le texte ci-dessous.

ALEXANDRE ET MANON

Dans la classe d'avant, chacun avait sa table et sa chaise. Ici, on est assis par deux. Depuis hier matin, Alexandre a une voisine de table. Manon a des cheveux courts, des petits yeux qui rient. Elle vient d'un pays d'Orient, où les gens ont la couleur dorée des feuilles en automne. Manon connaît tout par cœur : l'alphabet, les conjugaisons, les noms des fleurs, les additions, les centimètres, les kilos, et les couleurs de l'arc-en-ciel. Elle sait même lire l'heure sur une montre qui n'a pas d'aiguille. Sur l'ordinateur de l'école, Manon a tapé : « Bienvenue Alexandre. »

Le petit Maxime est jaloux. Il passe et repasse devant Manon, il lui offre des bonbons, un porte-clefs ballon et des autocollants de la Coupe du Monde. Manon les refuse. Elle lui crie, l'air coquin :

- Je ne collectionne que les monstres.

Le petit Maxime n'apprécie pas qu'une fille le taquine. Il lui fait des grimaces. Mais Manon s'en moque.

Dites aux élèves :

« Ouvrez votre cahier à la page 5 »

Lisez intégralement le texte de l'exercice 4A.

Laissez 30 secondes entre chaque question pour y répondre.

Idem pour les exercices 4B et 4C.

Exercice 5 :

Lisez intégralement le texte de l'exercice 5.

Laissez 30 secondes pour répondre à la question.

Exercice 6 :

Dites :

« Regardez à la page 6. Vous avez le texte que je viens de vous lire. Lisez-le silencieusement. Vous avez quelques minutes. »

Ensuite lisez la question 6A.

Laissez trente secondes pour répondre.

Idem pour la question 6B.

⁹ Si le nombre d'élèves concernés par l'évaluation au sein d'une même classe est important, il sera peut-être nécessaire de répartir les élèves en plusieurs groupes et de répéter cette séquence pour chacun des groupes.

Exercice 7 :

L'élève doit lire un texte à voix haute puis répondre à des questions de compréhension.

Vous coderez les items 42 à 45 pendant la lecture de l'élève. Vous devez donc consulter dès maintenant le codage de correction page 12.

Faites lire l'élève sur une photocopie pour pouvoir coder les résultats directement dans son livret sans le perturber pendant qu'il lit. Si l'élève bute sur le mot «Orient», indiquez-lui la bonne prononciation.

Exercice 8 et 9 :

Posez les questions à l'élève. Il doit répondre oralement.

Exercice 10 :

Montrez l'exercice 11, désignez les 2 zones qui le composent : le texte à copier, la réglure pour faire la copie.

Dites :

« Vous devez recopier cette poésie sur les lignes en dessous. Il faut écrire soigneusement, sur les lignes, en écriture cursive [en écriture attachée]¹⁰ ; on a commencé à recopier le texte pour vous donner un exemple.

Vous devrez respecter la présentation de la poésie : allez à la ligne après les mots Dagobert, travers, Eloi, etc.

Je vous lis la poésie (lisez la poésie). Vous ne devez rien écrire d'autre. Le travail est commencé, allez-y, finissez-le. »

Laissez le temps nécessaire aux élèves, sans excéder 15 minutes.

Lorsque la copie est terminée, dites aux élèves de colorier les sorcières de l'exercice suivant, page 9.

Ainsi, les élèves pourront plus facilement produire des phrases décrivant les sorcières.

Exercice 11 :

Demandez aux élèves quel est le personnage dessiné en haut à gauche. Ils répondront en lisant le titre du texte ou en regardant le dessin. Dites-leur :

« Je vais vous lire le texte qui décrit le clown. Suivez bien. »

Lisez le texte, puis dites aux élèves :

« Ce texte se compose d'un titre et de trois phrases : la première décrit la tête du clown ; la deuxième décrit son costume ; la troisième nous donne des renseignements sur sa façon de se déplacer. Maintenant, c'est votre tour d'écrire un texte sur les sorcières, en prenant modèle sur le texte du clown. Faites bien attention aux majuscules et aux points au début et à la fin de chaque phrase. »

Laissez le temps nécessaire sans excéder 15 minutes.

Après ce temps, dites :

« Il faut maintenant relire ce que vous avez écrit. Vérifiez si vous avez mis les majuscules et les points à chaque phrase. Vérifiez si vous avez res-

pecté les accords : masculin, féminin, singulier, pluriel... »

Exercice 12 :

Les exercices 12, 13 et 14 doivent être passés lors de la même séquence.

Dites aux élèves :

« Ouvrez votre cahier à la page 10.

Je vais vous lire le début d'une histoire puis vous lirez seuls la suite. Ensuite, vous répondrez à des questions sur cette histoire. »

Lisez le texte, de la façon la plus expressive possible; jusqu'à la ligne 11. Votre lecture terminée dites aux élèves :

« Maintenant, lisez seuls la fin de l'histoire ».

Laissez deux minutes, puis dites :

« Maintenant, vous allez répondre aux questions. »

Lisez la question 12A. Laissez une minute trente pour répondre.

Lisez la question 12B. Laissez une minute pour répondre.

Exercice 13 :

Lisez l'exercice. Laissez une minute trente.

Exercice 14 :

Lisez intégralement le texte de l'exercice. Laissez trente secondes.

Exercice 15 :

Dictée de mots. Critères de choix :

- pour la première série : nombre de lettres = nombre de phonèmes ;
- pour la seconde série : mots outils monosyllabiques très fréquents.

Dites aux élèves :

« Je vais vous dire des phrases, il faudra écrire des mots ; il n'y a aucun piège ; si vous ne connaissez pas les mots, écrivez-les exactement comme vous les entendez.

- Il est l'heure de partir. Écrivez : partir » ;

Laissez 30 secondes.

Procédez de la même façon pour les mots :

- Le chat est un bel animal. Écrivez animal
- Je me lave les mains dans le lavabo. Écrivez lavabo.
- Jean est en mauvaise santé, il est maladif. Écrivez maladif.
- Le chien est capable de fidélité. Écrivez fidélité.
- Du haut de la montagne, on découvre un grand panorama. Écrivez panorama.

Seconde série

«Maintenant, vous allez devoir écrire des petits mots très courants que vous connaissez bien.

- Le chat joue avec une balle. Écrivez avec.
- Le chat grimpe sur la table. Écrivez sur.
- Le chat saute par la fenêtre. Écrivez par.
- Le chat se sauve pour échapper au chien. Écrivez pour.

¹⁰ Selon la terminologie utilisée dans la classe.

- *Le chat dort dans un panier. Écrivez dans.*
- *Le chat est très câlin. Écrivez très.*»

Exercice 16 :

Dites aux élèves :

«*Vous allez devoir ranger les mots par ordre alphabétique.*»

Laissez 5 minutes.

Exercice 17 :

Lisez la consigne et l'exemple.

«*Vous voyez, en face de planter, on a écrit plantation ; on aurait pu aussi écrire plantoir, déplanter, replanter.* »

Laissez 3 minutes.

Exercice 18 :

Lisez la consigne et les exemples.

Laissez 4 minutes.

Exercice 19 :

Lisez la consigne et l'exemple.

Selon les élèves, faire faire l'exercice phrase par phrase ou en une seule fois.

Compter 5 minutes en tout.

Exercice 20 :

Lisez le texte et les consignes.

«*Maintenant, relisez le texte et répondez aux questions.* »

Laissez 10 minutes.

Exercice 21 :

Lisez le texte et la consigne.

Laissez 5 minutes.

Exercice 22 :

Lisez la consigne, l'exemple et les phrases.

Explicititez :

«*Dans la première phrase, le verbe taillait est souligné ; le temps indiqué entre parenthèses est le présent ; on complète donc la phrase avec "taille" »*

Laissez 4 minutes.

Mathématiques

NB :

Exercice 34 : le segment [AB] mesure 7 cm ; les points C et D sont distants de 11 cm.

Exercice 35 : les lignes des quadrillages sont distantes de 5 mm

Vérifiez que votre imprimante respecte ces mesures¹¹ ; si tel n'est pas le cas, vous pouvez photocopier pour les élèves un original rectifié par vos soins

Exercice 23 :

Dites aux élèves :

¹¹ Lors de l'impression du fichier PDF, choisissez l'option : «Mise à l'échelle : aucune»

«*Je vais vous dicter des nombres. Écrivez ces nombres dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre.* »

Dictez chaque nombre deux fois. Donnez 10 secondes pour chaque nombre et faites écrire le nombre dans la case correspondante :

case a : soixante-seize

case b : quatre cent treize

case c : neuf cent quatre-vingts

case d : neuf cent quatre vingt-onze

case e : mille cent dix

case f : cinq mille cinquante

case g : dix mille

Exercice 24 :

Dites aux élèves :

«*Parmi les nombres 109, 290, 209, 201, 219 entourez ceux qui sont compris entre 200 et 210.*»

Donnez deux minutes.

Exercice 25 :

Dites aux élèves :

«*Sur la première ligne, vous voyez les nombres 618, 81, 197, 638, 179 et 306. Vous devez écrire ces nombres du plus petit au plus grand sur les pointillés.* »

Donnez une minute trente secondes.

Exercice 26 :

Dites aux élèves :

«*Sur la première ligne, vous voyez les nombres 1040, 1004, 1400, 4100, 1144 et 14440. Vous devez écrire ces nombres du plus grand au plus petit sur les pointillés.* »

Donnez deux minutes trente secondes.

Exercice 27 :

Dites aux élèves :

«*Complétez les lignes avec les expressions proposées : le double de - le triple de - la moitié de - le quart de.*

Attention : une même expression peut être utilisée plusieurs fois. »

Donnez trois minutes.

Exercice 28 :

Dites aux élèves :

«*Je vais vous dicter des additions. N'écrivez que les résultats. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre.* »

Dictez chaque addition 2 fois.

Dites :

«*Dans la case a, écrivez le résultat de 6 + 2.*

Dans la case b, écrivez le résultat de 8 + 3

Dans la case c, écrivez le résultat de 7 + 4

Dans la case d, écrivez le résultat de 8 + 8

Dans la case e, écrivez le résultat de 9 + 4

Dans la case f, écrivez le résultat de 6 + 9»

Exercice 29 :

Dites aux élèves :

« Je vais vous dicter des multiplications. Écrivez aussitôt les résultats dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Dictez chaque multiplication 2 fois.

« Case a, écrivez combien font « 5 fois 7. »

Case b, écrivez combien font « 3 fois 6. »

Case c, écrivez combien font 3 fois 7. »

Case d, écrivez combien font 7 fois 9. »

Case e, écrivez combien font 6 fois 3. »

Case f, écrivez combien font 8 fois 8. »

Exercice 30

Dites aux élèves :

« Vous devez calculer en ligne, sans les poser, les opérations suivantes. Faites bien attention au signe de chaque opération. »

Laissez 4 minutes.

Exercice 31 :

Dites aux élèves :

« Effectuez les trois additions. Il faut poser la dernière. »

Laissez 5 minutes.

Exercice 32 :

Dites aux élèves :

« Effectuez les trois soustractions. Il faut poser la dernière. »

Laissez 7 minutes.

Exercice 33 :

Dites aux élèves :

« Effectuez les trois multiplications. Il faut poser la dernière. »

Laissez 8 minutes.

Exercice 34 :

Veillez à ce que les élèves disposent d'une règle graduée et d'un crayon bien taillé.

Dites :

« Mesurez le segment [AB]. Écrivez sa mesure. »

Laissez 1 minute.

Dites :

« Tracez une droite qui passe par les points C et D. »

(Vous pouvez redire la consigne en remplaçant « droite » par « trait ».)

Laissez 1 minute.

Dites :

« Mesurez le segment [CD] et écrivez sa mesure. »

Laissez 1 minute.

Exercice 35 :

Veillez à ce que les élèves disposent d'une règle graduée, d'une équerre et d'un crayon bien taillé.

Dites aux élèves :

« Dans la case A, tracez un carré de 4 cm de côté. »

Laissez 2 minutes.

« Dans la case B, tracez un carré de 5 cm de côté en partant du point marqué par une croix. »

Laissez 2 minutes.

« Dans la case C, tracez un rectangle de 5 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

Laissez 2 minutes.

« Dans la case D, tracez un triangle. »

Laissez 2 minutes.

Exercice 36 :

Dites aux élèves :

« Voici le contenu des tirelires de Kevin et d'Hugo. Combien chaque enfant possède-t-il ? Lequel a le plus d'argent ? »

Laissez 5 minutes

Exercice 37 :

« Jules a relevé sur un graphique la température dans son jardin tous les jours de la semaine. »

Lisez les questions.

Répondez aux questions.

Laissez 2 minutes.

Maintenant, reportez les températures dans le tableau. »

Laissez 2 minutes.

Exercice 38 :

Dites aux élèves :

« Je vous lis deux fois l'énoncé du premier problème. »

Lisez l'énoncé.

Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre.

Écrivez votre réponse sur les pointillés. »

Laissez trois minutes.

Lisez 2 fois le problème 2 :

Écrivez votre réponse sur les pointillés. »

Laissez trois minutes.

Lisez 2 fois le problème 3 :

Écrivez votre réponse sur les pointillés. »

Laissez trois minutes.

5 Consignes de correction - Codage des items

Code	Codes communs aux 2 disciplines
1	Réponse attendue (code de réussite) ;
2	Réponse incomplète mais acceptable (code de réussite) ;
9	Réponse fautive autre qu'une des erreurs codées 3 à 8;
0	Absence de réponse.
A	Élève absent
H	Élève dans l'incapacité (permanente ou transitoire ¹²) de réaliser l'exercice demandé.

Code	Signification des codes en Français	Signification des codes en Mathématiques
3		Réponse incomplète sans être fautive.
4	Méconnaissance des mots outils et/ou des mots fréquents (déterminants, pronoms, prépositions, conjonction, adverbe..) ¹³	Opération mal posée.
5	Méconnaissance de la correspondance graphie / phonie	Erreur de retenue.
6	Méconnaissance des accords au sein du groupe nominal (déterminant + nom + adjectif).	L'élève effectue systématiquement une addition.
7	Méconnaissance des accords au sein du groupe verbal.	L'élève écrit les nombres selon leur désignation orale.
8		Erreur de tracé.

La signification des codes 9 et 0 n'est pas rappelée pour chacun des items dans le tableau suivant.

Français			
Ex	Item	Code	Réponse
1	1	1	Réponse attendue : Léa
		2	Réponse acceptable : Caroline ou Julie
	2	1	Réponse attendue : Caroline
		2	Réponse acceptable : Léa ou Julie
	3	1	Réponse attendue : Julie
		2	Réponse acceptable : Léa ou Caroline
	4	1	Réponse attendue : Dans la rue devant l'école maternelle.
	5	1	Réponse attendue : Léa
	6	1	Réponse attendue : 3 1 5 4 2 ou 3 1 4 5 2.
	7	1	Réponse attendue : C'est l'histoire de trois filles qui expliquent au directeur qu'elles sont arrivées en retard parce qu'elles ont assisté à un accident.
	8	1	Réponse attendue : Léa est entourée.
	9	1	Réponse attendue : Caroline est entourée.
	10	1	Réponse attendue : Le conducteur de la voiture est entouré
11	1	Réponse attendue : Le policier est barré.	
12	1	Réponse attendue : La dame est entourée.	
13	1	Réponse attendue : Le directeur est barré.	
2	14	1	Réponse attendue : mangent
		7	manges
	15	1	Réponse attendue : les
		6	le
	16	1	Réponse attendue : hérissons
		6	hérisson
17	1	Réponse attendue : sont	
	7	son	
	9	est	

¹² Bras cassé qui empêche de faire l'exercice de copie...

¹³ Pour les mots outils, on attend l'orthographe exacte et une lecture automatique, on ne tolère pas d'approximation phonétique.

	18	1	Réponse attendue : ils	
		4	Île	
		7	Il	
	19	1	Réponse attendue : entrent	
7		entres		
3	GV	20	1	Le verbe «vivent» quelle que soit son orthographe se termine par nt.
			7	Confusion avec une autre marque du pluriel («S» par exemple)
	21	1	Le verbe «mangent» quelle que soit son orthographe se termine par nt.	
		7	Confusion avec une autre marque du pluriel («S» par exemple)	
	GN	22	1	Les noms «koalas», quelle que soit son orthographe se termine par un «S».
			6	Confusion avec une autre marque du pluriel («X» par exemple)
		23	1	Le nom «arbres» quelle que soit son orthographe se termine par un «S».
			6	Confusion avec une autre marque du pluriel («X» par exemple)
		24	1	L'adjectif «grands» quelle que soit son orthographe se termine par un «S».
			6	Confusion avec une autre marque du pluriel («X» par exemple)
	25	1	Le nom «feuilles» quelle que soit son orthographe se termine par un «S».	
		6	Confusion avec une autre marque du pluriel («X» par exemple)	
	Gr / Ph	26	1	«koala» avec ou sans marque du pluriel.
			2	Erreur ne changeant pas la prononciation du mot (coala, koalla...)
			5	Erreur changeant la prononciation (ex : kaola...)
		27	1	«vivent» avec ou sans marque du pluriel.
			2	Erreur ne changeant pas la prononciation du mot.
			5	Erreur changeant la prononciation (ex : fivent...)
		28	1	«grands» avec ou sans marque du pluriel.
			2	Erreur ne changeant pas la prononciation du mot (gran, grend...)
			5	Erreur changeant la prononciation (ex : gand, gend, ...)
		29	1	«arbres» avec ou sans marque du pluriel.
			2	Erreur ne changeant pas la prononciation du mot (arbr...)
			5	Erreur changeant la prononciation (ex : ardre, abre, arbe...)
		30	1	«mangent» avec ou sans marque du pluriel.
			2	Erreur ne changeant pas la prononciation du mot (menge, manj...)
			5	Erreur changeant la prononciation (ex : mangue, mage...)
	Mots outils	31	1	L'élève a correctement écrit «les» (on ne tient pas compte de la majuscule au premier).
			4	Erreur sur «les».
		32	1	«dans»
			4	Toute écriture fausse de «dans».
	33	1	«beaucoup»	
		4	Toute écriture fausse de «beaucoup».	
	Ponc	34	1	L'élève a mis la majuscule au premier «Les» et à « Ils ».
		35	1	L'élève a mis les 2 points après «arbres» et « feuilles » - et uniquement après ces mots.
4	36	1	deux garçons et une fille	
	37	1	Toute réponse contenant le prénom «Manon» quelle que soit l'orthographe.	
	38	1	Toute réponse contenant «Maxime» quelle que soit l'orthographe.	
5	39	1	dans une école	
6	40	1	L'élève a cité au moins 2 éléments de l'énumération : les conjugaisons, les noms des fleurs, les additions, les centimètres, les kilos, les couleurs de l'arc en ciel, l'heure sur une montre qui n'a pas d'aiguille (on ne tient compte ni de l'orthographe ni de la syntaxe).	
	41	1	Réponse attendue : «Elle vient d'Orient» ou «Orient» ou «d'un pays où les gens ont la peau dorée ».	
7	42	1	Tous les mots-outils ¹⁴ sont correctement lus.	
		4	Plus de 2 fautes sur les mots outils.	
	43	1	Aucune erreur d'identification : lecture non hésitante (ne pas compter d'erreur si le mot «Orient» est mal lu).	
		5	Mauvaise identification des mots autre que les mots, avec confusion sur la correspondance grapho-phonétique.	
44	1	Intonation correcte ¹⁵ , baisse du ton en fin de phrase.		

¹⁴ Déterminants, pronoms, conjonctions, prépositions

	45	1	Ponctuation respectée : pauses aux points et aux virgules.
		2	Seules les pauses aux points sont respectées.
8	46	1	L'élève mentionne Manon et ce qu'elle connaît.
		2	L'élève ne mentionne que Manon.
9	47	1	L'élève mentionne ses cheveux, ses yeux et la couleur de sa peau.
		2	L'élève ne mentionne que deux caractéristiques.
	48	1	Sur l'ordinateur de l'école.
		2	Sur l'ordinateur.
10	49	1	L'élève a copié l'intégralité du texte (les éventuelles fautes de copie sont prises en compte ci-dessous).
		2	L'élève n'a pas oublié plus de 3 mots.
	50	1	L'élève a écrit lisiblement (lettres bien formées, respect de la réglure).
	51	1	L'élève respecte les normes de l'écriture cursive (en particulier les attaches entre lettres, la hauteur des hampes et des jambages). On accepte des majuscules d'imprimerie.
	52	1	Tous les mots que l'élève a copiés sont correctement orthographiés.
		2	L'élève n'a pas fait plus de 3 fautes de copies.
		5	Les fautes de copies sont majoritairement d'ordre phonétique.
	53	1	L'élève a écrit toutes les majuscules (on accepte les majuscules d'imprimerie).
		2	L'élève n'a pas oublié plus de 2 majuscules.
	54	1	L'élève a reproduit toute la ponctuation.
		2	L'élève a reproduit toute la ponctuation sauf les guillemets et le tiret de dialogue.
	55	1	L'élève a effectué tous les retours à la ligne.
2		L'élève n'a pas oublié plus d'un retour à la ligne.	
11	56	1	L'élève a décrit la tête d'une (des) sorcière(s) avec 2 caractéristiques pertinentes.
		2	L'élève a décrit la tête d'une (des) sorcière(s) avec une seule caractéristique.
	57	1	L'élève a décrit le costume d'une (des) sorcière(s) avec 2 caractéristiques pertinentes.
		2	L'élève a décrit le costume d'une (de) sorcière(s) avec une seule caractéristique.
	58	1	L'élève a décrit le mode de déplacement d'une (des) sorcière(s) avec 2 caractéristiques pertinentes.
		2	L'élève a décrit le mode de déplacement d'une (des) sorcière(s) avec une seule caractéristique.
	59	1	La syntaxe de l'élève est correcte.
		2	Pas plus d'une erreur de syntaxe.
	60	1	Les mots outils sont correctement orthographiés.
		2	moins de 3 fautes d'orthographe sur les mots outils.
		4	3 fautes ou plus sur les mots outils.
	61	1	La correspondance graphie/phonie est respectée (même si l'orthographe est défectueuse).
		2	Moins de 3 fautes de correspondance graphie / phonie.
		5	3 fautes (ou plus) d'ordre phonétique.
	62	1	Les accords au sein des groupes nominaux minimaux (déterminants + noms) sont corrects.
		6	Faute(s) d'accord au sein de groupes nominaux.
	63	1	Les accords au sein des groupes verbaux (sujet / verbe) sont corrects.
		7	Faute(s) d'accord au sein des groupes verbaux.
64	1	Chaque phrase ¹⁶ commence par une majuscule.	
65	1	Chaque phrase se termine par un point.	
12	66	1	L'élève a coché «vrai».
	67	1	L'élève a coché «vrai».
	68	1	L'élève a coché «faux».
	69	1	L'élève a coché «vrai».
	70	1	Réponse attendue : cirque
2		Chapiteau	
13	71	1	Réponse attendue : Giganton
14	72	1	Achats pour la maison (commissions)
15	73		partir Code 1 Code 5 Code 9

¹⁵ Par intonation correcte, on comprendra ici que la lecture n'est pas monocorde, ce qui signifie que l'élève prend plus d'un mot en compte à la fois, qu'il anticipe sur la suite de la phrase.

¹⁶ On considérera comme «phrase» toute production même syntaxiquement incorrecte.

	74	animal	L'écriture proposée est phonétiquement correcte.	Omission ou confusion de phonèmes mais la production est en rapport avec le mot dicté.	La production est très éloignée du mot dicté, on ne le reconnaît pas
	75	lavabo			
	76	maladif			
	77	fidélité			
	78	panorama	Code 1 Écriture exacte, accents compris	Code 4 Écriture fautive, y compris accents en trop (sûr...)	
	79	avec			
	80	sur			
	81	par			
	82	pour			
	83	dans			
84	très				
16	85	1	Les mots sont tous triés correctement au moins sur leurs premières lettres (sans tenir compte des places relatives de « sauter » par rapport à « sauvage » et de « tondre » par rapport à « tristesse »).		
	86	1	« tondre » et « tristesse » sont placés correctement l'un par rapport à l'autre.		
	87	1	« sauvage » et « sauter » sont placés correctement l'un par rapport à l'autre.		
17	88	1	L'élève a écrit un mot de la famille de poissonnière.		
	89	1	L'élève a écrit un mot de la famille de découper.		
	90	1	L'élève a écrit un mot de la famille de calmement.		
18	91	1	Réponse attendue : démonter ou descendre		
		2	L'élève a écrit un autre mot signifiant le contraire de monter.		
	92	1	Réponse attendue : heureux.		
		2	L'élève a écrit un mot signifiant le contraire de malheureux.		
	93	1	Réponse attendue : invisible.		
		2	L'élève a écrit un autre mot signifiant le contraire de visible.		
94	1	L'élève a écrit un mot signifiant le contraire de sec.			
19	95	1	L'élève a écrit un synonyme de mettre (quelle que soit l'orthographe).		
	96	1	L'élève a écrit un synonyme de trajet (quelle que soit l'orthographe).		
	97	1	L'élève a écrit un synonyme de amusant (quelle que soit l'orthographe).		
20	98	1	Réponse attendue : 3.		
	99	1	Réponse attendue : les, la, le,		
	100	1	Réponse attendue : filles, école, grille, préau		
	101	1	Réponse attendue : arrivèrent, était, marquait		
	102	1	Réponse attendue : fermée, vide, grosse		
21	103	1	Réponse attendue : l'élève a entouré « on ».		
	104	1	Réponse attendue : l'élève a souligné « construisait ».		
	105	1	Réponse attendue : l'élève a entouré « la pierre ».		
		2	L'élève a entouré « pierre ».		
	106	1	Réponse attendue : l'élève a souligné « remplaça ».		
	107	1	Réponse attendue : l'élève a entouré « ces nouveaux châteaux ».		
2		L'élève a entouré « nouveaux châteaux » ou « château ».			
108	1	Réponse attendue : l'élève a souligné « résistaient ».			
22	109	1	Réponse attendue : avait		
	110	1	Réponse attendue : poussaient		
	111	1	Réponse attendue : est		
	112	1	Réponse attendue : rangera		

Mathématiques			
23	113	1	Réponse exacte : 76
		7	Réponse fautive du type: 6016
	114	1	Réponse exacte : 413
		7	Réponse fautive du type : 40013
	115	1	Réponse exacte : 980
		7	Réponse fautive du type: 90080, 900420....
	116	1	Réponse exacte : 991
		7	Réponse fautive du type: 9008011...
	117	1	Réponse exacte : 1110
		7	Réponse fautive du type :100010010

	118	1	Réponse exacte : 5050
		7	Réponse fausse du type :500050
	119	1	Réponse exacte : 10000
		7	Réponse fausse du type : 101000
24	120	1	Réponse exacte : 201 et 209
		3	Une seule réponse exacte, sans élément erroné
25	121	1	Réponse exacte : 81, 179, 197, 306, 618, 638
		3	Réponse exacte mais incomplète (au moins 2 nombres écrits).
26	122	1	Réponse exacte : 4100, 1440, 1400, 1144, 1040, 1004
		3	Réponse exacte mais incomplète (au moins 2 nombres écrits).
27	123	1	Réponse exacte : le double de (pas de contrainte orthographique)
	124	1	Réponse exacte : la moitié de (pas de contrainte orthographique)
	125	1	Réponse exacte : le triple de (pas de contrainte orthographique)
	126	1	Réponse exacte : le quart de (pas de contrainte orthographique)
	127	1	Réponse exacte : le double de (pas de contrainte orthographique)
	128	1	Réponse exacte : la moitié de (pas de contrainte orthographique)
28	129	1	Réponse exacte : 8
	130	1	Réponse exacte : 11
	131	1	Réponse exacte : 11
	132	1	Réponse exacte : 16
	133	1	Réponse exacte : 13
	134	1	Réponse exacte : 15
29	135	1	Réponse exacte : 35
	136	1	Réponse exacte : 18
	137	1	Réponse exacte : 21
	138	1	Réponse exacte : 63
	139	1	Réponse exacte : 18
	140	1	Réponse exacte : 64
30	141	1	Réponse exacte : 568
	142	1	Réponse exacte : 200
	143	1	Réponse exacte : 60
	144	1	Réponse exacte : 900
	145	1	Réponse exacte : 50
	146	1	Réponse exacte : 60
31	147	1	Réponse exacte : 659
	148	1	Réponse exacte : 168
		5	Erreur de retenue
	149	1	Réponse exacte : opération correctement posée
		4	Opération mal posée
	150	1	Réponse exacte : 369
3		L'élève n'a pas fini de calculer l'opération	
32	151	1	Réponse exacte : 31
		6	L'élève effectue une addition
	152	1	Réponse exacte : 593
		5	Erreur de retenue
		6	L'élève effectue une addition.
	153	1	Réponse exacte : opération correctement posée
		4	Opération mal posée
	154	1	Réponse exacte : 113
		3	L'élève n'a pas fini de calculer l'opération.
		6	L'élève effectue une addition.
33	155	1	Réponse exacte : 435
		5	Erreur de retenue (réponse 405)
		6	L'élève effectue une addition (82 ou 92).
	156	1	Réponse exacte : 24612
		3	L'élève n'a pas terminé l'opération
		4	Opération mal posée (décalage décimal ou autre)
		5	Erreur de retenue
		6	L'élève effectue une addition (377)
		9	L'élève a cumulé plusieurs types d'erreurs

	157	1	Réponse exacte : opération correctement posée.
		4	Opération mal posée (décalage décimal ou autre)
	158	1	Réponse exacte : 26970
		3	L'élève n'a pas terminé l'opération
		5	Erreur de retenue
		6	L'élève effectue une addition (497)
34	159	1	Réponse exacte : 7 cm (\pm 2mm)
	160	1	Réponse exacte : le tracé passe bien par les deux points ; il est continu et soigné.
		8	Le tracé ne passe pas par les 2 points ou n'est pas soigné.
161	1	Réponse exacte : 11 cm (\pm 2mm)	
35	162	1	Le tracé répond aux propriétés du carré.
		8	Le tracé est incertain (angles, segments...)
	163	1	Dimensions exactes (\pm 2mm)
	164	1	Le tracé répond aux propriétés du carré.
		2	Le tracé répond aux propriétés du carré, mais l'élève n'a pas utilisé la croix comme sommet.
		8	Le tracé est incertain (angles, segments...)
	165	1	Dimensions exactes (\pm 2mm)
	166	1	Le tracé répond aux propriétés du rectangle.
		8	Le tracé est incertain (angles, segments...)
	167	1	Dimensions exactes (\pm 2mm)
168	1	Le tracé répond aux propriétés du triangle.	
	8	Le tracé est incertain (angles, segments...)	
36	169	1	Réponse exacte : 19,33 ou 19 et 33, que les unités soient indiquées ou pas
	170	1	Les unités sont précisées : 19€ 33c ou 19,33€ (unités abrégées ou en toutes lettres)
		2	Réponse acceptable : 19€33
	171	1	Réponse exacte : 20,27 ou 20 et 27, que les unités soient indiquées ou pas
	172	1	Les unités sont précisées : 20€ 27c ou 20,27€ (unités abrégées ou en toutes lettres)
2		Réponse acceptable : 20€27	
173	1	Réponse : Hugo	
37	174	1	Réponse exacte : mardi
	175	1	Réponse exacte : vendredi
	176	1	Réponse exacte : mercredi et samedi
	177	1	Réponse exacte : report exact et complet : (4) 2, 5, 6, 8, 5, 3
3		Report incomplet	
38	178	1	L'élève a fait une addition.
		4	Opération mal posée.
	179	1	Réponse exacte : 1188
		3	Addition commencée mais pas terminée ; résultat non reporté dans la réponse...
		5	Erreur de retenue.
	180	1	Unité présente : €
	181	1	L'élève a fait une soustraction
		2	Toute autre procédure cohérente (addition à trou...)
		4	Opération mal posée
	182	1	Réponse exacte : 12
		3	Opération commencée mais pas terminée ; résultat non reporté dans la réponse...
	183	1	L'élève a fait une multiplication.
		3	L'élève a choisi une procédure inefficace (addition réitérée...)
	184	1	Réponse exacte : 216
		3	Multiplication commencée mais pas terminée ; résultat non reporté dans la réponse...
5		Erreur de retenue.	
185	1	Unité présente : €	