

LA PASSATION PERROQUET

Le jeu-problème *Perroquet* propose à l'enfant plusieurs tâches permettant de travailler les représentations de l'écrit.

Tâche 1 pour construire un univers de référence :

dessiner un perroquet

encourager l'enfant au fur et à mesure qu'il dessine.

Tâche 2 d'encodage : écrire "Momo! Momo!"

Le perroquet parle; Il dit "Momo! Momo!". L'écrire sur le dessin devant son bec pour montrer qu'il parle

- S'il écrit correctement Momo, lui dire que c'est bien et passer à la suite.
- S'il encode avec des signes à lui, écrire *Momo! Momo!* à côté en cursive en disant "j'écris "mo", encore "mo", ça fait momo" et je mets un point d'exclamation. Maintenant, je recommence parce qu'il le dit deux fois.
- S'il refuse : est-ce que je peux faire quelque chose pour t'aider? S'il demande un modèle, le lui faire sur une feuille à part.

Tâche 3 de recherche d'indices dans l'écrit :

choisir une bande correspondant à la légende du dessin

<i>Le perroquet</i>
<i>Le perroquet dit "Momo! Momo!"</i>
<i>Momo</i>

Quand l'enfant a posé sa bande, le laisser éventuellement modifier son choix. Le faire coller quel que soit son choix.

- Si l'enfant a choisi la bonne bande : *comment sais-tu que c'est la bonne?*
- Sinon : Je vais te dire ce qui est écrit sur la bande. Ce n'était pas celle-là? Cherche celle où est écrit "Le perroquet dit "Momo! Momo!"

Tâche 4 de mobilisation de la représentation de l'acte de lire : identification du support lu

Après avoir lu l'histoire du perroquet de Jojo sans montrer le support, demander à l'enfant de choisir, parmi cinq feuilles présentées celle qui a été lue : le texte complet tapé, le texte complet écrit à la main, un dessin de perroquet avec un titre, un titre avec un résumé ou quatre images séquentielles de type BD.

- Si l'enfant montre une des deux feuilles avec le texte ou les deux : *comment sais-tu que c'est celle-là?*

- Si l'enfant montre une autre feuille : lire devant lui en accentuant le regard et demander laquelle a été lue
- A la fin du travail, noter quelle est la page que l'enfant a montrée en premier et en second lieu.
- Après la seconde réponse, expliquer.

Tâche 5 de mobilisation de la représentation de l'acte de lire : essayer de lire

Demander à l'enfant s'il peut lire, tout seul l'histoire.

- Si l'enfant répond "oui" : *tu me montres comment tu fais?*
- Si l'enfant répond "non" : *et comment ça se fait que moi je peux la lire et que toi tu ne sais pas?*