



Rallye Maths'n Caux



du CP à la 6^{ème} !

En quoi consiste le Rallye ?

C'est un **rallye mathématique en quatre manches** d'une durée d'une heure chacune.

Principal objectif: faire résoudre des problèmes "pour chercher" sur les nombres, la géométrie, les grandeurs et mesures, ou la logique.

Il s'agit d'un concours par **classes entières**. Ainsi tous les élèves doivent communiquer et participer à la solution retenue par la classe.
Les manches comportent 5 problèmes ouverts.

Les problèmes sont tous inscrits dans une thématique qui est : « **les portraits : métiers** ».

Organisation

La classe résout des problèmes. Elle en choisit obligatoirement **trois et trois seulement** qu'elle pense avoir "justes" parmi les cinq proposés.

Ce choix doit initier un débat argumenté entre les élèves.

Pour chaque problème retenu, la classe donne une **réponse unique**, rédigée par les élèves. La classe peut utiliser tous les outils qu'elle demande (cubes, règle, papier calque, compas, pâte à modeler, récipient, calculatrice,...pas seulement des crayons...), hors internet.

Chaque problème a une valeur **de 10 points** s'il est réussi, de 0 sinon.

Qui peut participer ?

Toute classe du CP à la 6^{ème}.

Afin de coller au plus près aux compétences des élèves, 3 rallyes sont proposés :

- * Rallye CP/CE1
- * Rallye CE2/CM1
- * Rallye CM2/6^{ème}

Chaque rallye partage des exercices pour répondre aux compétences et capacités de tous les élèves.

	CP/CE1	CE2/CM1	CM2/6ème
Exercice 1	X		
Exercice 2	X		
Exercice 3	X		
Exercice 4	X	X	
Exercice 5	X	X	
Exercice 6		X	
Exercice 7		X	X
Exercice 8		X	X
Exercice 9			X
Exercice 10			X
Exercice 11			X

Les classes s'inscrivent dans le rallye qui leur semble le plus adéquat au regard du profil de la classe (classe de CLIS, classe de CE1/CE2, etc.)

La thématique va inscrire les exercices dans les domaines mathématiques et les métiers suivants :

Pour chaque manche	CP/CE1	CE2/CM1	CM2/6ème
Exercice 1	Le charpentier (numération)		
Exercice 2	L'architecte (géométrie)		
Exercice 3	La vétérinaire (logique)		
Exercice 4	L'agriculteur (mesures)		
Exercice 5	La bibliothécaire (gestion de données)		
Exercice 6		Le charpentier (numération)	
Exercice 7		L'architecte (géométrie)	
Exercice 8		La vétérinaire (logique)	
Exercice 9			L'agriculteur (mesures)
Exercice 10			La bibliothécaire (gestion de données)
Exercice 11			Le charpentier (numération)

Sur chaque manche, la thématique est identique mais chaque manche va construire une progressivité. Ainsi l'exercice 2 de la première manche sera plus aisé que l'exercice 2 de la quatrième manche tout en suivant l'architecte dans ses aventures.

Quel rôle pour l'enseignant ?

Le jour de l'épreuve, il lit la consigne et met à la disposition des élèves, uniquement sur leur demande, les outils nécessaires au travail de la classe.

Pendant l'épreuve, il ne doit pas apporter son aide. Il ne donne ni réponse, ni piste. Il donne les moyens aux élèves d'envoyer la réponse qu'ils ont rédigée (courrier, courriel, ...).

Après l'épreuve, en fonction des comportements des élèves, il peut prolonger cette activité.

Quel rôle pour l'élève ?

Les élèves devront :

- émettre des hypothèses, faire des choix, contrôler des réponses
- argumenter, communiquer leurs démarches
- faire un apprentissage de la vie :
- dans la gestion du temps

Mise en œuvre

Calendrier prévisionnel :

- Du 2 novembre au 30 novembre 2015 → **1ère manche**
- Du 4 janvier au 1^{er} février 2016 → **2ème manche**
- Du 22 février au 14 mars 2016 → **3ème manche**
- Du 18 avril au 17 mai 2016 → **4ème manche**

Les épreuves sont envoyées au début de la période.

Chaque enseignant renvoie la feuille réponse à **l'Inspection de sa circonscription**, obligatoirement **avant la date de fin de manche**.

Organisation :

- ⇒ Chaque enseignant inscrit sa classe.
- ⇒ Il profite des quelques jours avant la date de la première manche pour entraîner ses élèves à la technique de résolution de problème dans le cadre des activités ordinaires et dans l'esprit du rallye. Il peut continuer de le faire ensuite entre chaque manche.
- ⇒ Chaque classe participante recevra le sujet de l'épreuve par courriel dans la boîte mail de l'école ou du collège.
- ⇒ Chaque enseignant organisera l'épreuve **d'une heure** dans sa classe pendant la semaine de passation.
- ⇒ Entre chaque manche, un retour des résultats sera envoyé avec quelques

commentaires à l'usage des enseignants afin de préparer la manche suivante.

Objectifs du Rallye

Auprès des élèves :

Donner une image dynamique et positive des mathématiques et les démystifier. Il s'agit d'abord, pour les élèves, de faire des mathématiques en résolvant des problèmes, **dans un contexte inhabituel** qui valorise le travail en équipe, qui implique les élèves dans un esprit de coopération et non de rivalité.

C'est aussi :

- ↳ Rendre les élèves acteurs, autonomes, persévérants dans leur recherche
- ↳ Prendre plaisir à surmonter des difficultés
- ↳ Inciter les élèves à l'argumentation et au débat mathématique
- ↳ Faire acquérir des méthodes de travail
- ↳ Apprendre à faire des choix

C'est ensuite la valorisation du **travail en équipe** : On espère que les élèves prennent conscience que, même si l'on peut chercher seul, il est souvent plus efficace de chercher à plusieurs. C'est l'occasion d'**apprendre à s'organiser collectivement** puisque toute la classe est concernée : Répartition du travail, recensement des diverses propositions, choix des solutions, gestion du temps...

Auprès de l'enseignant

Prendre du recul par rapport à ses pratiques habituelles par la mise en place de nouvelles formes de travail : travail de groupes, mise en commun, régulation des débats.

L'enseignant est observateur : Il observe et note les réactions, l'organisation, les démarches, les conceptions, les compétences des élèves pour pouvoir remédier ultérieurement.

Il ne doit pas être inducteur, ne conseille pas : Il ne donne pas d'indications ; il intervient le moins possible dans l'organisation des groupes, la répartition et le choix des problèmes à résoudre, le débat relatif à l'élaboration de la solution, le choix et la rédaction de la réponse.

Il s'agit d'impliquer tous les élèves de façon à ce que chacun puisse y trouver son compte :

Les problèmes sont différents. Chaque élève, quel que soit son niveau doit pouvoir en trouver un à sa portée. En même temps, la tâche est suffisamment lourde pour nécessiter la participation du plus grand nombre.

La nécessité de fournir une seule réponse pour toute la classe est une **incitation au débat mathématique**. Faire des maths, c'est chercher des solutions à des problèmes, mais c'est aussi s'accorder sur ces solutions. Pour cela, il faut prouver, argumenter, débattre, vérifier, chercher à convaincre, s'engager sur la vérité des affirmations qu'on avance, ne pas accepter celles des autres, à priori.