

# Évaluation en Grande Section

## Mars - 2012

### LIVRET DU MAÎTRE

Le protocole présenté ici est destiné à tous les élèves de grande section de Seine Maritime.

Il a pour vocation de proposer une **évaluation diagnostique** :

- pour faire le point sur les acquis des élèves dans les domaines « S'approprier le langage », « Découvrir l'écrit » et « Découvrir le monde » (programmes de l'école maternelle) ;
- pour accompagner la mise en œuvre des remédiations et des aides adaptées à partir des besoins identifiés ;
- pour permettre aux enseignants de CP d'organiser et de programmer, à la lumière des résultats des élèves, les parcours d'apprentissage dans les domaines concernés dans la perspective de la validation des compétences du socle en fin de CE1 (palier 1)<sup>1</sup>.

Cette évaluation est en conformité avec les programmes en vigueur, l'esprit des cycles dans le cadre de l'individualisation<sup>2</sup> et la personnalisation<sup>3</sup> des parcours afin de prévenir l'échec scolaire au sortir de l'école maternelle.

Cette évaluation fait écho aux orientations de travail inscrites dans le programme de travail académique<sup>4</sup>.

Le protocole GS répond aux objectifs suivants :

- afficher avec force la volonté de prévenir les difficultés des élèves dans les domaines de la maîtrise de la langue française et des premiers éléments de mathématiques ;
- permettre la réflexion collective autour des pratiques dans le cadre du parcours élève.

Il a donc été décidé de repérer, dès la fin du second trimestre de la grande section, les besoins particuliers de certains élèves qui devront faire l'objet d'un suivi spécifique qu'il soit ordinaire ou spécialisé.

Dans le même temps, les réussites des autres élèves devront inciter à la mise en œuvre de pratiques ambitieuses notamment en matière de lecture/écriture, des mathématiques dans le cadre des programmations de cycle<sup>5</sup>.

Cette évaluation a une dimension formatrice. Elle pose, pour les équipes d'écoles maternelles, le cadre des compétences incontournables à travailler et à structurer régulièrement depuis la petite section pour préparer au mieux aux apprentissages du CP et de l'école élémentaire ; elle identifie des compétences à construire au sein des parcours d'apprentissage dans la perspective du socle. Cette évaluation a donc pour finalité de s'inscrire en amont des évaluations nationales CE1-CM2.

Il s'agit d'identifier les savoir-faire des élèves pour les renforcer et les transformer en compétences, déceler ce qui leur fait défaut pour pouvoir engager avec réussite les apprentissages fondamentaux en lecture, écriture et mathématiques auxquels prépare l'école maternelle.

**Pourquoi évaluer ?** « [...] L'évaluation scolaire est d'abord au service de l'enfant, c'est-à-dire de son apprentissage. Elle doit aider sa réflexion et son travail personnels. Elle oriente l'intervention éducative de son maître. Elle peut guider le soutien des parents. Elle doit enfin l'encourager par la reconnaissance de ses acquis »<sup>6</sup>

Le traitement de toutes les données sera effectué par la Mission Départementale Évaluation, en reprenant la même procédure que les années précédentes.

Ce traitement permettra de poser un regard d'ensemble sur les compétences des élèves, d'établir des taux raisonnables de réussite et de déterminer des seuils en deçà desquels on pourra considérer qu'un élève doit bénéficier d'un suivi renforcé soit dans le cadre de la différenciation pédagogique en classe, soit dans le cadre de l'aide personnalisée ou de l'aide spécialisée, voire d'un projet plus individualisé.

<sup>1</sup> BO hors série n°3 du 19 juin 2008, Cycle des apprentissages fondamentaux – Programme du CP et du CE1, *Premier palier pour la maîtrise du socle commun : compétences attendues à la fin du CE1*

<sup>2</sup> Individualisation : différenciation pédagogique dans la classe

<sup>3</sup> Personnalisation : contractualisation des aides : aide personnalisée, PPRE, etc.

<sup>4</sup> Le projet académique précise pour chaque cycle des directions de travail à privilégier pour l'école primaire : <http://www.ac-rouen.fr/l-academie/projet-academique/le-projet-academique-2010-2013-17656.kjsp>

<sup>5</sup> Pour cela, les programmes proposent des repères pour la progressivité des apprentissages qu'il conviendra de compléter.

<sup>6</sup> Jean-Jacques Bonniol, Michel Vial, *Les modèles de l'évaluation*, Éditions de Boeck, collection pédagogie portefeuille, 2007, p.122

Le suivi de cette opération sera piloté par chaque IEN au sein de sa circonscription.

#### Calendrier

- 12-23 mars 2012 : passation des épreuves ;
- Jusqu'au 03 avril : correction suivant les consignes de codage accompagnant chaque exercice ; saisie en ligne sur le site de la Mission départementale Évaluation (voir ci-dessous).  
La date de fin de saisie est impérative.
- À partir du 6 avril : publication de l'étalonnage départemental.

## Recueil, traitement et exploitation des résultats

Pendant la correction, les maîtres codent sur le cahier de chaque élève les résultats obtenus selon les indications données pour chaque exercice (voir pages suivantes).

Le recueil et le traitement de ces résultats aura lieu sur le site internet de la Mission Départementale Évaluation :

<http://www.ia76.ac-rouen.fr/evaluation>, menu «Évaluations GS», option «Mars 2012».

Seuls peuvent entrer sur ce site les visiteurs (écoles et maîtres) possédant un identifiant sur le domaine ac-rouen.fr.

Sur le site, lire la page « Informations générales » option « À lire en premier » ; cette page répond à la majorité des questions techniques que peuvent se poser les utilisateurs du système.

- **Recueil des résultats**

Pour chaque élève, il faudra saisir les informations suivantes :

- Prénom, sexe, date de naissance (absolument indispensable pour un étalonnage le plus précis possible des résultats)
- puis, à l'issue de l'évaluation, le code obtenu pour chaque item.

*Un codage spécifique a été prévu pour les items que des élèves en situation de handicap ne pourraient pas passer.*

- **Traitement**

Début avril, la Mission Départementale Évaluation étalonnera les résultats (résultats globaux et résultats en fonction de l'âge réel des élèves) ;

- **Exploitation**

Cet étalonnage permettra de repérer les élèves qui risquent d'éprouver des difficultés pour entrer dans l'apprentissage systématique de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

Pour chaque item, des pistes d'analyse d'erreur et des suggestions d'activités de remédiations seront disponibles en ligne.

## Codage des items

Code 1	L'élève a fourni la réponse attendue.
code 2	La réponse fournie par l'élève n'est pas tout à fait celle que l'on attendait, mais on la considère comme satisfaisante.
Code 6	L'élève confond des lettres graphiquement voisines.
code 8	L'élève a fait autre chose que ce qu'on lui demandait ; ce code repère spécifiquement les élèves qui donnent plusieurs réponses - exactes et fausses mélangées - quand on n'en attend qu'une.
code 9	L'élève fournit une réponse fausse.
Code 0	L'exercice a été proposé à l'élève ; celui-ci n'a pas produit de réponse.
Code A	L'élève était absent le jour de la passation de l'exercice.
Code H	L'élève subit une situation de handicap qui l'empêche de réaliser l'exercice <sup>7</sup> .
Code N	L'élève est nouvellement arrivant (non francophone).

*Ces trois derniers codes sont disponibles pour tous les items même s'ils ne sont pas rappelés dans les grilles de correction. Ils sont toujours disponibles dans l'application de saisie des résultats.*

*NB : l'ordre dans lequel les exercices sont présentés correspond à des impératifs typographiques (multiple de 4 pages, feuille vierge au dos des images à découper, place occupée par les exercices...). Il n'y a pas d'ordre préférentiel de passation des exercices.*

*Les durées mentionnées sont indicatives. Chaque enseignant organise donc la passation en fonction des conditions propres à sa classe.*

---

<sup>7</sup> Élève reconnu comme handicapé par la MDPH au moment de la passation de l'évaluation.

## Synoptique de l'évaluation

	n°	Champ <sup>8</sup>	Compétence	Organisation de la Passation	Durée de passation	Nb d'items
S'approprier le langage - Découvrir l'écrit (Se familiariser avec l'écrit - Se préparer à apprendre à lire et à écrire)	1	Apprendre les gestes de l'écriture	Écrire en écriture cursive	petits groupes	5 min	2
	2		Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples	petits groupes	15 min (max)	5
	3	Distinguer les sons de la parole	Distinguer les syllabes d'un mot prononcé	petits groupes	7 min	4
	4		Différencier les sons	petits groupes	7 min	5
	5		Différencier les sons	petits groupes	5 min	4
	6		Distinguer les syllabes d'un mot, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés	petits groupes	7 min	4
	13		Distinguer les syllabes d'un mot prononcé	individuelle	3 min	6
	8	Progresser vers la maîtrise de la langue française	Nommer avec exactitude un objet, une action, une personne ressortissant à la vie quotidienne	collective	5 min	5
	9		Nommer avec exactitude	collective puis individuelle	15 min Pour la phase collective	6
	11	Aborder le principe alphabétique	Reconnaitre la plupart des lettres de l'alphabet	individuelle	3 min	6
	12		Reconnaitre et écrire la plupart des lettres de l'alphabet	petits groupes	5 min	6
Découvrir le monde	7	Comprendre	Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte	petits groupes	7 min	4
	10			collective puis petits groupes puis individuelle	Variable selon l'effectif	5
	14	Découvrir les formes et les grandeurs	Situer des événements les uns par rapport aux autres			
	15	Approcher les quantités et les nombres	Reconnaitre des formes simples	petits groupes	5 min	3
	16		Comparer des quantités	petits groupes	6 min	3
	18		Comparer des quantités, résoudre des problèmes sur des quantités	petits groupes	5 min	4
	19		Reconnaitre globalement et exprimer de très petites quantités	Individuelle	selon les besoins	8
	17		Comparer des quantités	petits groupes	5 min	4
	20		Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30	Individuelle	1 min	1
	21		Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus		2 min	4
	22		Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée		5 min (max)	6
	23	Se repérer dans l'espace d'une page	Situer des objets dans l'espace de la page	petits groupes	5 min	4
	24	Se repérer dans le temps	Situer des événements les uns par rapport aux autres	petits groupes	selon les besoins	4
	Nombre total d'items					108

<sup>8</sup> Les «champs» correspondent aux titres imprimés en rouge dans le BO du 19 juin 2008

## Exercice 1

Faites passer les exercices 1 et 2 à la suite l'un de l'autre.

Domaine <sup>9</sup>	<b>Découvrir l'écrit (Se préparer à apprendre à lire et à écrire)</b>
Champ	<b>Apprendre les gestes de l'écriture</b>
Compétence à évaluer	<b>Écrire en écriture cursive son prénom</b>
Présentation	Cette épreuve mesure la capacité de l'élève à écrire de mémoire son prénom en écriture cursive
Dispositif	Petits groupes
Support	Chaque élève dispose d'un crayon noir <sup>10</sup> et du livret page 1
Durée	Environ 5 minutes
Déroulement	<p>Au tableau, tracez une ligne dans un cadre et écrivez en cursive un prénom contenant des lettres avec hampe et jambage (Rodolphe, Gabriel, Gladys... Choisissez un prénom absent de la classe.)</p> <p>Dites aux élèves :</p> <p>« <i>Dans le cadre, écrivez votre prénom sur la ligne en écriture cursive (attachée<sup>11</sup>...). Faites bien attention à la taille des petites lettres et à celles qui montent et qui descendent.</i> »</p> <p>(Montrez ce type de lettres dans l'exemple que vous avez choisi.)</p> <p>Les élèves écrivent leur prénom en écriture cursive.</p> <p>L'item 1 évalue l'exactitude du prénom (sans erreur et sans oubli de lettres)</p> <p>L'item 2 évalue la lisibilité de l'écriture ; on ne sanctionne pas une majuscule cursive mal tracée ou une initiale en majuscule bâton - ni une initiale en minuscule.</p>
Codage des réponses	<p><b>Item 1</b> : l'élève est capable d'écrire son prénom de manière complète</p> <p>code 1 : exactitude du prénom (sans erreur et sans oubli de lettre)</p> <p>code 2 : une lettre a été oubliée ou ajoutée<sup>12</sup>.</p> <p>code 9 : au moins deux erreurs (oubli, inversion...).</p> <p><b>Item 2</b> : l'élève est capable d'écrire son prénom lisiblement<sup>13</sup></p> <p>Code 1 : l'élève écrit lisiblement en cursive (on ne sanctionne pas une initiale en majuscule bâton ou en majuscule cursive maladroite, ou en minuscule).</p> <p>Code 8 : l'élève a mélangé lettres cives et lettres bâtons ou a tout écrit en lettres bâton.</p> <p>Code 9 : de nombreuses lettres sont mal formées.</p>

<sup>9</sup> Le domaine correspond aux grandes «parties» du programme ; il est parfois subdivisé.

<sup>10</sup> Il faut veiller à ce que les crayons mis à disposition des élèves sont correctement taillés et laisse une trace nette sur le papier sans qu'il soit nécessaire d'exercer une pression excessive. Du point de vue de la lisibilité du tracé, les mines de type B sont préférables aux mines de type H.

<sup>11</sup> Selon l'expression habituellement utilisée en classe

<sup>12</sup> NB : lors des calculs de score, le code 2 est considéré comme un code de réussite au même titre que le code 1.

<sup>13</sup> La capacité à écrire lisiblement sera mesurée plusieurs fois : en situation autonome, en situation de copie, sous la dictée...

## Exercice 2

Domaine	<b>Découvrir l'écrit (Se préparer à apprendre à lire et à écrire)</b>
Champ	<b>Apprendre les gestes de l'écriture</b>
Compétence à évaluer	<b>Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples.</b>
Présentation	Cette épreuve mesure la capacité des élèves à maîtriser l'écriture cursive en situation de copie : tenue correcte de l'instrument, placement de la feuille dans l'axe du bras, respect du sens des tracés... <i>NB : les maîtres qui le souhaitent peuvent remplacer les modèles proposés par leurs propres modèles (collage).</i>
Dispositif	Petits groupes
Durée	Laisser le temps nécessaire - en se limitant à 15 minutes pour les élèves qui n'entrent pas dans la tâche.
Déroulement	Dites : <i>« Regardez, sur votre feuille, juste sous le drapeau ☀. Des mots et des chiffres sont écrits.</i> <i>Je vous les lis : «joli - la météo - un samedi - 2 - 5 - 9.</i> <i>Maintenant, vous allez recopier ces mots et ces chiffres sur les lignes, juste au dessous des modèles. »</i>
Observations	Relancer les élèves qui s'arrêtent après la copie du premier ou du 2 <sup>ème</sup> mot.
Codage des réponses	<p>Pour tous les items, <b>codez 0</b> lorsque l'élève n'a rien produit, ou bien lorsque la production proposée n'est pas de l'écriture (« gribouillis »...)</p> <p><b>Item 3</b> : l'élève est capable de copier tous les mots sans faire d'erreur  <b>Code 1</b> : copie complète sans erreur  <b>Code 2</b> : 1 seul mot est mal copié ou absent.  <b>Code 9</b> : la copie est incomplète ; plus d'un mot est absent ou mal copié.</p> <p><b>Item 4</b> : l'élève différencie nettement « petites » et « grandes » lettres  <b>Code 1</b> : la hauteur relative des petites lettres (o, i, m...) est significativement différente des lettres possédant des hampes et/ou des jambages (d, j, l).  <b>Code 9</b> : la hauteur relative des lettres n'est pas correcte.</p> <p><b>Item 5</b> : l'élève écrit lisiblement, ses lettres sont bien formées et bien enchaînées.  <b>Code 1</b> : l'élève écrit lisiblement.  <b>Code 9</b> : plus de 5 lettres sont mal formées.</p> <p><b>Item 6</b> : l'élève tient correctement son crayon.  <b>Code 1</b> : l'élève tient son crayon correctement (pince pouce/index, le majeur servant d'appui).  <b>Code 9</b> : l'élève tient mal son crayon.</p> <p><b>Item 7</b> : l'élève respecte le sens de rotation des lettres cursive.  <b>Code 1</b> : le sens de rotation est correct.  <b>Code 9</b> : sens de rotation incertain (parfois correct, parfois inversé).</p>

### Exercice 3

Domaine	<b>Découvrir l'écrit (Se préparer à apprendre à lire et à écrire)</b>																		
Champ	<b>Distinguer les sons de la parole</b>																		
Compétence à évaluer	<b>Distinguer les syllabes d'un mot prononcé</b>																		
Présentation	L'objectif est d'évaluer la capacité des élèves à juger la longueur de la chaîne sonore, donc à dénombrer les syllabes.																		
Dispositif	Passation semi-collective (6 à 12 élèves)																		
Support	Chaque élève dispose d'un crayon noir, de son livret ouvert à la page 2, et d'une feuille volante.																		
Durée	Environ 7 minutes par groupe.																		
Déroulement	<p>Pour chaque item, les élèves voient des paires d'images représentant des animaux. Les élèves ont pour consigne d'entourer l'animal qui a le nom le plus long. La feuille volante sert à masquer les lignes sur lesquelles on ne travaille pas encore.</p> <p><b>Entraînement</b> (partie grisée)  <i>Dites : « Mettez le doigt sur . Je vous dis les deux mots qui correspondent aux deux images que vous voyez dans le cadre gris. Vous montrez l'escargot, vous montrez le rat. »</i>      Vérifiez et répétez la dénomination. Dites :  <i>« Écoutez, il y a un nom qui est plus long que l'autre. Dans « escargot », on entend « es-car-got » (faire clairement repérer les 3 syllabes<sup>14</sup>) et, dans « rat », on n'entend que « rat ». C'est donc « escargot » que l'on entoure puisque c'est le nom le plus long. »</i>      Vérifiez que les élèves ont bien exécuté la consigne.</p> <p><b>Exercice</b>  <i>Dites : « Maintenant, vous allez chercher seuls le nom le plus long dans chaque cadre. Je vous dis deux fois les noms. »</i>      Faites travailler les élèves ligne par ligne, en leur demandant de pointer la ligne de travail (icône correspondante) avant la lecture de la consigne.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Item 8</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"></td> <td style="width: 15%; border: 1px solid black; padding: 2px;">dinosaur - chien</td> <td style="width: 55%;"><i>« Entourez l'animal qui a le nom le plus long. »</i></td> </tr> <tr> <td>Item 9</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ours - papillon</td> <td><i>« Entourez l'animal qui a le nom le plus long. »</i></td> </tr> <tr> <td>Item 10</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">chat - grenouille</td> <td><i>« Entourez l'animal qui a le nom le plus long. »</i></td> </tr> <tr> <td>Item 11</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">éléphant- lion</td> <td><i>« Entourez l'animal qui a le nom le plus long. »</i></td> </tr> </table>			Item 8		dinosaur - chien	<i>« Entourez l'animal qui a le nom le plus long. »</i>	Item 9		ours - papillon	<i>« Entourez l'animal qui a le nom le plus long. »</i>	Item 10		chat - grenouille	<i>« Entourez l'animal qui a le nom le plus long. »</i>	Item 11		éléphant- lion	<i>« Entourez l'animal qui a le nom le plus long. »</i>
Item 8		dinosaur - chien	<i>« Entourez l'animal qui a le nom le plus long. »</i>																
Item 9		ours - papillon	<i>« Entourez l'animal qui a le nom le plus long. »</i>																
Item 10		chat - grenouille	<i>« Entourez l'animal qui a le nom le plus long. »</i>																
Item 11		éléphant- lion	<i>« Entourez l'animal qui a le nom le plus long. »</i>																
Codage des réponses	Pour tous les items	<b>Code 1</b> : réponse correcte <b>Code 8</b> : réponse fausse, plusieurs dessins entourés <b>Code 9</b> : réponse fausse, un seul dessin entouré																	

<sup>14</sup> Frappez dans les mains au rythme des syllabes, ou tout autre procédé utilisé habituellement en classe.

## Exercice 4

Domaine	<b>Découvrir l'écrit (Se préparer à apprendre à lire et à écrire)</b>																						
Champ	<b>Distinguer les sons de la parole</b>																						
Compétence à évaluer	<b>Différencier les sons.</b>																						
Présentation	<p>Cette épreuve mesure la capacité des élèves à comparer des sons et à repérer des régularités sonores : ici en position terminale (rimes).</p> <p><i>Pour éviter des confusions de consignes, il est conseillé de ne pas proposer cette épreuve à la suite d'une autre épreuve phonologique.</i></p>																						
Dispositif	Passation semi-collective (6 à 12 élèves).																						
Support	Chaque élève dispose d'un crayon noir, de son livret ouvert à la page 3 et d'une feuille volante.																						
Durée	Environ 7 minutes par groupe.																						
	<p>Les élèves doivent compléter l'énoncé dit oralement (ex : « <i>Simon joue avec son ...</i> ») en entourant parmi les trois dessins (ex : ballon - chien - puzzle) celui dont le mot rime avec le prénom (ex : Simon / ballon). La feuille volante sert à masquer les lignes sur lesquelles on ne travaille pas encore.</p> <p><b>Entraînement</b> (partie grisée)</p> <p>Dites :</p> <p>« <i>Nous allons jouer à trouver des mots dans lesquels on entend "pareil" qu'à la fin des prénoms. Mettez le doigt sur ..., là où il y a les images d'un ballon, d'un chien, d'un puzzle (dénommer lentement). Maintenant, posez votre doigt sur l'image du ballon, puis sur celle du chien, puis sur celle du puzzle.</i> »</p> <p>Vérifiez et faites corriger si l'élève se trompe.</p> <p>« <i>Maintenant écoutez bien ce que je vais dire « <i>Simon joue avec son....</i> ».</i></p> <p><i>Quel est parmi les trois dessins celui dont le mot se termine comme Simon ?</i> »</p> <p>Sollicitez les réponses des élèves puis dites :</p> <p>« <i>Quand vous avez trouvé, entourez le dessin du mot dans lequel on entend "pareil" qu'à la fin de Simon.</i> »</p> <p>Laissez un temps puis vérifier que la consigne a bien été exécutée.</p> <p>Dites :</p> <p>« <i>Simon joue avec son ballon</i>». Dans «<i>ballon</i>», on entend pareil que dans <i>Simon</i>. C'est «<i>ballon</i>» qu'il fallait entourer ».</p>																						
Déroulement	<p> ballon      chien      puzzle</p> <p><b>Exercice</b></p> <p>Dites :</p> <p>« <i>Maintenant, nous allons jouer avec d'autres prénoms. Vous allez chercher tous le dessin qui correspond à la bonne réponse et l'entourer. Il n'y a qu'une bonne réponse chaque fois.</i> »</p> <p>Faites travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail à l'aide de l'icône correspondante. Dénommer les images avant de dire l'énoncé.</p> <table border="1" data-bbox="345 1381 801 1684"> <tr> <td>Item 12</td> <td></td> <td>chapeau peigne bol</td> <td><i>« Paul prend son ... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Paul. »</i></td> </tr> <tr> <td>Item 13</td> <td></td> <td>car train avion</td> <td><i>« Alain voyage en.... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Alain. »</i></td> </tr> <tr> <td>Item 14</td> <td></td> <td>lion dinosaure ours</td> <td><i>« Éléonore dessine un ... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Éléonore. »</i></td> </tr> <tr> <td>Item 15</td> <td></td> <td>front oeil bras</td> <td><i>« Laura touche son .... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Laura. »</i></td> </tr> <tr> <td>Item 16</td> <td></td> <td>poire pomme cerise</td> <td><i>« Tom mange une .... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Tom. »</i></td> </tr> </table>			Item 12		chapeau peigne bol	<i>« Paul prend son ... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Paul. »</i>	Item 13		car train avion	<i>« Alain voyage en.... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Alain. »</i>	Item 14		lion dinosaure ours	<i>« Éléonore dessine un ... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Éléonore. »</i>	Item 15		front oeil bras	<i>« Laura touche son .... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Laura. »</i>	Item 16		poire pomme cerise	<i>« Tom mange une .... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Tom. »</i>
Item 12		chapeau peigne bol	<i>« Paul prend son ... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Paul. »</i>																				
Item 13		car train avion	<i>« Alain voyage en.... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Alain. »</i>																				
Item 14		lion dinosaure ours	<i>« Éléonore dessine un ... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Éléonore. »</i>																				
Item 15		front oeil bras	<i>« Laura touche son .... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Laura. »</i>																				
Item 16		poire pomme cerise	<i>« Tom mange une .... Entourez le dessin du mot qui se termine comme Tom. »</i>																				
Codage des réponses	Pour tous les items	<p>Code 1 : réponse correcte          Code 8 : réponse fausse, plusieurs dessins entourés          Code 9 : réponse fausse, un seul dessin entouré</p>																					

### Exercice 5

Domaine	<b>Découvrir l'écrit (Se préparer à apprendre à lire et à écrire)</b>		
Champ	<b>Distinguer les sons de la parole</b>		
Compétence à évaluer	<b>Différencier les sons.</b>		
Présentation	Cette épreuve mesure la capacité des élèves à retrouver des sons dans les mots en identifiant parmi plusieurs mots ceux qui partagent la même unité phonologique.		
Dispositif	Petits groupes		
Support	Chaque élève dispose d'un crayon noir, de son livret ouvert à la page 4 et d'une feuille volante.		
Durée	Environ 5 minutes par groupe.		
Déroulement	<p>La feuille volante sert à masquer les lignes sur lesquelles on ne travaille pas encore.</p> <p>Dites aux élèves :</p> <p>« <i>Regardez seulement la ligne que je vous indique. Pour chaque ligne, entourez le dessin correspondant au mot proposé.</i> »</p> <p>Réalisez l'exercice ligne par ligne.</p> <p>Nommez deux fois les images puis dire le mot cible.</p> <p><u>Entraînement</u> (partie grisée)</p> <p> « Je dis écureuil - champignon - bateau. Entourez l'image où l'on entend [o] comme dans troupeau. »</p> <p><b>écureuil champignon bateau</b></p> <p><u>Exercice</u></p> <p><b>Item 17</b>  « Je dis ananas - poule - éléphant. Entourez l'image où l'on entend [a] comme dans avion. »</p> <p><b>ananas poule éléphant</b></p> <p><b>Item 18</b>  « Je dis hérisson - chèvre - poire. Entourez l'image où l'on entend [é] comme dans éléphant. »</p> <p><b>hérisson chèvre poire</b></p> <p><b>Item 19</b>  « Je dis bonbon - souris - maison. Entourez l'image où l'on entend [i] comme dans tapis. »</p> <p><b>bonbon souris maison</b></p> <p><b>Item 20</b>  « Je dis pull - ananas - vache. Entourez l'image où l'on entend [v] comme dans vélo. »</p> <p><b>pull ananas vache</b></p>		
Codage des réponses	Pour tous les items	<b>Code 1</b> : réponse correcte <b>Code 8</b> : réponse fausse : plusieurs dessins entourés <b>Code 9</b> : réponse fausse : un seul dessin entouré	

## Exercice 6

Domaine	<b>Découvrir l'écrit (Se préparer à apprendre à lire et à écrire)</b>
Champ	<b>Distinguer les sons de la parole</b>
Compétence à évaluer	<b>Distinguer les syllabes d'un mot, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés.</b>
Présentation	Cette épreuve mesure la capacité de l'élève à repérer la syllabe terminale d'un mot et à l'enlever.
Dispositif	Passation par petits groupes
Support	Chaque élève dispose d'un crayon noir, de son livret ouvert à la page 5 et d'une feuille volante.
Durée	Environ 7 minutes par groupe.
	<p>La feuille volante sert à masquer les lignes sur lesquelles on ne travaille pas encore.</p> <p><u>Entraînement</u> (partie grisée)</p> <p>Dites aux élèves :</p> <p>« Je vous donne un mot. Vous enlevez dans votre tête la dernière syllabe (le dernier morceau) et vous me dites ce qui reste. »</p> <p>Si les élèves n'ont jamais pratiqué ce genre de manipulation orale, avant la passation, faites quelques exercices oraux de ce type sur des mots de votre choix. A titre indicatif, voici quelques exemples différents de ceux des exercices : carnet, pinceau, râteau, défi, pipeau, ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attention : n'énoncez pas le déterminant mais uniquement le mot.</li> <li>2. Afin de ne pas mettre les élèves en difficulté, dans le cas d'une première confrontation à ce type de situation, vous pouvez multiplier les situations orales et décaler dans le temps le jour de la passation.</li> </ol> <p>Dites-leur ensuite :</p> <p>« Regardez bien la première ligne, repérée par une main (☞). On a dessiné les objets suivants : table, verre, banc. Je vous dis le mot <u>ver-nis</u>, vous enlevez la dernière syllabe (ou le dernier morceau) de <u>ver-nis</u>, vous trouvez un nouveau mot. Regardez les trois dessins et entourez celui qui correspond au mot. »</p> <p>Procédez à un inventaire des réponses en affichant un agrandissement des différents dessins. Demander aux élèves de justifier leur réponse. Faire reformuler la consigne au besoin.</p> <p><u>Exercice</u></p> <p>Dites :</p> <p><b>Item 21</b> « Regardez bien la deuxième ligne repérée par ☞. On a dessiné les objets ou animaux suivants : poire, chat, seau. Je vous dis le mot <u>cha-peau</u>, vous enlevez la dernière syllabe (ou le dernier morceau<sup>15</sup>) de <u>cha-peau</u>, vous trouvez un nouveau mot. Regardez les trois dessins et entourez celui qui correspond au mot. »</p> <p>Procédez de même pour les 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> lignes :</p> <p><b>Item 22</b> : ☎ ci-seau → scie (scie, pain, cruche)</p> <p><b>Item 23</b> : ☞ ru-ban → rue (nid, car, rue)</p> <p><b>Item 24</b> : ☞ cou-leur → cou (roue, cou, loup)</p>
Codage des réponses	<p><b>Code 1</b> : réponse correcte</p> <p><b>Code 8</b> : réponse fausse : plusieurs dessins entourés</p> <p><b>Code 9</b> : réponse fausse : un seul dessin entouré</p>

<sup>15</sup> Utilisez ici le terme en usage dans votre classe

## Exercice 7

Domaine	<b>Découvrir l'écrit (Se familiariser avec l'écrit)</b>														
champ	<b>Comprendre - Découvrir la langue écrite</b>														
Compétence à évaluer	<b>Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte.</b>														
Présentation	Cette épreuve mesure la capacité de l'élève à comprendre plusieurs phrases lues par le maître, par une mise en relation avec des images.														
Dispositif	Petits groupes														
Support	Chaque élève dispose d'un crayon noir, de son livret ouvert à la page 6 et d'une feuille volante.														
Durée	Environ 7 minutes.														
Déroulement	<p>La feuille volante sert à masquer les lignes sur lesquelles on ne travaille pas encore.</p> <p>« <i>Regardez seulement la ligne que je vous indique et à chaque fois, entourez la bonne réponse.</i> »</p> <p> <u>Entraînement</u> (partie grisée)</p> <p>Dites aux élèves :</p> <p>« <i>Je vous lis une phrase, vous entourez l'image qui correspond.</i>  <i>La fillette ouvre son parapluie.</i> »</p> <p>Les élèves entourent l'image.</p> <p>Vérifiez les réponses. Explicitez la différence entre une action en train de se faire et une action terminée.  <i>« C'est bien, c'est cela ; ici la petite fille est en train d'ouvrir son parapluie, alors que là, le parapluie est déjà ouvert. »</i></p> <p><u>Exercice</u></p> <p>Procédez ainsi ligne par ligne : « <i>Entourez le dessin qui correspond à l'histoire...</i> »</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Item 25</td> <td></td> <td>L'homme court après son chapeau.</td> </tr> <tr> <td>Item 26</td> <td></td> <td>Les enfants commencent le bonhomme de neige.</td> </tr> <tr> <td>Item 27</td> <td></td> <td>Julien se déshabille pour se mettre au lit.</td> </tr> <tr> <td>Item 28</td> <td></td> <td>Le petit garçon joue avec le chien et lance la balle.</td> </tr> </table>			Item 25		L'homme court après son chapeau.	Item 26		Les enfants commencent le bonhomme de neige.	Item 27		Julien se déshabille pour se mettre au lit.	Item 28		Le petit garçon joue avec le chien et lance la balle.
Item 25		L'homme court après son chapeau.													
Item 26		Les enfants commencent le bonhomme de neige.													
Item 27		Julien se déshabille pour se mettre au lit.													
Item 28		Le petit garçon joue avec le chien et lance la balle.													
Codage des réponses	Pour tous les items	<b>Code 1</b> : réponse correcte <b>Code 8</b> : réponse fausse : plusieurs images sont entourées <b>Code 9</b> : réponse fausse : l'image entourée n'est pas la bonne													

## Exercice 8

Domaine	<b>S'approprier le langage</b>	
Champ	<b>Progresser vers la maîtrise de la langue française</b>	
Compétence à évaluer	<b>Nommer avec exactitude un objet, une action, une personne ressortissant à la vie quotidienne</b>	
Présentation	Cette épreuve mesure la capacité des élèves à comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes) concernant les actes du quotidien (hygiène, habillage, repas), les activités de la classe (matériel), les relations avec les autres.	
Dispositif	Collectif	
Support	Chaque élève dispose d'un crayon noir, de son livret ouvert à la page 7 et d'une feuille volante.	
Durée	Environ 5 minutes	
Déroulement	<p>La feuille volante sert à masquer les lignes sur lesquelles on ne travaille pas encore.</p> <p>Dites aux élèves :</p> <p>«Regardez seulement la ligne que je vous indique et à chaque fois, entourez la bonne réponse.»</p> <p><u>Entraînement</u> (partie grisée)</p> <p> « Le lapin mange une carotte. Entourez l'image sur laquelle vous voyez une carotte.»</p> <p><u>Exercice</u></p> <p>Procédez ainsi ligne par ligne :</p> <p>Item 29  Jean-François se lave les mains au lavabo. Entourez l'image sur laquelle vous voyez un lavabo.</p> <p>Item 30  Kévin met ses chaussettes. Entourez l'image sur laquelle vous voyez des chaussettes</p> <p>Item 31  Julien trempe son pinceau dans la colle. Entourez l'image sur laquelle vous voyez un pinceau.</p> <p>Item 32  Deux enfants se battent dans la cour. Entourez l'image sur laquelle vous voyez des enfants qui se battent.</p> <p>Item 33  Mélissa glisse. Entourez l'image sur laquelle Mélissa glisse.</p>	
Codage des réponses	Pour tous les items	<b>Code 1</b> : réponse correcte <b>Code 8</b> : réponse fausse : plusieurs dessins entourés <b>Code 9</b> : réponse fausse : un seul dessin entouré

## Exercice 9

Domaine	<b>S'approprier le langage</b>		
Champ	<b>Progresser vers la maîtrise de la langue française.</b>		
Compétence à évaluer	<b>Nommer avec exactitude.</b>		
Présentation	Cette épreuve mesure la capacité des élèves à classer des objets de même catégorie et à nommer cette catégorie (cf. tableau « Repères pour organiser la progressivité des apprentissages » : « Connaître quelques termes génériques (animaux, fleurs, vêtements, etc.) dans une série d'objets ou sous forme imagée. »		
Dispositif	Collectif puis individuel		
Support	Chaque élève dispose de 4 crayons de couleurs dont un jaune <sup>16</sup> et de son livret ouvert à la page 8. Pour la partie individuelle, le maître photocopie l'exercice et prépare une feuille modèle (entourage complet et correct).		
Durée	Environ 15 minutes pour la phase collective.		
Déroulement	<p>Dites aux élèves :  <i>«Regardez tous les dessins. Qu'est-ce que vous reconnaissiez ?»</i>          Les élèves nomment les images.</p> <p><u>Entraînement</u> (partie grisée)          Dites aux élèves :  <i>« Nous allons entourer en jaune les dominos, les cartes et le puzzle parce qu'ils vont ensemble. Ce sont tous des jeux.»</i></p> <p><u>Exercice collectif</u>          Dites aux élèves :  <i>« Maintenant, vous continuez : entourez de la même couleur les images qui vont ensemble.»</i></p> <p><b>Réponses attendues</b>          Item 34 : regroupement de l'éléphant, de la chèvre, du chat, du chien et de la vache (au moins 4 sur 5)          Item 35 : regroupement du bonnet, du tee-shirt, du pantalon et du pull (au moins 3 sur 4)          Item 36 : regroupement de la fraise, du raisin, de la poire et des bananes (au moins 3 sur 4)</p> <p><u>Exercice individuel</u>          A mesure que chaque élève termine l'exercice, vérifiez les regroupements qu'il a faits :          - si les regroupements sont tous corrects, demandez-lui pourquoi il les a faits : <i>«Pourquoi as-tu entouré de la même couleur le chat, le chien, etc.»</i>,          - si un ou des regroupements est incorrect ou incomplet, utilisez la feuille modèle : <i>«Et bien, moi, j'ai entouré les dessins comme ça (lui montrer la feuille modèle). A ton avis, pourquoi j'ai entouré le chat, le chien, etc. de la même couleur ?»</i>          On souhaite obtenir que l'élève réponde : <i>«parce que ce sont des animaux»</i>.          Si l'élève répond par une paraphrase précise (<i>«on en fait des bouquets et ça sent bon»</i> au lieu de <i>«fleurs»</i>), acceptez la réponse (code 2)          Si l'élève répond par une paraphrase trop générale (<i>«ça se mange»</i> au lieu de <i>«fruits»</i>), demandez lui de préciser : <i>«la viande aussi ça se mange, est-ce que la poire c'est de la viande ?»</i></p> <p><b>Réponses attendues</b>          Item 37 Animaux (code 1) Synonyme ou paraphrase acceptable (code 2)<sup>17</sup>          Item 38 Vêtements (code 1) Synonyme ou paraphrase acceptable (code 2)          Item 39 Fruits (code 1) Synonyme ou paraphrase acceptable (code 2)</p>		
Codage des réponses	<p>Pour les items « regroupement »</p> <p>Pour les items « catégorisation »</p>	<p><b>Code 1</b> : réponse correcte : toutes les images correspondant à la catégorie sont entourées de la même couleur</p> <p><b>Code 2</b> : réponse acceptable : il manque une image et une seule dans la catégorie</p> <p><b>Code 9</b> : réponse fausse : des images de catégories différentes sont entourées</p> <p><b>Code 1</b> : réponse attendue</p> <p><b>Code 2</b> : paraphrase correspondant explicitement à la réponse attendue</p> <p><b>Code 9</b> : autre réponse</p>	

<sup>16</sup> Pour éviter l'imitation entre élèves, il est préférable qu'ils ne disposent pas tous des 4 mêmes couleurs.

<sup>17</sup> Une réponse du type « mammifère » ou « quadrupède » sera bien entendue codée 1.

## Exercice 10

Domaines	S'approprier le langage <b>Comprendre</b>	Découvrir l'écrit <b>Découvrir la langue écrite</b>	Découverte du monde <b>Se repérer dans le temps</b>
Compétence à évaluer	Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte.		Situer des événements les uns par rapport aux autres
Présentation	L'activité consiste à mettre en ordre des images relatant une histoire connue des élèves à partir de l'extraction d'informations entendues. Les élèves doivent sélectionner les images pertinentes, retrouver la chronologie d'une histoire, identifier les personnages, le lieu. Ils doivent aussi signifier leur compréhension de la causalité.		
Dispositif	Collectif puis petits groupes puis individuel.		
Support	7 images sont mises à la disposition des élèves pour réaliser l'observation : 5 illustrant des étapes de l'histoire + 2 intruses (page 9 du livret de l'élève). Un autre jeu de 7 images de plus grande dimension est disponible à la fin du livret du maître <sup>18</sup> . Quel que soit le format utilisé pour la passation de l'épreuve, chaque élève collera page 11 les images de petit format, dans l'ordre qu'il aura décidé. La dernière série d'images (lieu de l'action) se trouve à droite de la page 11.		
Durée	Fonction de l'effectif et de l'organisation habituelle de la classe...		
Déroulement	<u>1<sup>er</sup> temps (collectif)</u> La veille de la passation individuelle, lisez une première fois l'histoire aux élèves pour une imprégnation. Assurez-vous de la compréhension. Le lexique ne devrait pas poser de problème ; tous les mots font partie du vocabulaire connu des élèves de 5 ans <sup>19</sup> . <u>2<sup>ème</sup> temps (petit groupe) : le jour de la passation :</u> Distribuez les cahiers aux élèves. Les faire ouvrir à la page 9. Relisez l'histoire et donnez comme consigne : « <i>Écoutez bien l'histoire que je vais vous relire et regardez attentivement les images.</i> » Indiquez aux élèves la partie du livret où se trouvent les images. Après cette lecture, donnez la consigne suivante : « <i>Regardez les 7 images. Cochez les images qui correspondent à l'histoire que je viens de lire et seulement celles-là.</i> » Contrôlez la sélection de chaque élève. Codez la réponse (item 40 («sélection images») page 11) dans le livret de l'élève. Découpez les 5 images attendues. Demandez aux élèves de les placer dans l'ordre chronologique : « <i>Maintenant, rangez les images dans l'ordre de l'histoire. Collez-les ici du haut en bas de la page (montrez les cadres de la page 11).</i> » <u>3<sup>ème</sup> temps</u> Montrez les images dans la colonne de droite de la page 11. « <i>Maintenant, entourez l'image qui montre l'endroit où se passe l'histoire que je vous ai lue.</i> » <u>4<sup>ème</sup> temps</u> : individuellement A) Demandez à l'élève de donner la liste de tous les personnages de l'histoire. B) Dire à l'élève : « <i>La souris dit : c'est moi toute seule qui aie sorti le grand, le gros, l'énorme navet de terre. Qu'en penses-tu ?</i> » Laissez au moins 5 secondes de réflexion à l'élève. Si nécessaire, répétez la question <u>sous la même forme</u> - ne faites pas de relance complémentaire.		
	<b>Item 40 : choisir les images illustrant l'histoire</b> Code 1 : Les 5 bonnes images sont sélectionnées et uniquement celles-ci. Code 8 : L'élève a sélectionné plus ou moins de 5 images. Code 9 : 5 images sélectionnées, mais la sélection est fausse.		
	<b>Item 41 : mettre en ordre chronologique les images choisies</b> Code 1 : les images sont mises dans l'ordre chronologique du récit. Code 9 : autre réponse - L'ordre chronologique n'est pas respecté.		
			.../..

<sup>18</sup> Un jeu d'images encore plus grandes est téléchargeable sur le site de la mission Évaluation.

<sup>19</sup> D'après Philippe BOISSEAU : Pédagogie du langage pour les 5 ans -SCEREN - CRDP Haute -Normandie - 2006

	<p><b>Item 42 : identifier le lieu où se passe l'histoire</b> Code 1 : l'image du jardin est entourée et uniquement celle-ci. Code 8 : réponse fausse : plusieurs images sont entourées Code 9 : réponse fausse : une seule image entourée</p> <p><b>Item 43 : mémorisation</b> Code 1 : Les 6 personnages sont nommés (on tolère que le navet soit listé parmi les personnages). Code 9 : autre réponse</p> <p><b>Item 44 : causalité</b> Code 1 : la réponse attendue doit forcément faire apparaître le nécessité de la collaboration de tous les personnages. Code 9 : L'élève évoque autre chose que la collaboration des personnages.</p>
--	---

## TEXTE A LIRE

### Le gros navet

Le jardin de Grand-père et de Grand-mère est petit, si petit, tellement petit qu'on ne peut y faire pousser qu'un seul légume à la fois.

Cette année-là, Grand-père a creusé un trou profond dans la terre et il a planté une graine de navet. Il l'arrose tous les jours pour qu'elle pousse bien.

Un jour, Grand-mère lui dit : « Grand-père ! Je veux faire de la soupe ! Va me chercher le navet dans le jardin ! »

Grand-père veut arracher le navet.

Il tire les feuilles : Oh hisse ! Oh hisse ! Oh hisse !

Rien à faire ! Le grand, le gros, l'énorme navet ne bouge pas.

Grand-père appelle Grand-mère : « Grand-mère ! Viens m'aider ! »

Grand-Mère attrape Grand-père par la taille, Grand-père tire les feuilles : Oh hisse ! Oh hisse ! Oh hisse !

Rien à faire ! Le grand, le gros, l'énorme navet ne bouge pas.

Grand-mère appelle sa petite fille : « Viens, ma petite ! Viens nous aider ! »

La petite fille attrape Grand-mère par la taille, Grand-Mère attrape Grand-père par la taille, Grand-père tire les feuilles : Oh hisse ! Oh hisse ! Oh hisse !

Rien à faire ! Le grand, le gros, l'énorme navet ne bouge pas.

La petite fille appelle le chien : « Viens nous aider ! »

Le chien attrape la petite fille par la jambe, la petite fille attrape Grand-mère par la taille, Grand-mère attrape Grand-père par la taille, Grand-père tire les feuilles : Oh hisse ! Oh hisse ! Oh hisse !

Rien à faire ! Le grand, le gros, l'énorme navet ne bouge pas.

Le chien appelle le chat : « Viens nous aider ! »

Le chat attrape le chien par la queue, le chien attrape la petite fille par la jambe, la petite fille attrape Grand-mère par la taille, Grand-mère attrape Grand-père par la taille, Grand-père tire les feuilles : Oh hisse ! Oh hisse ! Oh hisse !

Rien à faire ! Le grand, le gros, l'énorme navet ne bouge pas.

Le chat appelle la souris : « Viens nous aider ! »

La souris attrape le chat par la queue, le chat attrape le chien par la queue, le chien attrape la petite fille la jambe, la petite fille attrape Grand-mère par la taille, Grand-mère attrape Grand-père par la taille, Grand-père tire les feuilles : Oh hisse ! Oh hisse ! Oh hisse !

Et alors...

Le grand, le gros, l'énorme navet sort de terre.

Et...

Patatras !

Grand-père tombe sur Grand-mère ! Grand-mère tombe sur la petite fille ! La petite fille tombe sur le chien ! Le chien tombe sur le chat ! Le chat tombe sur...

Mais non, la petite souris s'est déjà enfuie dans son trou en faisant : Pshiiiii ! Pshiiiii ! Pshiiiii...

## Exercice 11

Domaine	<b>Découvrir l'écrit (Se préparer à apprendre à lire et à écrire)</b>																					
Champ	<b>Aborder le principe alphabétique</b>																					
Compétence à évaluer	<b>Reconnaître la plupart des lettres de l'alphabet</b>																					
Présentation	Cette épreuve mesure la capacité des élèves à reconnaître des lettres de l'alphabet.																					
Dispositif	Individuel																					
Support	Une photocopie (une seule) du haut de la page 12 du livret de l'élève. Le maître utilise le livret de l'élève page 12 pour coder directement les réponses.																					
Durée	Environ 3 minutes																					
Déroulement	<p>Donner la photocopie à l'élève. Dîtes lui :      « <i>Observe ces deux lignes de lettres. Montre-moi le u, le p, le m, le d, le v, le y.</i> »</p> <p>L'élève montre les 6 lettres énoncées.</p> <p>Simultanément, le maître code les réponses directement sur le livret de l'élève.</p> <p><u>Observations</u></p> <p>Pour chaque lettre demandée à l'élève, il existe parmi les 11 autres au moins une lettre graphiquement voisine (forme symétrique, un seul segment de différence, forme courbe/forme angulaire, rotation...). La désignation de ces lettres parasites sera codée différemment des autres erreurs.</p>																					
Codage des réponses	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lettre cible</th> <th>Lettres parasites</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Item 45</b></td> <td>u</td> <td>v n</td> </tr> <tr> <td><b>Item 46</b></td> <td>p</td> <td>d b</td> </tr> <tr> <td><b>Item 47</b></td> <td>m</td> <td>n w</td> </tr> <tr> <td><b>Item 48</b></td> <td>d</td> <td>p b</td> </tr> <tr> <td><b>Item 49</b></td> <td>v</td> <td>y u w</td> </tr> <tr> <td><b>Item 50</b></td> <td>y</td> <td>v x i j</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <b>Code 1</b> : l'élève désigne la bonne lettre  <b>Code 6</b> : l'élève désigne une lettre parasite  <b>Code 8</b> : l'élève désigne plusieurs lettres  <b>Code 9</b> : l'élève désigne une autre lettre     </p>		Lettre cible	Lettres parasites	<b>Item 45</b>	u	v n	<b>Item 46</b>	p	d b	<b>Item 47</b>	m	n w	<b>Item 48</b>	d	p b	<b>Item 49</b>	v	y u w	<b>Item 50</b>	y	v x i j
	Lettre cible	Lettres parasites																				
<b>Item 45</b>	u	v n																				
<b>Item 46</b>	p	d b																				
<b>Item 47</b>	m	n w																				
<b>Item 48</b>	d	p b																				
<b>Item 49</b>	v	y u w																				
<b>Item 50</b>	y	v x i j																				

## Exercice 12

Domaine	<b>Découvrir l'écrit (Se préparer à apprendre à lire et à écrire)</b>																						
Champ	<b>Aborder le principe alphabétique</b>																						
Compétence à évaluer	<b>Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet.</b>																						
Présentation	Cette épreuve mesure la capacité des élèves à reconnaître les lettres et à les tracer. On attend que les graphies soient en écriture cursive.																						
Dispositif	Petits groupes																						
Support	Chaque élève dispose d'un crayon noir et du livret page 12.																						
Durée	Environ 5 minutes																						
Déroulement	<p>Cet exercice se passe dans le cadre habituel de la classe - affichages didactiques compris.</p> <p>Dites aux élèves :</p> <p>« <i>Regardez l'exemple, dans le cadre gris, sous la petite main. On a écrit la lettre b.</i></p> <p><i>Maintenant, vous allez écrire les lettres que je vais vous dicter, une seule lettre par case.»</i></p> <p><b>Exercice</b></p> <p>Procédez case après case ; désignez les lettres par leur nom<sup>20</sup> :</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Item 51</td> <td>✂</td> <td>dans le cadre avec les ciseaux, écrivez la lettre :</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>Item 52</td> <td>☆</td> <td>dans le cadre avec l'étoile, écrivez la lettre</td> <td>r</td> </tr> <tr> <td>Item 53</td> <td>⌚</td> <td>dans le cadre avec la pendule, écrivez la lettre</td> <td>l</td> </tr> <tr> <td>Item 54</td> <td>⊗</td> <td>dans le cadre avec la fleur, écrivez la lettre</td> <td>i</td> </tr> <tr> <td>Item 55</td> <td>👓</td> <td>dans le cadre avec les lunettes, écrivez la lettre</td> <td>n</td> </tr> </table>			Item 51	✂	dans le cadre avec les ciseaux, écrivez la lettre :	a	Item 52	☆	dans le cadre avec l'étoile, écrivez la lettre	r	Item 53	⌚	dans le cadre avec la pendule, écrivez la lettre	l	Item 54	⊗	dans le cadre avec la fleur, écrivez la lettre	i	Item 55	👓	dans le cadre avec les lunettes, écrivez la lettre	n
Item 51	✂	dans le cadre avec les ciseaux, écrivez la lettre :	a																				
Item 52	☆	dans le cadre avec l'étoile, écrivez la lettre	r																				
Item 53	⌚	dans le cadre avec la pendule, écrivez la lettre	l																				
Item 54	⊗	dans le cadre avec la fleur, écrivez la lettre	i																				
Item 55	👓	dans le cadre avec les lunettes, écrivez la lettre	n																				
Codage des réponses	Pour chaque lettre dictée	<b>Code 1</b> : la lettre dictée a été tracée (quelle que soit la graphie). <b>Code 9</b> : l'élève a tracé autre chose																					
	Item 56 (lisibilité)	<b>Code 1</b> : au moins 4 lettres sont correctement formées en cursive. <b>Code 9</b> : moins de 4 lettres sont correctement formées en cursive.																					

<sup>20</sup> Pour le r : « Tracez la lettre èr » et non « tracez la lettre qui fait rrrr »

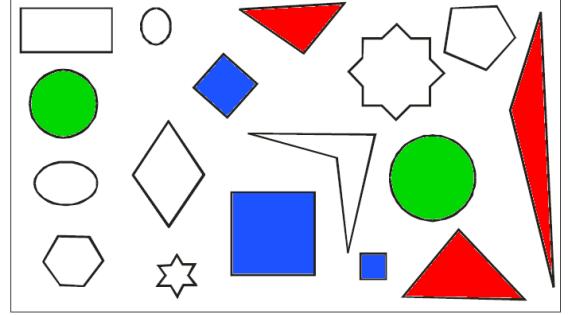
### Exercice 13.

Domaine	<b>Découvrir l'écrit (Se préparer à apprendre à lire et à écrire)</b>	
Champ	<b>Distinguer les sons de la parole</b>	
Compétence à évaluer	<b>Distinguer les syllabes d'un mot prononcé.</b>	
Présentation	<p>Cette épreuve mesure la capacité des élèves à prendre conscience de la structure syllabique des mots. Il s'agit dans cet exercice de segmenter un mot en syllabes.</p> <p><i>NB : les mots ont été choisis intentionnellement hors du champ lexical courant des élèves de Grande Section afin de focaliser leur attention sur le découpage syllabique de mots hors contexte.</i></p>	
Dispositif	Passation individuelle	
Support	Le maître utilise le livret de l'élève (page 12) pour coder directement les réponses obtenues.	
Durée	Environ 3 minutes par élève.	
	<p>L'exercice consiste à demander à l'élève de décomposer, à l'oral, des mots comportant une à quatre syllabes. Les mots choisis ne comportent pas de "e muet" final.</p> <p><b>Entraînement</b></p> <p>Demandez à l'élève de segmenter le mot « ballon ». Dites :</p> <p>« Je vais te dire un mot et l'on va chercher ensemble tous les morceaux / syllabes<sup>21</sup> que l'on entend dans ce mot. Chaque fois que l'on entendra un morceau / une syllabe, je frapperai une fois dans mes mains, comme ça (frappez) en disant en même temps le morceau / la syllabe que l'on a trouvé(e). Je dis le mot « ballon » (prononcez-le de façon naturelle, sans segmentation). Cherchons les morceaux / syllabes que l'on entend dans "ballon" ».</p> <p>Sollicitez les propositions de l'élève. S'il ne trouve pas la segmentation correcte, proposez la décomposition en frappant dans les mains pour les deux syllabes. Demandez alors à l'élève de répéter les deux syllabes, en les détachant, tout en frappant dans les mains.</p> <p>Utilisez la même démarche avec les mots « kangourou » puis « chat ».</p> <p><b>Exercice</b></p> <p>Dites :</p> <p>« Maintenant tu vas continuer avec d'autres mots. Tu peux t'aider en frappant une fois dans tes mains<sup>22</sup> en disant en même temps le morceau / la syllabe que tu as trouvé(e). Cherche dans ta tête les morceaux que l'on entend dans « lapin » et dis-les-moi tout haut.</p> <p>Lorsque l'élève a terminé, ne pas corriger. codez la réponse et passez au mot suivant en répétant la consigne. Les mots à proposer dans la phase d'évaluation sont les suivants :</p> <p>Item 57 : talon ;      Item 58 : kayak ;      Item 59 : panorama ;      Item 60 : ordinateur ;      Item 61 : édredon ;      Item 62 : pont</p>	
Codage des réponses	Pour tous les items	<b>Code 1</b> : réponse correcte <b>Code 9</b> : mauvaise réponse

<sup>21</sup> Selon les usages dans la classe, on utilisera le mot « morceau » ou « syllabe ».

<sup>22</sup> Ou toute autre méthode utilisée habituellement en classe.

### Exercice 14

Domaine	<b>Découvrir le monde</b>	
Champ	<b>Découvrir les formes et les grandeurs</b>	
Compétence à évaluer	<b>Reconnaître des formes simples (en amont de l'idée de dessiner ces formes).</b>	
Présentation	Cette épreuve mesure la capacité des élèves à reconnaître des formes géométriques simples	
Dispositif	Passation par petits groupes	
Support	Chaque élève dispose de son cahier ouvert à la page 13 et de 3 crayons de couleur : rouge, vert, bleu.	
Durée	Environ 5 minutes	
Déroulement	Consigne « <i>Faites une croix bleue dans les carrés.</i> » Attendez un certain temps... « <i>Faites une croix rouge dans les triangles.</i> » Attendez un certain temps... « <i>Faites une croix verte dans les cercles<sup>23</sup>.</i> » Attendez un certain temps...	
Codage des réponses	Pour tous les items <b>63 64 65</b>	<b>Code 1</b> : réponse correcte : l'élève a fait une croix de la couleur appropriée dans chaque figure (3 carrés, 3 triangles, 2 cercles <sup>24</sup> ) <b>Code 2</b> : repérage sans erreur mais incomplet (2 figures sur 3) <b>Code 9</b> : réponse fausse

### Exercice 15

Domaine	<b>Découvrir le monde</b>	
Champ	<b>Approcher les quantités</b>	
Compétence à évaluer	<b>Comparer des quantités</b>	
Présentation	Cette épreuve mesure la capacité des élèves à comparer la taille, ici des longueurs.	
Dispositif	Passation par petits groupes	
Support	Chaque élève dispose de son cahier ouvert à la page 13 et de 3 crayons de couleur : rouge, vert, bleu.	
Durée	6 minutes	
Déroulement	Présentez l'exercice aux élèves. Voici 1 bande grise et 5 bandes blanches (les montrer). Lisez les consignes : <i>Chercher des bandes blanches de la même longueur que la bande grise. Coloriez-les en vert.</i> Attendez 2 minutes. <i>Chercher des bandes blanches plus courtes que la bande grise. Coloriez-les en bleu.</i> Attendez 2 minutes. <i>Chercher des bandes blanches plus longues que la bande grise. Coloriez-les en rouge.</i> Attendez 2 minutes.	
Codage des réponses	Pour tous les items <b>66 67 68</b>	<b>Code 1</b> : réponse correcte ; on considère qu'une réponse est bonne même si une bande n'est pas totalement coloriée. <b>Code 9</b> : réponse fausse

<sup>23</sup> « Rond » ou « cercle » ou « disque », selon le lexique utilisé en classe.

<sup>24</sup> Si l'élève désigne la 2<sup>ème</sup> figure en haut à gauche comme un cercle, on attendra 3 cercles pour valider l'item.

### Exercice 16

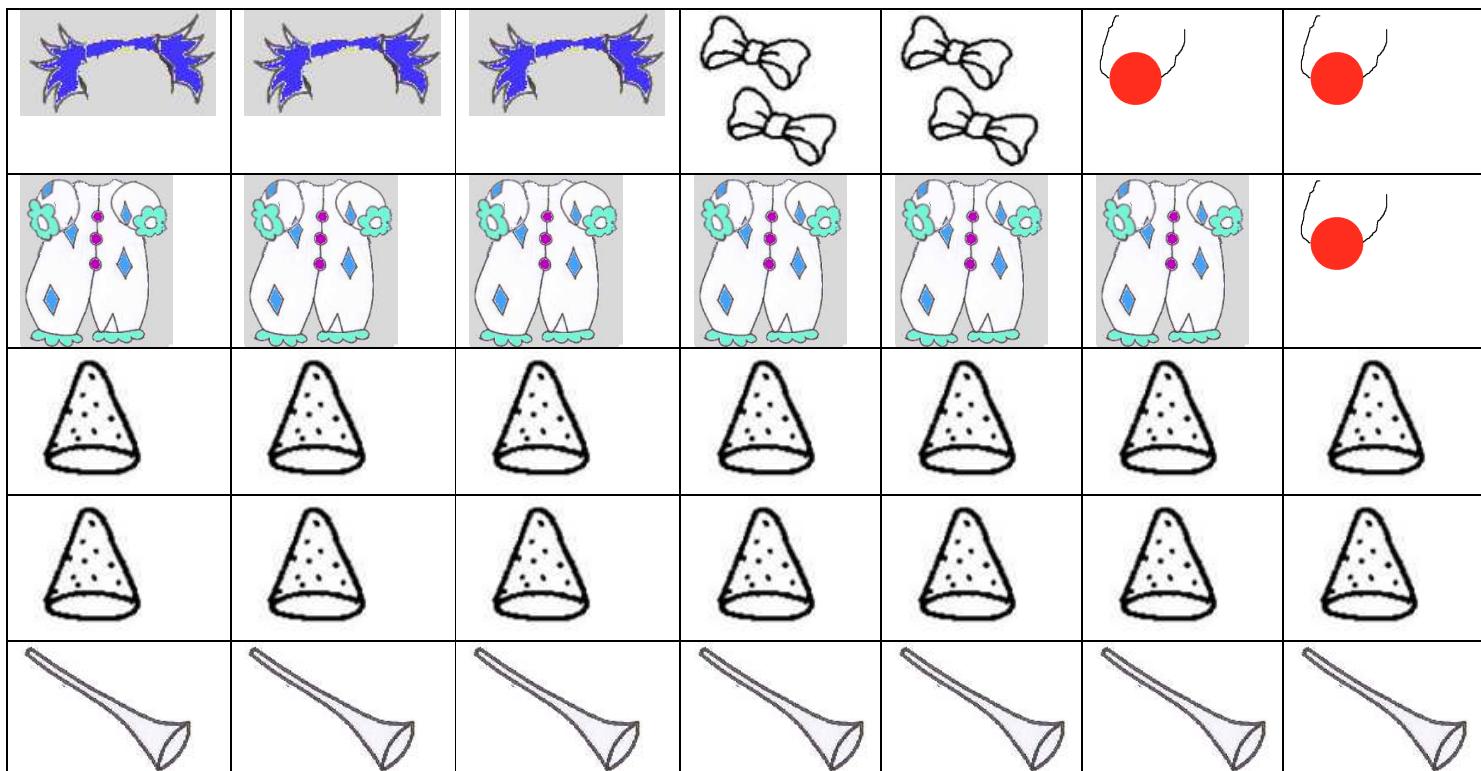
Domaine	<b>Découvrir le monde</b>											
Champ	<b>Approcher les quantités et les nombres.</b>											
Compétence à évaluer	<b>Comparer des quantités, résoudre des problèmes sur des quantités.</b>											
Présentation	Cet exercice permet de mesurer la capacité des élèves à réaliser une collection qui comporte la même quantité qu'une autre (collection équivalente).											
Dispositif	Passation par petits groupes											
Support	Les élèves disposent de leur cahier ouvert à la page 14 et d'un crayon.											
Durée	5 minutes											
Déroulement	<p>Montrez l'exemple et dites :</p> <p>« Je dois dessiner autant de billes qu'il y a d'étoiles noires.</p> <p>Comme il y a 2 étoiles noires, je dessine 2 billes dans la case à droite. »</p> <p>Après avoir complété l'exemple, dites :</p> <p>« Maintenant continuez seuls. Dessinez dans les cases vides autant de billes qu'il y a d'étoiles noires. »</p> <p>Réponses attendues :</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Item 69</td><td>4 billes</td></tr> <tr><td>Item 70</td><td>10 billes</td></tr> <tr><td>item 71</td><td>6 billes</td></tr> <tr><td>item 72</td><td>7 billes</td></tr> <tr><td>item 73</td><td>8 billes</td></tr> </table>		Item 69	4 billes	Item 70	10 billes	item 71	6 billes	item 72	7 billes	item 73	8 billes
Item 69	4 billes											
Item 70	10 billes											
item 71	6 billes											
item 72	7 billes											
item 73	8 billes											
Codage des réponses	Pour tous les items	<p><b>Code 1</b> : réponse exacte (on considère que la réponse est bonne quelle que soit la forme de la « bille »)</p> <p><b>Code 9</b> : réponse fausse</p>										

### Exercice 17

Domaine	<b>Découvrir le monde</b>	
Champ	<b>Approcher les quantités et les nombres.</b>	
Compétence à évaluer	<b>Comparer des quantités.</b>	
Présentation	Cet exercice permet de mesurer la capacité des élèves à comparer des quantités.	
Dispositif	Passation par petits groupes	
Support	Chaque élève dispose de son cahier ouvert à la page 15, d'un crayon et d'une feuille volante.	
Durée	5 minutes.	
Déroulement	<p>La feuille volante sert à masquer les lignes sur lesquelles on ne travaille pas encore.</p> <p>Dites aux élèves :</p> <p>« Mettez votre doigt sur la 1<sup>ère</sup> ligne, celle du crayon, entourez la carte qui a le plus de piques»</p> <p>Laissez une minute.</p> <p>« Mettez votre doigt sur la 2<sup>ère</sup> ligne, celle du téléphone, entourez la carte qui a le plus de carreaux »</p> <p>Laissez une minute.</p> <p>« Mettez votre doigt sur la 3<sup>ère</sup> ligne, celle des lunettes, entourez la carte qui a le moins de trèfles. »</p> <p>Laissez une minute.</p> <p>« Mettez votre doigt sur la 4<sup>ère</sup> ligne, celle du livre, entourez les 2 cartes qui ont le même nombre de figures. »</p> <p>Laissez une minute trente.</p>	
Codage des réponses	Pour tous les items <b>74 75 76 77</b>	<p><b>Code 1</b> : réponse exacte</p> <p><b>Code 9</b> : réponse fausse</p>

### Exercice 18

Domaine	<b>Découvrir le monde</b>						
Champ	<b>Approcher les quantités et les nombres.</b>						
Compétence à évaluer	<b>Comparer des quantités, résoudre un problème portant sur des quantités.</b>						
Présentation	Cet exercice permet de mesurer la capacité des élèves à ajuster 2 collections.						
Dispositif	Passation par petits groupes						
Support	Chaque élève dispose de son cahier ouvert à la page 16, d'un crayon, d'une feuille volante, d'étiquettes dessins découpées et de colle. (Photocopier le bas de cette page autant de fois que nécessaire pour obtenir les étiquettes dont vos élèves auront besoin pour réaliser l'exercice.)						
Durée	5 minutes						
Déroulement	La feuille volante sert à masquer les lignes sur lesquelles on ne travaille pas encore.  Dites aux élèves : « <i>Il y a 6 clowns. Il nous faut autant de perruques, d'habits, de chapeaux, de noeuds papillon, de nez rouges et de trompettes que de clowns.</i> <i>S'il y a des dessins en plus, on va les retirer en barrant ; s'il y en a en moins, on va en ajouter en collant.</i> <i>On fait 2 exemples ensemble. S'il y en a autant, on ne fait rien.</i> <i>Placez votre doigt sur la le téléphone. Regardez les perruques ; il en faut une pour chacun des 6 clowns. Il y a autant de perruques que de clowns, alors on ne fait rien.</i> <i>Placez votre doigt sur la fleur. Regardez les habits ; il en faut un pour chaque clown ; il y en a en moins ; collez le nombre d'habits manquants.</i> » Maintenant continuez seuls pour les bonnets, les noeuds papillons, les nez rouges et les trompettes.						
Codage des réponses	Pour tous les items 78 79 80 81		<b>Code 1</b> : réponse exacte <b>Code 8</b> : l'élève a fait autre chose que barrer ou coller les objets demandés. <b>Code 9</b> : réponse fausse				



### Exercice 19

Domaine	<b>Découvrir le monde</b>																								
Champ	<b>Approcher les quantités et les nombres</b>																								
Compétence à évaluer	<b>Reconnaître globalement et exprimer de très petites quantités.</b>																								
Présentation	Cet exercice mesure la capacité de l'élève à reconnaître globalement et à exprimer de très petites quantités.																								
Dispositif	Individuel à l'oral.																								
Support	L'enseignant utilise les huit cartes à découper imprimées à la fin de son livret. Il dispose du livret de l'élève ouvert à la page 17.																								
Durée	L'enseignant laisse le temps nécessaire à l'élève pour réaliser l'exercice.																								
Déroulement	<p>Prenez les cartes en main ; l'élève ne les voit pas.          Codez directement les réponses page 17 du livret de l'élève.</p> <p>Dites :</p> <p><i>« Je vais te montrer une carte. Dis-moi combien il y a d'objets dessinés sur la carte. Attention, je vais aller très vite ! »</i></p> <p>Montrez chaque carte pendant deux secondes et demandez chaque fois la réponse de l'élève.          L'élève doit répondre instantanément, sans avoir dénombré les objets.</p>																								
Codage des réponses	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>Item 82</b></td> <td style="width: 30%; text-align: center;">1 (ou 1 soleil)</td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td><b>Item 83</b></td> <td style="text-align: center;">5 (ou 5 étoiles)</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Item 84</b></td> <td style="text-align: center;">2 (etc.)</td> <td style="text-align: center;"><b>Code 1</b> : bonne réponse donnée instantanément</td> </tr> <tr> <td><b>Item 85</b></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;"><b>Code 8</b> : l'élève répond sur autre chose que les quantités demandées.</td> </tr> <tr> <td><b>Item 86</b></td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;"><b>Code 9</b> : mauvaise réponse ou bonne réponse donnée après dénombrement</td> </tr> <tr> <td><b>Item 87</b></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Item 88</b></td> <td style="text-align: center;">6</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Item 89</b></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> </table>	<b>Item 82</b>	1 (ou 1 soleil)		<b>Item 83</b>	5 (ou 5 étoiles)		<b>Item 84</b>	2 (etc.)	<b>Code 1</b> : bonne réponse donnée instantanément	<b>Item 85</b>	4	<b>Code 8</b> : l'élève répond sur autre chose que les quantités demandées.	<b>Item 86</b>	5	<b>Code 9</b> : mauvaise réponse ou bonne réponse donnée après dénombrement	<b>Item 87</b>	3		<b>Item 88</b>	6		<b>Item 89</b>	4	
<b>Item 82</b>	1 (ou 1 soleil)																								
<b>Item 83</b>	5 (ou 5 étoiles)																								
<b>Item 84</b>	2 (etc.)	<b>Code 1</b> : bonne réponse donnée instantanément																							
<b>Item 85</b>	4	<b>Code 8</b> : l'élève répond sur autre chose que les quantités demandées.																							
<b>Item 86</b>	5	<b>Code 9</b> : mauvaise réponse ou bonne réponse donnée après dénombrement																							
<b>Item 87</b>	3																								
<b>Item 88</b>	6																								
<b>Item 89</b>	4																								

### Exercice 20

Domaine	<b>Découvrir le monde</b>
Champ	<b>Approcher les quantités et les nombres</b>
Compétence à évaluer	<b>Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30.</b>
Présentation	Cet exercice mesure la capacité de l'élève à réciter la comptine numérique jusqu'à 31 (référence au calendrier).
Dispositif	Individuel
Support	Le maître dispose du cahier de l'élève ouvert à la page 17.
Durée	1 minute
Déroulement	Demandez à l'élève de compter (réciter) jusqu'à 31 ou aussi loin qu'il le peut.
Codage des réponses	<p><i>Inscrivez dans la case sous l'item 90 le nombre jusqu'auquel l'élève a réussi à compter.</i></p> <p><b>Code 1</b> : l'élève compte sans erreur jusqu'à 31.  <b>Code 2</b> : l'élève compte sans erreur jusqu'à 29.  <b>Code 5</b> : l'élève compte sans erreur jusqu'à 19.  <b>Code 9</b> : L'élève se trompe avant d'être arrivé à 20.  <b>Code 0</b> : l'élève ne compte pas.</p>

### Exercice 21

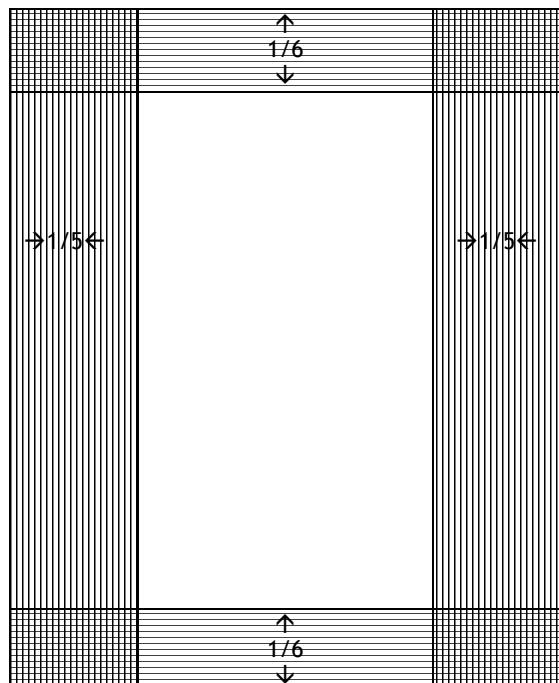
Domaine	<b>Découvrir le monde</b>		
Champ	<b>Approcher les quantités et les nombres</b>		
Compétence à évaluer	<b>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus</b>		
Présentation	Cet exercice mesure la capacité de l'élève à dénombrer une quantité.		
Dispositif	Individuel.		
Support	L'élève dispose d'une photocopie de l'exercice 22 (une seule photocopie pour toute la classe). Le maître dispose du livret de l'élève ouvert à la page 17.		
Durée	2 minutes		
Déroulement	<p>Dites à l'élève :</p> <p><b>Item 91</b>  « Compte les camions et dis-moi combien il y en a. » (5)  <b>Item 92</b>  « Compte les tasses et dis-moi combien il y en a. » (12)  <b>Item 93</b>  « Compte les lapins et dis-moi combien il y en a. » (10)  <b>Item 94</b>  « Compte les chaussures et dis-moi combien il y en a. » (14)</p> <p>Codez directement les réponses dans le livret de l'élève.</p>		
Codage des réponses	Pour tous les items	<p><b>Code 1</b> : réponse exacte  <b>Code 8</b> : l'élève répond sur autre chose que la quantité demandée      (« c'est des lapins... »)  <b>Code 9</b> : réponse fausse</p>	

### Exercice 22

Domaine	<b>Découvrir le monde</b>		
champ	<b>Approcher les quantités et les nombres</b>		
Compétence à évaluer	<b>Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.</b>		
Présentation	Cette épreuve mesure la capacité de l'élève à associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique.		
Dispositif	Individuel		
Support	Lors de cet exercice, l'enseignant utilise de préférence la frise numérique collective de la classe (de 1 à 31).		
Durée	L'enseignant laisse le temps nécessaire à chaque élève pour réaliser l'exercice. (maximum 5 min)		
Déroulement	<p>Codez directement la réponse de l'élève dans son livret page 17</p> <p>Dites :</p> <p>« Je te dis un nombre, tu me le montres. »</p> <p><b>Item 95</b> « Montre-moi le nombre 3 ».  <b>Item 96</b> « Montre-moi le nombre 9 ».  <b>Item 97</b> « Montre-moi le nombre 17 ».  <b>Item 98</b> « Montre-moi le nombre 10 ».  <b>Item 99</b> « Montre-moi le nombre 23 ».  <b>Item 100</b> « Montre-moi le nombre 15 ».</p>		
Codage des réponses	Pour tous les items	<p><b>Code 1</b> : bonne réponse  <b>Code 9</b> : mauvaise réponse</p>	

### Exercice 23

Domaine	<b>Découvrir le monde</b>	
Champ	<b>Se repérer dans l'espace<sup>25</sup></b>	
Compétence à évaluer	<b>Se repérer dans l'espace d'une page ou d'une feuille de papier</b>	
Présentation	Cet exercice mesure la capacité de l'élève à maîtriser quelques notions d'espace plan : droite, gauche en haut, en bas...	
Dispositif	Petits groupes	
Support	Livre de l'élève page 18. Chaque élève dispose de 4 crayons de couleur (ou feutres) : rouge, bleu, vert, jaune	
Durée	5 minutes.	
Déroulement	<p>Donnez les consignes suivantes :</p> <p>Item 101    <i>Dessine un rond rouge en haut de la page.</i>      Item 102    <i>Dessine un rond bleu en bas de la page.</i>      Item 103    <i>Dessine un rond vert à gauche de la page.</i>      Item 104    <i>Dessine un rond jaune à droite de la page.</i></p>	
Codage des réponses	Pour tous les items	<p><b>Code 1</b> : réponse exacte ; on considérera comme bonne réponse un symbole autre que « vraiment rond » de la bonne couleur au bon endroit... (Voir le dessin ci-dessous pour apprécier si un rond est « bien placé ».)</p> <p><b>Code 9</b> : réponse fausse.</p>



Données indicatives pour apprécier les réponses correctes :

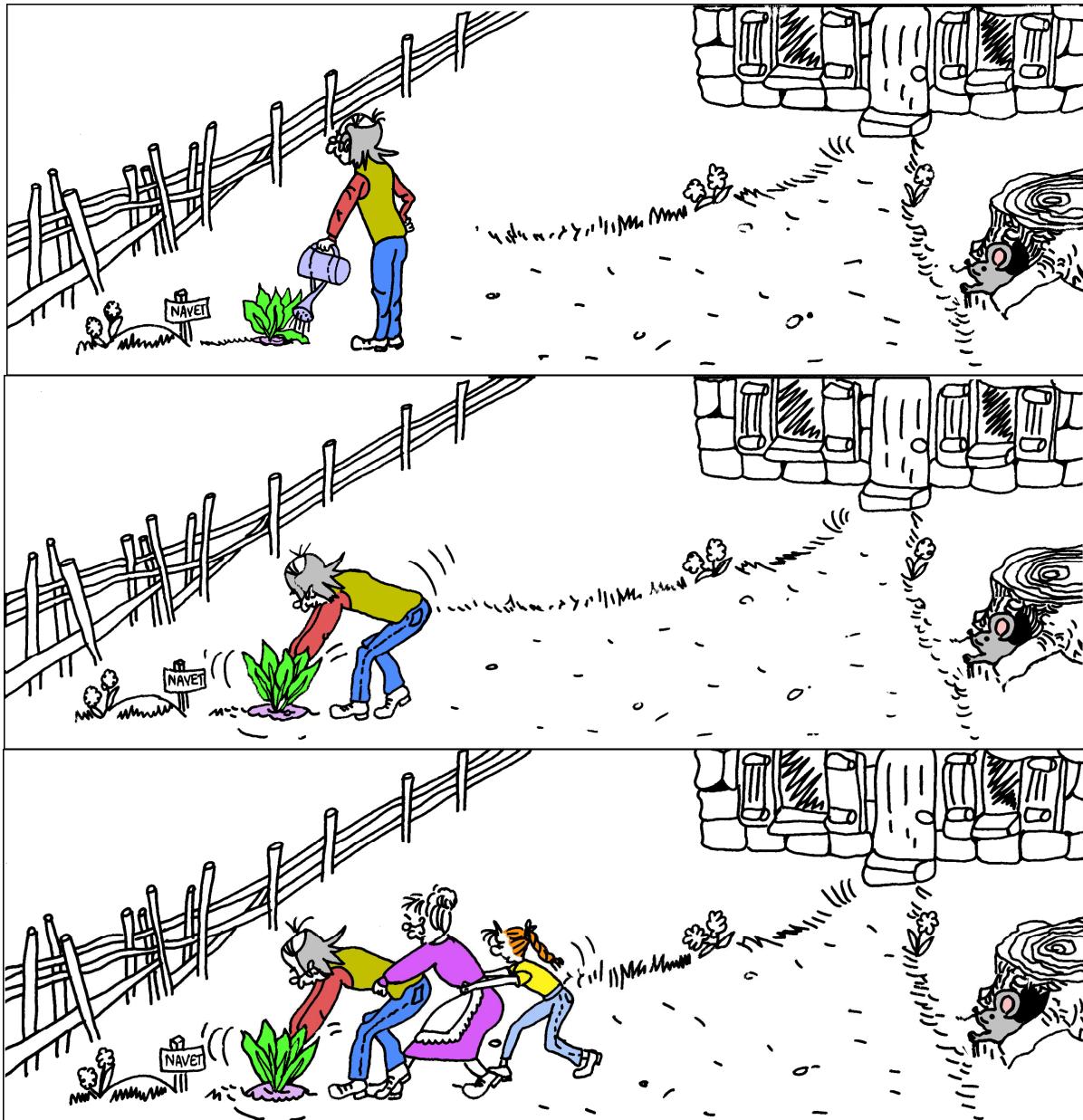
- On considérera qu'un rond est bien à gauche de la page si il se situe n'importe où dans la partie gauche de la page représentant environ 1/5 de la largeur ;
- On considérera qu'un rond est bien à droite de la page si il se situe n'importe où dans la partie droite de la page représentant environ 1/5 de la largeur ;
- On considérera qu'un rond est bien en haut de la page si il se situe n'importe où dans la partie haute de la page représentant environ 1/6 de la hauteur ;
- On considérera qu'un rond est bien en bas de la page si il se situe n'importe où dans la partie basse de la page représentant environ 1/6 de la hauteur ;
- Chaque coin de la page peut donc contenir 2 ronds bien placés.

<sup>25</sup> Par rapport au protocole 2010, Les items relatifs au « repérage dans l'espace » ont été réorientés sur « le repérage dans l'espace plan », qui ne pose pas de problème de représentation à plat de l'espace en 3 dimensions.

### Exercice 24

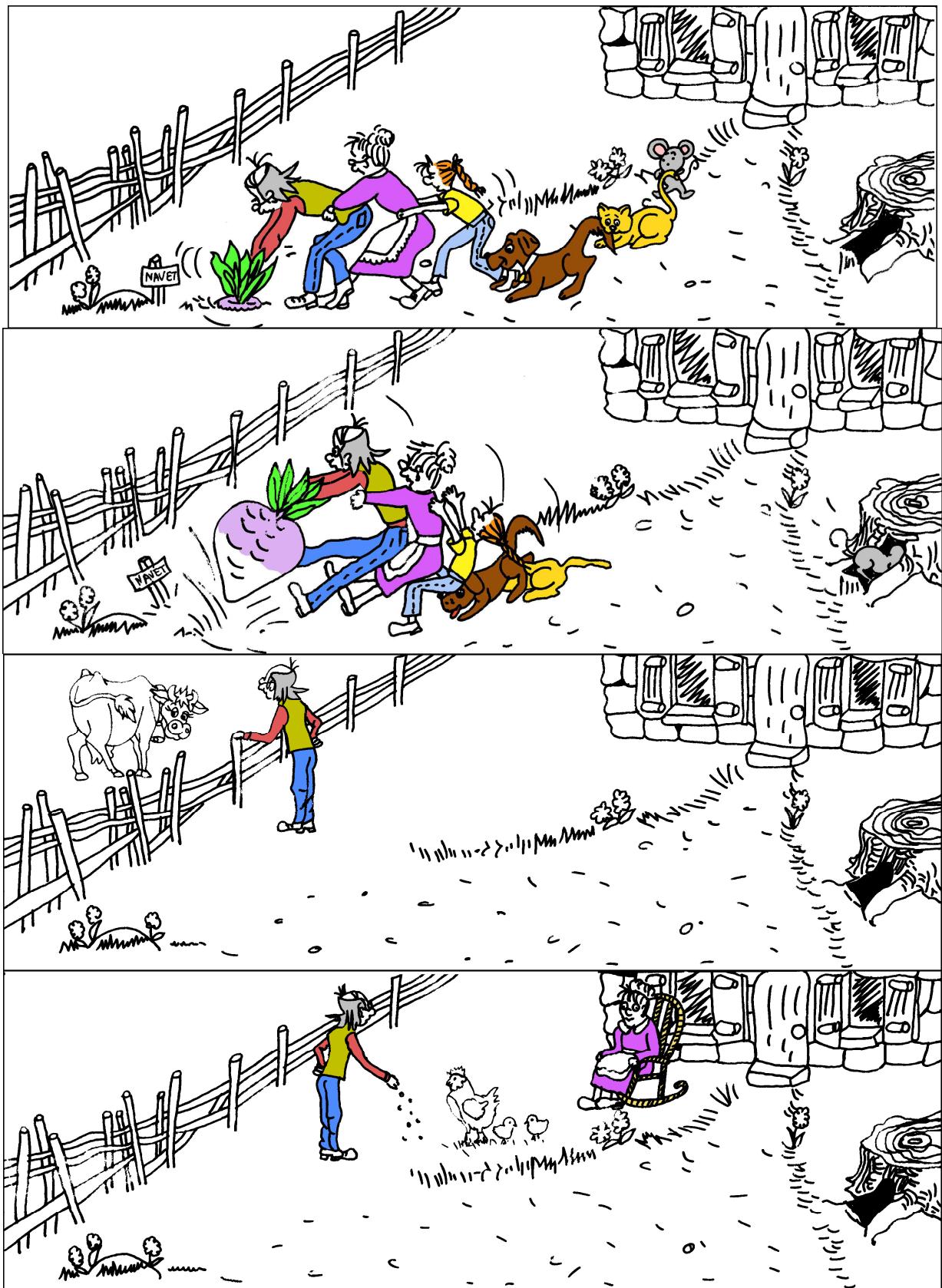
Domaine	<b>Découvrir le monde</b>	
Champ	<b>Se repérer dans le temps</b>	
Compétence à évaluer	<b>Situer des événements les uns par rapport aux autres.</b>	
Présentation	Cette épreuve mesure la capacité de l'élève à comprendre le vocabulaire temporel.	
Dispositif	Petits groupes.	
Support	Chaque élève dispose du livret d'évaluation page 19, d'un crayon et d'une feuille volante.	
Durée	L'enseignant laisse le temps nécessaire aux élèves pour réaliser l'exercice.	
Déroulement	<p>La feuille volante sert à masquer les lignes sur lesquelles on ne travaille pas encore.</p> <p>Pour chaque série d'images, énoncez la consigne.</p> <p><b>Item 105</b>  <i>Entoure le dessin qui montre la pomme après qu'on a fini de la manger.</i></p> <p><b>Item 106</b>  <i>Entoure le dessin qui montre la maison quand on commence à la construire.</i></p> <p><b>Item 107</b>  <i>Entoure le dessin qui montre ce qu'est devenu l'arbre après le travail du bûcheron.</i></p> <p><b>Item 108</b>  <i>Entoure le dessin qui montre le gâteau quand on a commencé à le manger.</i></p>	
Codage des réponses	Pour tous les items	<b>Code 1</b> : bonne réponse <b>Code 8</b> : l'élève a entouré plusieurs dessins <b>Code 9</b> : mauvaise réponse

**Exercice 10 : Images à utiliser avec les élèves pour lesquels  
les images figurant dans le livret de l'élève paraissent trop petites.<sup>26</sup>**



<sup>26</sup> Les mêmes images encore plus agrandies sont téléchargeables sur le site de la MDE76 :  
<http://www.ia76.ac-rouen.fr/evaluation>

menu « Évaluations GS », option « Mars 2012 »  
puis menu « Informations générales », option « Télécharger le matériel »



Images à utiliser avec l'exercice 19

