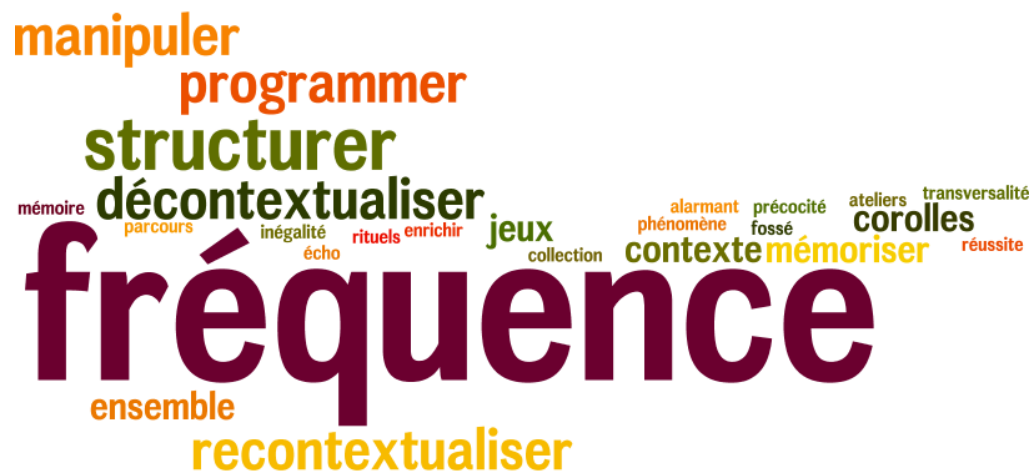


# Synthèse Introduction parcours lexique

Lundi 5 février, école élémentaire H. Boucher



## Obstacles :

- Le lexique des élèves ne correspond pas toujours aux attentes des enseignants (le sens des mots courants n'est pas toujours connu). Comment l'enrichir ?
- A partir de quel corpus de mots aborder le lexique ?
- Comment recontextualiser ?
- Il est difficile de programmer.

## Leviers :

- Utiliser des albums, des affiches, des images, des albums pour enrichir, mettre en place une boîte à mots pour la mémorisation, travailler en projets pour motiver.
- Prendre appui sur les listes de fréquence Eduscol
- Mettre en place une programmation d'école par thème

- C'est une activité qui nécessite beaucoup de temps, un « puits sans fond ». Comment l'intégrer dans l'emploi du temps ?
- Quelle organisation de classe ? (ateliers, grand groupe?)
- Comment différencier les activités pour gérer l'hétérogénéité des élèves ? Comment évaluer ?
- Instaurer des rituels liés à la production d'écrit, fixer une séance d'apprentissage à l'emploi du temps, intégrer le lexique aux autres séances, utiliser la transversalité
- Ateliers de jeux de lexique (devinettes, memory, loto...), de manipulation
- On peut organiser de la différenciation sur les temps des APC, en petits groupes.

#### **Bonnes pratiques retenues :**

- 1) *Pour motiver* : mettre en place des projets, engager les élèves, partir de leur vécu
- 2) *Pour enrichir et aider*: concevoir des corolles lexicales, les faire évoluer, les compléter, utiliser vocanet (partir des verbes), manipuler les mots, se servir des synonymes, choisir les albums en fonction du vocabulaire travaillé, le réinvestir en situation et se l'approprier
- 3) *Pour ritualiser* : avoir une réflexion d'équipe sur des rituels
- 4) *Pour gérer l'organisation* : mettre en place des ateliers de manipulation de mots