



Concours d'orthographe CE1/CE2, CM1/CM2

Protocole du concours

Préambule

Ce concours est une adaptation du défi orthographe de la circonscription de Montivilliers, mis en place par Jean-François Deboos, CPC.

Fondamentale pour accéder à la maîtrise de la langue écrite, l'acquisition des compétences orthographiques nécessite un enseignement spécifique, progressif et rigoureux, ainsi qu'une pratique scolaire régulière et exigeante pour que nos élèves puissent acquérir l'autonomie dont ils auront besoin tant dans leur parcours scolaire que dans leur vie sociale.

Il est nécessaire de réconcilier les élèves avec l'orthographe, de les doter d'un comportement et d'un raisonnement orthographiques efficaces, et de redonner à l'orthographe sa place de composante fondamentale de la langue écrite, à la croisée des activités de réception et de production.

Pratiquer l'orthographe

Pour les élèves, il s'agit de mettre en œuvre une **démarche de résolution de problèmes** orthographiques dans un contexte inhabituel. Ces problèmes ne sont pas conçus dans un but d'apprentissage pur ou d'évaluation. Ce sont des **problèmes pour « chercher »** et développer une attitude active face aux difficultés orthographiques.

Les épreuves aborderont l'orthographe lexicale et syntaxique.

S'organiser collectivement et travailler en équipe

C'est la valorisation du travail en équipe : les élèves doivent se rendre compte que, même s'ils peuvent chercher seuls, il est souvent plus efficace de chercher à plusieurs, surtout si les situations sont difficiles.

C'est l'occasion d'apprendre à s'organiser au sein d'une classe avec tous les élèves : comment va-t-on se répartir le travail ? Comment va-t-on recenser les diverses solutions ? Comment va-t-on gérer le temps ? ... Pour les classes pratiquant déjà le Rallye Maths'n Caux, c'est l'occasion de transférer la démarche testée et éprouvée.

Viser à impliquer tous les élèves

La tâche est suffisamment ambitieuse pour nécessiter la participation de tous. Le défi vise donc à impliquer tous les élèves, chacun avec son niveau de compétences. Les situations proposées sont de difficultés variées : chaque élève, quel que soit son niveau, doit pouvoir en trouver à sa portée.

Initier au débat orthographique

La nécessité de fournir une seule réponse pour toute la classe incite naturellement au débat orthographique : pratiquer l'orthographe, c'est chercher des solutions à des problèmes, mais c'est aussi s'accorder sur ces solutions ; pour cela il faut prouver, argumenter, débattre, vérifier et faire vérifier, chercher à convaincre, s'engager sur la vérité des affirmations qu'on avance, ne pas accepter celles des autres a priori, ... Ces activités permettent notamment la mise en place d'ateliers d'orthographe raisonnée.

Organisation dans la classe

Pour favoriser ce débat l'enseignant pourra proposer différentes organisations :

- La classe est divisée en plusieurs groupes qui travaillent tous sur la même épreuve. Le débat s'effectuera avec la classe entière ;
- La classe est divisée en un nombre pair de groupes. Chaque épreuve est donnée à deux groupes à chaque fois. Pour une épreuve donnée, le débat s'établira entre ces deux groupes.
- La classe est divisée en groupes. Chaque groupe doit résoudre deux épreuves. Le débat s'établira avec les groupes ayant résolu les mêmes épreuves.
- Etc...

Rôle de l'enseignant

Dans la situation du défi, la recherche des solutions résulte d'une volonté préalable des élèves à s'engager dans cette activité, chacun étant responsable de son investissement. Durant cette phase, l'enseignant est en retrait. La responsabilité individuelle et collective des élèves est totale : elle concerne le choix et la résolution des épreuves, la validation et la présentation des réponses. La seule aide est celle de ses pairs. Seules les modalités d'organisation relèvent de la responsabilité de l'enseignant.

En aucun cas, l'enseignant n'intervient, pas même pour maintenir la vigilance. Des interventions du type « *Tu devrais te relire* », « *Es-tu certain de l'orthographe de ce mot ?* », sont à exclure.

Son rôle se bornera à organiser, si besoin, le tour de parole lors du débat mais ne devra en aucun cas influencer le choix de la réponse. Une réponse même erronée devra être envoyée.

Organisation et déroulement du concours

Modalités

Ce concours est prévu en deux niveaux : un niveau CE1/CE2 et un niveau CM1/CM2.
Il est collectif.

Décomptage des points

Le concours est noté sur 100 points.

Un classement des classes sera fait à l'issue du concours.

Cs classement indiquera les trois premiers puis les suivants selon les tranches de réussite (de 90 à 60 points, de 60 à 30 points, moins de 30 points).

Date et durée

Le concours est prévu le 11 juin. Comme tout concours, il a une date fixe.
Il dure **1 heure**.

Matériel

- ↳ Des fiches épreuves ;
- ↳ Le matériel personnel et le matériel mis à disposition par l'enseignant ;
- ↳ Un seul bulletin-réponse pour la classe.

Déroulement

Au départ, l'enseignant explique le règlement : durée, points, modalités collectives / individuelles, puis distribue à chaque élève les documents collectifs. L'enseignant lit les énoncés et s'assure qu'aucune difficulté liée au seul vocabulaire ne subsiste. *Il ne s'agit surtout pas d'engager à ce moment une phase d'explicitation ou de discussion sur l'aspect orthographique des situations.*

L'enseignant met à la disposition des élèves le matériel autorisé (dictionnaires (classique, synonyme, étymologique), cahiers--outils, ...) sauf précision apportée dans le jeu.

↳ La feuille-réponse est envoyée par courriel à l'adresse suivante **avant le 13 juin**:

Nicolas.pinel@ac-rouen.fr avec la mention « concours orthographe » ou par courrier à l'IEN de Lillebonne.