

Parcours de formation :

[Quels sont les points forts de votre profil et de votre parcours que vous souhaitez faire ressortir ? Montrer le cheminement professionnel, présenter les différentes étapes, mettre en avant les expériences, les lignes de force de son parcours, les intitulés de formation, les objectifs, les compétences professionnelles visées, obtention éventuelle de titres, ...]

Introduction

L'entrée dans le métier

Des contextes scolaires variés et une diversité des publics

Vers une démarche de formateur

Présentation d'une expérience professionnelle significative :

(Le cas échéant dans le champ de l'accompagnement et de la formation)

[Dans le cadre de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République, quels sont les axes dans lesquels vous vous êtes engagé :

Accueil des enfants de moins de 3 ans, dispositif plus de maître que de classes, l'éducation prioritaire, les nouvelles missions de l'école maternelle, l'aide aux élèves en difficulté, l'utilisation des TICE, le parcours de l'élève, la mise en place de projet transdisciplinaire, les problématiques de l'évaluation, le parcours culturel, investissement dans la mise en place des rythmes scolaires, participation au PEDT...

Présenter son implication dans des projets éducatifs à l'échelle de l'école, de la circonscription, du bassin de formation, ...]

Introduction

Une expérience significative

Les acquis de l'expérience professionnelle au service de la formation :

[Présenter son intérêt pour la formation et le cas échéant, sa participation à des actions de formation et se positionner en tant que formateur.

Mettre en avant ses facultés d'adaptation et ses capacités d'évolution (au regard des axes de progrès signifiés dans les rapports d'inspection joints) Montrer sa capacité à s'adapter à des contextes scolaires et éducatifs variés, à une diversité de publics : la connaissance des publics d'élèves, leurs réussites comme leurs difficultés ; les relations de travail internes et externes (avec les familles, les intervenants, la mairie, le réseau associatif, l'équipe de circonscription, ...), pratiquer son auto évaluation : les domaines de compétences et le niveau de performance atteint, ...]

Introduction

Penser – Concevoir – Élaborer

Mettre en œuvre – Animer

Accompagner l'individu et le collectif

Observer – Analyser – Évaluer

Conclusion