

- Dispersion, bavardages Problèmes d'écoute,
- Place de la parole de l'enseignant, comment gérer les petits parleurs ? les grands parleurs ?

•lien avec les familles comment faire pour les convaincre que leur enfant a des problèmes de langage, de prononciation lorsqu'ils sont persuadés que tout va bien,

•ateliers en binômes: un élève explique à l'autre comment faire: jeux de catégorisation, "bobinette" pour habiller un personnage, pavage, construction...

•travail sur thèmes pour faire du lien avec leur expérience d'élève et d'enfant à la maison, faire souvent reformuler, ritualiser les rôles, les activités ou les ateliers (par ex toujours le lundi après-midi) rassurent les élèves et les rendent disponibles pour être émetteur ou récepteur en langage,

•l'enregistrement numérique avec de vieux téléphones portables, envoyer les enregistrements de 4 ou 6 élèves dans un échange langagier pour faire prendre conscience aux parents que leur enfant n'est pas compréhensible comparé à d'autres du même âge.

• Mettre en place du travail de groupe avec répartition des rôles dans les groupes

Bonnes pratiques retenues:

- Travailler avec des petits groupes homogènes pour favoriser la prise de parole pendant que les autres sont en ateliers d'autonomie, donc concentrés sur leur tâche.
- La participation au prix Renardeau offre l'écoute et l'occasion de donner son avis pour effectuer le choix final.
- Préparer une réponse à la question posée en fermant les yeux pour réfléchir quelques instants.
- Utiliser le temps d'accueil pour être disponible auprès de très petits groupes ou en intervention individuelle.
- Les grilles d'évaluation Boisseau sont des indicateurs efficaces, 'les grilles de BOISSEAU pour évaluer la syntaxe à partir des pronoms, des temps et des prépositions
- . les ateliers de langage avec élèves en binômes.
- Faire une progression d'exigences en PS,MS,GS pour faire évoluer les progrès des élèves.
- Evaluer en petit groupe ou individuellement les élèves "moyens" difficiles à situer et les élèves en grande difficultés pour prévoir de la différenciation.
- Utiliser des cartes mentales