



du CP jusqu'à la 6^e

Thème 2019-2020 : Arts et Maths

En quoi consiste le Rallye Maths ?

Il s'agit d'un rallye en **quatre manches**, réalisé **en classe entière**. À chaque manche, les élèves peuvent résoudre cinq problèmes « pour chercher », proposés dans les différents domaines mathématiques.

À travers une démarche coopérative en classe, basée sur le travail de groupe et les échanges entre élèves, la réflexion et la justification des démarches et des résultats, ils participeront au choix de la solution de la classe et communiqueront les réponses à **3 problèmes** qu'ils auront retenus.

Principes du Rallye Maths

Pour les élèves

Il s'agit de leur donner une image dynamique et positive des mathématiques. Il s'agit d'abord, pour les élèves, de faire des mathématiques en résolvant des problèmes, **dans un contexte qui valorise le travail en équipe**, qui implique les élèves dans un esprit de coopération et non de rivalité.

C'est aussi :

- Rendre les élèves acteurs, autonomes, persévérants dans leur recherche
- Prendre plaisir à surmonter des difficultés
- Inciter les élèves à l'argumentation et au débat mathématique
- Faire acquérir des méthodes de travail
- Apprendre à faire des choix

C'est ensuite la valorisation du **travail en équipe** : même si l'on peut chercher seul, il est souvent plus efficace de chercher à plusieurs.

C'est l'occasion d'**apprendre à s'organiser collectivement** puisque toute la classe est concernée : répartition du travail, recensement des diverses propositions, choix des solutions, gestion du temps...

Pour l'enseignant

Il s'agit de prendre du recul par rapport à ses pratiques habituelles par la mise en place de nouvelles formes de travail : travail de groupes, mise en commun, régulation des débats.

L'enseignant est **observateur** : il observe et note les réactions, l'organisation, les démarches, les conceptions, les compétences des élèves pour pouvoir remédier ultérieurement.

Il joue un rôle de **régulateur** dans le débat relatif à l'élaboration de la solution, le choix et la rédaction de la réponse.

Il s'agit d'**impliquer tous les élèves** de façon à ce que chacun puisse y trouver son compte.

La nécessité de fournir une seule réponse pour toute la classe est une **incitation au débat mathématique**. Faire des maths, c'est chercher des solutions à des problèmes, mais c'est aussi s'accorder sur ces solutions. Pour cela, il faut prouver, argumenter, débattre, vérifier, chercher à convaincre, s'engager sur la vérité des affirmations qu'on avance, ne pas accepter celles des autres, a priori.

“Cette démarche de résolution de problèmes, de travail coopératif et de débat argumentatif, n'est pas amenée à exister en classe uniquement à travers le Rallye Maths.

Il s'agit de s'en emparer pour l'amplifier en termes de pratiques de classe, autant en mathématiques que dans les autres enseignements.”

Fonctionnement du Rallye Maths

Le rallye est ouvert du CP à la 6^e. Afin d'être au plus près des compétences des élèves, trois rallyes sont proposés, chacun sur deux niveaux :

Rallye CP-CE1

Rallye CE2-CM1 Rallye CM2-6^e

Les enseignants s'inscrivent dans le rallye qui leur semble le plus adéquat au regard du profil de la classe. Pour les classes à double-niveau, l'enseignant peut choisir de s'inscrire à deux rallyes.

L'enseignant propose les problèmes et met à disposition des élèves, uniquement sur leur demande, les outils nécessaires au travail de la classe : cubes, règle, papier calque, compas, pâte à modeler, récipient, calculatrice... (pas seulement des crayons !), hors internet.

Pendant l'épreuve, il ne doit pas apporter son aide. Il ne donne ni réponse, ni piste. En revanche, c'est l'enseignant qui organise la mise en œuvre de la façon qu'il estimera être la plus adéquate : gestion du temps, rotation des groupes, modalités d'échanges...

La classe résout les problèmes. Elle en choisit obligatoirement **trois et trois seulement** qu'elle pense avoir résolus correctement parmi les cinq proposés à chaque manche. Ce choix doit être le résultat d'un *débat argumenté* entre les élèves.

Les élèves devront donc :

- travailler en groupe
- s'engager dans une démarche coopérative de résolution de problèmes
- émettre des hypothèses, faire des choix, contrôler des réponses
- argumenter, communiquer leurs démarches
- rédiger leurs réponses

Pour chaque problème retenu, la classe donne une **réponse unique, rédigée par les élèves**. Chaque problème réussi a une valeur de 10 points. L'enseignant donne les moyens aux élèves d'envoyer la réponse qu'ils ont rédigée (courrier, courriel...).

Depuis l'an dernier, tel que le propose le dispositif Maths-en-vie, les élèves seront amenés à *prélever les informations* nécessaires à la résolution d'un problème à partir d'une photographie, voire à *concevoir un problème et sa correction* :

- Lors des 2 premières manches, une photo et la question associée seront proposées aux élèves.
- Lors de la troisième manche, seule la photo sera proposée et ce sera à la classe de produire la question et sa réponse.
- Enfin, lors de la quatrième manche, ce sera à la classe de construire sa balade mathématique en produisant sa propre photo pour élaborer son problème. Toutes les productions seront mutualisées et mises en valeur.

Calendrier prévisionnel des 4 manches

- Manche 1 : du lundi 04 novembre au vendredi 29 novembre 2019
- Manche 2 : du lundi 06 janvier au vendredi 31 janvier 2020
- Manche 3 : du lundi 02 mars au vendredi 27 mars 2020
- Manche 4 : du lundi 27 avril au vendredi 22 mai 2019

1. Les épreuves sont envoyées par courriel au plus tard au début de la période, à l'école ou au collège, et à l'enseignant sur son adresse électronique professionnelle (en @ac-rouen.fr).
2. L'enseignant renvoie la feuille-réponse par courrier ou par courriel à l'équipe de la circonscription, **avant la date de fin de manche**.
3. La correction sera envoyée aux classes après chaque manche, ainsi qu'un diplôme de participation.

Lien d'inscription en ligne :

<https://w3.ac-rouen.fr/enquetetab/index.php/232647/lang-fr>