

La pédagogie de projet, qu'est-ce que c'est ?

- Il s'agit d'une forme de pédagogie dans laquelle **l'élève est associé** de manière contractuelle à l'élaboration de ses apprentissages ;
- Le moyen d'action est fondé sur la **motivation des élèves** suscitée par l'aboutissement d'une réalisation concrète dont ils auront été acteurs ;
- La pédagogie de projet induit un ensemble de **tâches dans lesquelles tous les élèves** doivent être impliqués et jouer un rôle actif qui peut varier en fonction de leurs besoins, leurs compétences du moment et leur(s) intérêt(s).
- La mise en œuvre d'un projet **permet aux élèves d'atteindre des objectifs d'apprentissages** que vous avez ciblés au travers de la mise en place du projet et qui sont en lien avec les programmes.
- Cette pédagogie permet de développer des **savoirs (connaissances), des savoirs-faire (capacités) et des savoirs-être (attitudes)** définis dans les programmes comme compétences à travailler et qui seront à évaluer, ce qui permettra de compléter les outils de suivi de l'élève (Livret de scolarité, bilan de fin de cycle).

Pour vous accompagner dans la mise en œuvre d'une pédagogie de projet, nous vous présentons ci-dessous un outil très synthétique présentant les questions incontournables à se poser.

Un document cadre vous est également proposé, ce dernier peut être complété via un traitement de texte.

LES ÉTAPES DE LA DÉMARCHE DE PROJET

ÉTAPES	QUESTIONS	OUTILS, DÉMARCHES
1. Émergence de l'idée	<ul style="list-style-type: none"> • Pour qui et pourquoi ce projet • Que faut-il résoudre, chercher ? • A quels besoins faut-il répondre ? • Quelle situation déclenchante afin que les élèves « entrent » dans le projet • Quelle(s) production(s) attendre ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche d'informations • Débats/Réunions professeurs-élèves (il faut que cela devienne le projet des élèves)
2. Analyse de la situation <ul style="list-style-type: none"> • Formalisation des objectifs • Inventaire des stratégies • Étude de la faisabilité 	<ul style="list-style-type: none"> • Quel(s) objectif(s) d'enseignement atteindre (ceux du maître à expliciter aux élèves) ? • Que vont apprendre les élèves en terme de compétences ? • Quelles ressources employer ? • Quelles contraintes prendre en compte ? • Quelles stratégies, quelles pistes envisager ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Quoi ? Qui ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ? • Outils de résolution de problème (cf émergence de l'idée) • Fiche de faisabilité
3. Choix d'une stratégie	<ul style="list-style-type: none"> • Quel plan d'action adopter ? • S'accorde-t-il avec l'objectif ? • Est-il réaliste ? • Quel cahier des charges établir ? • Quel contrat établir avec les élèves ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche d'appréciation collective du projet • Cahier des charges • Fiche-contrat
4. Montage et planification du projet	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les étapes (activités, productions attendues) ? • Comment les organiser : acteurs (rôles, responsabilités), volume horaire pour chaque domaine ? • Comment les hiérarchiser ? • Quelle évaluation prévoir ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Document descriptif du projet • Planning, frise du temps (avec items de compétences en lien)
5. Mise en œuvre du projet	<ul style="list-style-type: none"> • Comment suivre le projet ? • Quels indicateurs de réussite choisir ? • Quelle régulation, quels ajustements apporter ? • Comment garantir la cohérence entre la mise en œuvre et les objectifs ? • Quelle(s) aide(s) individualisée(s) apporter ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en équipe/ en groupe • Fiches de suivi des activités • Différenciation pédagogique mise en œuvre • Bilans intermédiaires • Cahier de bord des élèves • Grilles d'observation des élèves en situation...
6. Bilan	<ul style="list-style-type: none"> • Comment évaluer le projet ? • Comment évaluer les compétences développées par les élèves ? • Comment rendre compte du projet : déroulement, résultats... ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation(s) de(s) compétence(s) • Affichage dans la classe, dans les outils élèves... • Synthèses écrites

