

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

Ecole élémentaire du Clairval  
Lundi 14 mai 2018, 17h-19h

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

- Accueil
- Présentation de la formation : module 3 du parcours écrit, résultat des retours des fiches A1
- Objectif : mettre en place des activités d'écriture permettant un **enrichissement lexical**, de la **différenciation** et l'utilisation du **numérique**.

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## Ce que disent les programmes (BO 26/11/15)

### Les attendus de fin de cycle 2 :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
- Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## Ce que disent les programmes

### Les attendus de fin de cycle 3 :

- Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.
- Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## Les ressources Eduscol

Documents :

- × Les écrits courts Cycle 2
- × Quelques principes Cycle 3

(voir annexes)

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## Mise en activité

*Karim est dans le jardin. Il cueille des fleurs. Il cueille des fleurs rouges, vertes et jaunes. Elles sont très belles.*

A partir de ce texte, quelles activités mettre en place pour enrichir le **lexique**, **différencier** et utiliser le **numérique** ?

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## Bilan de l'activité

### Comment enrichir le lexique ?

- Remplacer le mot fleur par un nom de fleurs
- Lister des synonymes de cueillir
- Enrichir avec des adjectifs (étiquettes) et des adverbes
- Décrire les fleurs en utilisant un lexique spécifique (tige, pétale...)
- Travailler sur le lexique des couleurs (rouge comme...)
- Elaborer une corolle lexicale (outils, adjectifs...)
- Utiliser un code pour améliorer le texte
- Utiliser un répertoire orthographique

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## Bilan de l'activité

Comment différencier ?

- Varier les noms de fleurs/couleurs
- Utiliser des étiquettes/adjectifs
- Travailler en groupe : cartes/questions, donner des illustrations de jardins différents, limiter le nombre de mots



# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## Bilan de l'activité

### Comment utiliser le numérique ?

- Rechercher des informations sur internet
- Réécrire le texte
- Insérer des images
- Utiliser padlet

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## Ce que dit la recherche

### **Bruno Germain :**

*Pour mieux comprendre et mieux lire il faut développer le vocabulaire donc il faut mettre en oeuvre des activités spécifiques et explicites.*

Les tâches à effectuer :

- Classer - catégoriser
- Travailler la différence entre le générique et le spécifique
- Travailler la contextualisation, la décontextualisation, la recontextualisation
- Travailler sur la dérivation
- Travailler les différents sens des mots
- Mettre en rapport le vocabulaire et l'orthographe lexicale.

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## Ce que dit la recherche

### **Roland Goigoux : 3 écueils**

1. *Réduire la complexité des textes* : cette stratégie « compensatoire » peut s'avérer contre-productive (car ne permet pas d'augmenter les occasions d'apprendre de nouveaux mots).

2. « *En faire trop* » : trop d'explications multiples fait perdre la dynamique de la lecture, ce qui accroît les difficultés éprouvées par les faibles lecteurs à construire la cohérence textuelle.

3. L'incitation à *l'emploi systématique du dictionnaire* les élèves doivent choisir entre les multiples sens proposés (ce qui suppose qu'ils aient déjà compris le texte source), que les explications données sont souvent au-delà de leurs capacités de compréhension.

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## Ce que dit la recherche : la différenciation

**Roland Goigoux** : La différenciation pédagogique à partir de 7 familles d'aides

1. Aide groupe de besoin : remédiation ou accompagnement
2. Aide d'un adulte : pour guider, reformuler...
3. Adaptation de la tâche : allègement de la quantité, des consignes ou des contraintes
4. Apporter des outils : outils de référence, matériel de manipulation
5. Aide numérique : s'exercer, enrichir, traitement de texte
6. Aide coopérative : tutorat
7. Aide en autonomie : systématiser, s'entraîner en activités décrochées

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## Quelques outils pour les élèves : le lexique

- Des imagiers
  - Des boîtes à mots
  - Des répertoires (classeur, calepin...)
  - Des dictionnaires (existants, construits)
  - Des guirlandes de mots
  - Des schémas annotés
  - Des cartes mentales
  - Des nuages de mots
  - Des corolles lexicales
- ...à construire, enrichir et utiliser de manière régulière

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## vocanet

### 4 principes :

- Partir d'un mot plutôt que d'un thème
- Partir du déjà su
- Donner la priorité au verbe
- Ne pas séparer le vocabulaire de la grammaire (pas de mots hors phrase)

Le mot initial sert de déclencheur.

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## Un outil pour le maître vocanet

### 4 étapes par mot :

- La collecte des mots, la première catégorisation
- La construction de phrases et manipulation
- La rédaction d'un petit texte réutilisant le matériau lexical et syntaxique travaillé
- Le partage culturel et intertextuel (lecture critique des textes rédigés et lecture de textes littéraires sur le même sujet)

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

Proposition d'une séquence type autour du mot « jardin »

***Séance 1*** : *Faire émerger le concept de « jardin »*

- Dessiner un jardin.
- Décrire et comparer les dessins.
- Collecter le vocabulaire du champ lexical sur une affiche. Illustrer les mots.
- Ecrire une phrase définition commençant par : « un jardin, c'est .... »

**Différenciation** : dictée à l'adulte, rédaction individuelle ou par binômes.

**Numérique** : utilisation de l'ordinateur, d'un magnétophone ou de la reconnaissance globale de google.



# Produire des écrits Cycles 2 et 3

*Séance 2 : Enrichir le lexique par la découverte de mots associés à des types de jardin non connus des élèves, s'appuyer sur la morphologie d'un mot pour en comprendre le sens.*

6 jardins sont proposés : verger / potager / jardin suspendu / jardin zoologique / roseraie / jardin public. Décrire en collectif les 6 jardins.

- Appairer une image de jardin et le nom correspondant en s'appuyant sur ses connaissances (potager, verger, jardin public ... séance 1) et en utilisant l'étymon pour découvrir le sens d'un mot (rose --> roseraie / zoo --> zoologique).
- Travail de groupe pour argumenter, justifier. Dessiner un des jardins.
- Compléter la phrase : dans le ....., on trouve des .....

**Différenciation** : varier la quantité d'images

**Numérique** : afficher les images (TBI, vidéoprojecteur, learning apps)

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## *Séance 3 : Structurer les connaissances*

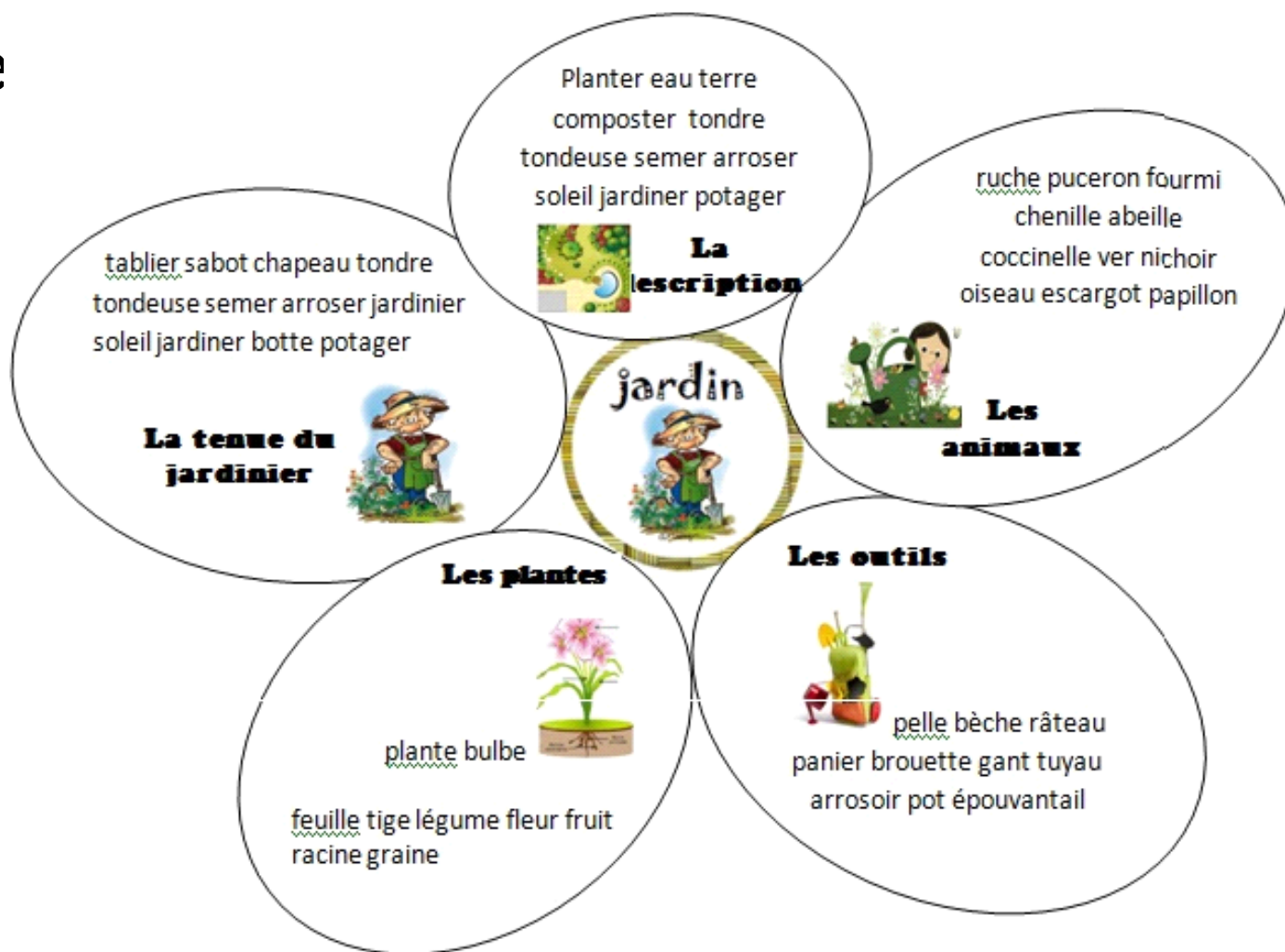
- Se mettre d'accord sur la définition du mot « jardin ».
- Mobiliser les mots qui ont été travaillés dans les séances précédentes et les relire : fleurs, fruits, légumes, pelouse, verger, potager, jardin public, jardin zoologique ....
- Rappeler que des mots peuvent se ressembler et avoir des liens de sens
- rose / roseraie - terre / terrain - potage / potager ....

**Différenciation** : varier la quantité de mots

**Numérique** : créer une fiche outil avec l'ordinateur, une carte mentale, un nuage de mots, une corolle...

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## La corolle lexicale



# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## *Séance 4 : Utiliser les mots appris*

- Dessiner un jardin imaginaire
- Le légènder en utilisant les mots rencontrés
- Ecrire un texte reprenant les mots rencontrés.

**Différenciation** : varier la quantité de mots à écrire, dictée à l'adulte

**Numérique** : utiliser un traitement de texte

# Produire des écrits Cycles 2 et 3

## Outils numériques

Voxofox

Reconnaissance vocale google :

Classe TICE

padlet

Freemind