

Livret de suivi de l'enfant intellectuellement précoce

Le comprendre pour mieux l'accompagner



Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Livret délivré le :

▶ ▶ ▶ Objectifs

*Ce livret est délivré à l'élève et à sa famille à la **découverte de sa précocité** et permet **la vigilance** nécessaire à une scolarité réussie.*

Il est accompagné d'un guide à destination des enseignants

Il sera dûment renseigné lors de la réunion de l'équipe éducative.

Il doit faciliter le dialogue entre l'école et la famille tout au long du cursus scolaire.

Il est remis le :.....

par le Directeur d'école ou le Chef d'établissement,

OBJECTIF DU LIVRET POUR L'ÉLÈVE

-> Faire connaître ta particularité face aux apprentissages scolaires

-> S'appuyer sur tes points forts

-> Identifier tes difficultés et mettre en place les adaptations pédagogiques nécessaires pour ta réussite scolaire

▶ ▶ EIP: définition

L'enfant intellectuellement précoce (EIP) est un enfant dont le développement intellectuel est en avance par rapport à celui des enfants de son âge **MAIS SURTOUT** c'est un enfant qui présente certaines particularités dans son processus de compréhension et d'apprentissage.

POINTS DE REPERES NON EXHAUSTIFS

(un même enfant ne montre pas forcément toutes ces caractéristiques)

Il est peut être en avance pour CERTAINS apprentissages.

Il a un fonctionnement intellectuel particulier, une personnalité singulière.

Il a un fonctionnement émotionnel intense et riche.

Il met de l'affectif partout, tout le temps (hypersensibilité, hyperesthésie, « éponge émotionnelle », « écorché vif ») sans toujours le montrer.

Il a un sens critique très développé en toutes circonstances y compris face à lui-même.

Il argumente en permanence.

Il a un sens aigu de la justice.

Il a un besoin vital de mettre du sens aux apprentissages.

Il a une curiosité insatiable.

Attention à la présence possible de troubles associés : dyslexie, dyspraxie, troubles attentionnels, syndrome d'Asperger, dépression, ...

La précocité peut avoir pour conséquences :

Une mauvaise estime de soi

Une agitation

Des difficultés scolaires

▶ ▶ ▶ **Antécédents de l'enfant**

Bilan psychologique passé le :

Professionnel(s) et coordonnées :

Détail des points forts révélés par le bilan :

Détail des points faibles révélés par le bilan :

En cas de troubles associés (dyslexie, dyspraxie,...)

Bilan (s) effectués (s):

Date(s):

Professionnel(s) et coordonnées:

Conclusion du professionnel :

Rééducation spécifique éventuelle :
Orthophonie

Psychomotricité

Orthoptie

Ergothérapie

Suivi psychologique éventuel :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6è	5è	4è	3è	
Inadaptation au groupe (isolement ou rejet du groupe)													
Agitation													
Opposition													
Mauvaise estime de soi													
Hétérogénéité dans les acquisitions													
Troubles de l'attention													
Comportement inadapté													
Graphisme/écriture													
Récalcitrant à la répétition													
Désintérêt pour le travail scolaire													
Ennui													
Autres :													

▶ ▶ ▶ **Difficultés repérées**

► ► Dispositifs mis en place

Au niveau de l'école /l'établissement :	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6è	5è	4è	3è	
Raccourcissement du cycle													
Scolarisation en cours doubles													
Décloisonnement par matière													
Personne référente dans l'école (dialogue, écoute)													
Ateliers de besoins (spécifiques EIP ou non)													
Faciliter l'accès à la BCD/CDI													
Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes													

► ► Dispositifs mis en place

<u>Au niveau de la classe :</u>	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6è	5è	4è	3è	
Reconnaissance et valorisation de leur singularité													
Responsabilité au sein de la classe (tutorat)													
Planification de son travail													
Mettre l'élève en situation de projet <i>(sur ses propres curiosités)</i>													
Attention particulière aux consignes <i>(faire reformuler, décomposer, séquencer,...)</i>													
Adapter le recours à l'écrit <i>(dictée à l'adulte, QCM, ordinateur, exercices à trous,...)</i>													
Renforcer progressivement les exigences de l'écrit													
Tolérance à la qualité de l'écriture													
Diminution des exercices répétitifs													

► ► Mes notes personnelles :



*Ce livret renvoie au guide intitulé
« Pour la réussite de tous et de chacun :
Reconnaître un enfant intellectuellement précoce
Prévenir et remédier »*

*rédigé
par le Groupe de pilotage des élèves intellectuellement précoces
de Haute-Savoie.*

Ces documents sont téléchargeables sur :
le site de l'Inspection Académique :
www.ia74.edres74.net

ou

le site de l'ASH Adaptation Scolaire et Scolarisation des Elèves
Handicapés :
www.ash.edres74.ac-grenoble.fr



Contact Inspection Académique

Inspection ASH 74 : 04 50 10 30 11