

Kit EPS maternelle

Accueil

Présentation de la formation

Objectif :

Favoriser la mise en place de situations d'apprentissage en maternelle

Kit EPS maternelle

Une formation de 6h :

- 2h présentiel : découvrir les fiches du kit EPS en s'appuyant sur diverses activités
- 1h45 distanciel 1 : s'approprier les différents outils
- 2h distanciel 2 : conception de séances et dépôt de documents
- 15 min : bilan individuel de cette formation

Kit EPS maternelle

Mises en situation et analyse :

- Orientation en maternelle : *promenade mémoire*
- Athlétisme : *le trésor des lutins, les lions et les gazelles*
- S'équilibre, se déplacer : *acrochaise*

Kit EPS maternelle

Présentation du [kit](#) EPS DSDEN 95

- Fiches pédagogiques pour concevoir une programmation en EPS
- Chaque fiche propose une **situation de référence évolutive** au regard des capacités des élèves
- **trois phases** : entrée dans l'activité, phase d'apprentissage, phase de réinvestissement et d'évaluation.
- Utilisation de la **trame de variance** : outil méthodologique pour construire les apprentissages en agissant sur le corps, l'espace, le temps, la relation à l'autre, le matériel, pour simplifier, complexifier ou enrichir les situations. Les modifications apportées conserveront autant que possible la structure de la situation de base.

Kit EPS maternelle

Présentation des fiches du kit correspondantes aux situations précédentes :

- Promenade mémoire
- Les lions et les gazelles
- Le trésor des lutins
- Acrochaise

Kit EPS maternelle

Compétence en maternelle : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées		Nom du jeu : Promenade -mémoire	Action motrice : S'orienter
Objectif d'apprentissage : prendre des points remarquables comme repères et observer les éléments insolites durant un parcours organisé par un enseignant			
Descriptif de la tâche :			
But	Refaire seul le trajet effectué en groupe, pour relever les éléments insolites placés sur le parcours		
Dispositif	<p>Au préalable, disposer 5 objets (ou photos) visibles dans la cour de l'école (ou dans la salle de jeu) et aux points remarquables comme les changements de direction ; leurs dispositions forment un circuit en boucle. Les élèves, conduits par l'enseignant, effectuent le parcours en prenant le plus d'informations visuelles possibles. Retirer un des objets. Faire refaire le circuit aux élèves, en autonomie. Leur remettre une fiche où figurent, dans l'ordre, les représentations des 5 objets du parcours. A l'arrivée, ils barrent l'objet qui a disparu.</p>		
Consigne	« Regarde bien où tu passes avec la maîtresse. Refais le chemin tout seul. A l'arrivée, barre l'objet que tu n'as pas revu, sur ta fiche »		
Critères de réussite	Refaire le circuit seul. Trouver l'objet manquant.		
Comportements attendus		Difficultés rencontrées	Conseils pour progresser
<ul style="list-style-type: none"> -regarder avec attention ce qui l'entoure -éprouver de la confiance en soi -exécuter une tâche en autonomie 		<ul style="list-style-type: none"> -pas de représentation du but à atteindre (ex : ils ramènent les objets ou ils courent dans tous les sens) → -pas d'observation, ni de prises de repères au niveau de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> -inciter à prendre des repères visuels en verbalisant lors de la « promenade » -faire formuler la consigne par plusieurs élèves
Trame de variance :			
Simplifier :		Complexifier :	
<ul style="list-style-type: none"> -réduire les distances du circuit -réduire le nombre d'objets -prendre des objets plus gros ou plus insolites -travailler en binôme ou en petit groupe avec un adulte -simplifier le parcours en proposant un chemin avec moins d'éléments visuels à repérer 		<ul style="list-style-type: none"> -agrandir les distances -augmenter le nombre des objets -demander aux élèves de les ranger dans l'ordre chronologique du parcours -placer des intrus sur la fiche ou sur le parcours -localiser les objets en utilisant un vocabulaire de position 	
Sécurité		Evaluation	
<ul style="list-style-type: none"> -lieu fermé -enseignant placé à un endroit stratégique où l'ensemble des élèves seront visibles -signal sonore pour rassembler immédiatement tout le monde 		<ul style="list-style-type: none"> -l'élève a repéré l'objet manquant et l'a barré sur sa fiche 	



Kit EPS maternelle

La trame de variance

- **Le corps** : positions différentes, avec différentes parties du corps, d'un côté ou de l'autre...
- **L'espace** : espace proche/lointain, sur place, en déplacement, sur une petite/grande surface, un plan horizontal/vertical, des trajets différents
- **Le temps** : sans contrainte, s'arrêter, repartir, différentes vitesses, s'adapter à un rythme, respecter une chronologie
- **Le matériel** : sans matériel, changer/agencer le matériel...
- **L'autre** : montrer à l'autre, faire comme l'autre, à deux, contre, ensemble, avec ou sans contact...

Kit EPS maternelle

Distanciel 1 : s'approprier les outils du kit (découvrir et utiliser les fiches, s'approprier un module d'apprentissage, consulter les document Eduscol)

Distanciel 2 : préparer une séance à l'aide des outils du kit (enrichir sa réflexion sur le jeux collectifs, utiliser la trame de variance, compléter et déposer une fiche de préparation)

Distanciels accessibles à partir du 7 avril