

Activité : Jeux sportifs collectifs Niveau : Cycle 3

Compétence spécifique

Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement

Compétence de fin de cycle

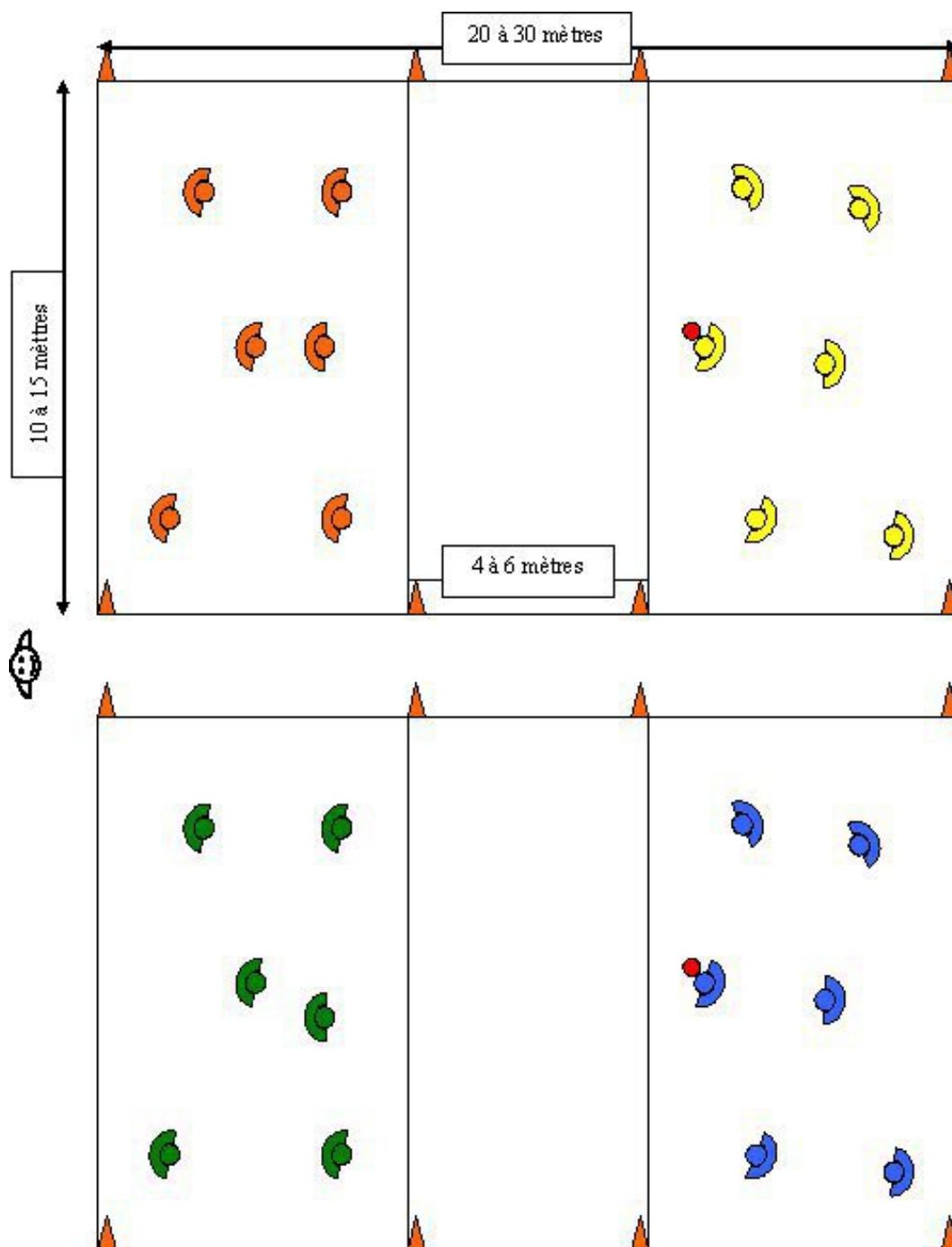
Au cours d'un match, assurer alternativement les rôles d'attaquant, de défenseur et d'arbitre. Participer à la marque en coopérant avec ses équipiers, en s'opposant individuellement et collectivement à l'équipe adverse et en respectant les règles définies.

Objectifs

Lancer, recevoir, perception des espaces libres, s'organiser collectivement en défense pour occuper tout le terrain

Organisation

La classe est divisée en équipe de 5 à 8 joueurs. Le terrain est divisé en 3 zones, une zone neutre de 4 à 6 mètres de largeur. Deux équipes se placent de part et d'autre de la zone neutre. Les parties durent de 3 à 5 minutes. Il est conseillé de faire deux jeux en parallèle.



Matériel

plots, sifflet, chronomètre, 2 ballons de hand ou de Volley, ou basket

Consigne

But du jeu : éliminer tous ses adversaires , ou plus d'adversaires que l'équipe adverse dans un temps donné

Pour éliminer un adversaire il faut lancer le ballon dans le camp adverse en disant "mort à X" et en désignant un adversaire.

Si le ballon tombe à terre dans le camp adverse, le joueur désigné est éliminé, il sort du terrain.

Si l'équipe de X réussit à rattraper le ballon, celui-ci n'est pas éliminé et peut continuer à jouer.

Le lanceur de ballon peut dire soit "mort à x" en désignant un adversaire ou "Vie à x" en désignant alors un de ses partenaires.

Critères de réussite

Éliminer tous ses adversaires, ou plus d'adversaires que l'équipe adverse dans un temps donné

Critères de réalisation

- lancer dans les espaces libres
- s'organiser collectivement pour occuper le terrain
- se réorganiser quand un partenaire est sorti du terrain
- viser, lancer, rattraper

Variables didactiques

Dimension du terrain

Nombre de joueurs

Type de ballon (handball, basket, volley, balles de tennis, frisbee...)

la forme du lancer (à une main , frapper, à deux mains, au pied...)