

Rallye Maths 'n Caux

du CP jusqu'à la 6^e

En quoi consiste ce Rallye ?

C'est un **rallye mathématique en quatre manches**. Il s'agit d'un défi par **classe entière**. Les élèves doivent résoudre les 5 problèmes de chaque manche, participer au choix de la solution retenue par la classe et communiquer 3 problèmes que les élèves auront retenus.

Pour l'année 2018-2019, les problèmes sont tous inscrits dans la thématique « Balade mathématique ».

Principaux objectifs :

- travailler sur des problèmes « pour chercher », dans les différents domaines mathématiques
- favoriser les apprentissages des élèves en proposant une démarche coopérative en classe, basée sur le travail de groupe et les échanges entre élèves, la réflexion et la justification des démarches et des résultats

Cette démarche de résolution de problèmes, de travail coopératif et de débat argumentatif ne saurait exister en classe qu'à travers les quatre manches du Rallye Maths 'n Caux.

Il s'agit de s'en emparer pour l'amplifier en termes de pratiques de classe, aussi bien en mathématiques que dans les autres enseignements.

Principes du rallye

Le rallye est ouvert du CP à la 6^e. Afin d'être au plus près des compétences des élèves, deux rallyes sont proposés :

Rallye Cycle 2 : CP-CE1-CE2

Rallye Cycle 3 : CM1-CM2-6^e

Les enseignants s'inscrivent dans le rallye qui leur semble le plus adéquat au regard du profil de la classe. Le premier des cinq exercices proposés à chaque manche s'adressera en priorité à la première classe du cycle.

L'enseignant propose les problèmes et met à disposition des élèves, uniquement sur leur demande, les outils nécessaires au travail de la classe : cubes, règle, papier calque, compas, pâte à modeler, récipient, calculatrice... (pas seulement des crayons !), hors internet.

Pendant l'épreuve, il ne doit pas apporter son aide. Il ne donne ni réponse, ni piste.

La classe résout les problèmes. Elle en choisit obligatoirement **trois et trois seulement** qu'elle pense avoir résolus correctement parmi les cinq proposés. Ce choix doit être le résultat d'un **débat argumenté** entre les élèves.

Les élèves devront donc :

- travailler en groupe
- s'engager dans une démarche coopérative de résolution de problèmes
- émettre des hypothèses, faire des choix, contrôler des réponses
- argumenter, communiquer leurs démarches
- rédiger leurs réponses

Pour chaque problème retenu, la classe donne une **réponse unique, rédigée par les élèves**. L'enseignant donne les moyens aux élèves d'envoyer la réponse qu'ils ont rédigée (courrier, courriel...).

Chaque problème réussi a une valeur de **10 points**.

Nouveauté 2018-2019

Cette année, l'un des problèmes au choix s'inspirera du dispositif [Maths-en-vie](#), pour « ancrer les mathématiques au réel ».

Les élèves seront amenés à prélever les informations nécessaires à la résolution du problème à partir d'une photographie :

- Lors des 2 premières manches, une photo et la question associée seront proposées aux élèves.
- Lors de la troisième manche, seule la photo sera proposée et ce sera à la classe de produire la question et sa réponse.
- Enfin, lors de la quatrième manche, ce sera à la classe de construire sa balade mathématique en produisant sa propre photo pour élaborer son problème. Toutes les productions seront mutualisées et mises en valeur.

Organisation

Calendrier prévisionnel des 4 manches :

- Manche 1 : du lundi 12 novembre au 1^{er} décembre 2018
- Manche 2 : du lundi 07 janvier au 27 janvier 2019
- Manche 3 : du lundi 12 mars au 15 avril 2019
- Manche 4 : du lundi 29 avril au 17 juin 2019

1. Les épreuves sont envoyées par courriel au plus tard au début de la période, à l'école ou au collège, et à l'enseignant sur son adresse électronique professionnelle (en @ac-rouen.fr).
2. L'enseignant renvoie la feuille-réponse par courrier ou par courriel à l'équipe de la circonscription, **avant la date de fin de manche**.
3. La correction sera envoyée aux classes après chaque manche, ainsi qu'un diplôme de participation.

Objectifs du rallye

Auprès des élèves

Donner une image dynamique et positive des mathématiques et les démystifier. Il s'agit d'abord, pour les élèves, de faire des mathématiques en résolvant des problèmes, **dans un contexte qui valorise le travail en équipe**, qui implique les élèves dans un esprit de coopération et non de rivalité.

C'est aussi :

- Rendre les élèves acteurs, autonomes, persévérants dans leur recherche
- Prendre plaisir à surmonter des difficultés
- Inciter les élèves à l'argumentation et au débat mathématique
- Faire acquérir des méthodes de travail
- Apprendre à faire des choix

C'est ensuite la valorisation du **travail en équipe** : on espère que les élèves prennent conscience que, même si l'on peut chercher seul, il est souvent plus efficace de chercher à plusieurs.

C'est l'occasion d'**apprendre à s'organiser collectivement** puisque toute la classe est concernée : répartition du travail, recensement des diverses propositions, choix des solutions, gestion du temps...

Auprès de l'enseignant

Prendre du recul par rapport à ses pratiques habituelles par la mise en place de nouvelles formes de travail : travail de groupes, mise en commun, régulation des débats.

L'enseignant est observateur : il observe et note les réactions, l'organisation, les démarches, les conceptions, les compétences des élèves pour pouvoir remédier ultérieurement.

Il ne doit pas être inducteur. Il intervient le moins possible. Il joue un rôle de régulateur dans le débat relatif à l'élaboration de la solution, le choix et la rédaction de la réponse.

Il s'agit d'impliquer tous les élèves de façon à ce que chacun puisse y trouver son compte.

La nécessité de fournir une seule réponse pour toute la classe est une **incitation au débat mathématique**. Faire des maths, c'est chercher des solutions à des problèmes, mais c'est aussi s'accorder sur ces solutions. Pour cela, il faut prouver, argumenter, débattre, vérifier, chercher à convaincre, s'engager sur la vérité des affirmations qu'on avance, ne pas accepter celles des autres, a priori.