Ecole ou groupement d'écoles : Commune(s) :	**Projet 2011 – 2014** Année scolaire 2011-2012

Axe prioritaire obligatoire : **Affermir la maîtrise des mathématiques et de la culture scientifique**

Indicateurs à exploiter :	L'analyse sera conduite en se référant :
• Résultats des évaluations GS – CE1 – CE2 – CM2 • Taux de retard scolaire	• à la circulaire de préparation de la rentrée 2011 (BO n° 18 du 5 mai 2011) • aux programmes d'enseignement de l'école primaire (BO n°3 du 19 juin 2008) • aux documents disponibles sur le site de la mission évaluation • aux grilles de référence du socle commun

Analyse des résultats observés

- Constats Evaluation GS :
Formes et grandeurs (-3.6%) : difficulté dans les formes géométriques de base, et leur disposition spatiale.

- **Constats Evaluation CP :**
Difficultés en numération (-15%) : programmation peu avancée, arrêté à 59.

- Constats Evaluation CE1 :

Organisation, gestion de données (-27%) : problèmes de compréhension de la tâche.=> sous-domaine délaissé dans le manuel et la programmation par rapport aux autres.

- Constats Evaluation CM2 :
Résultats très en-dessous de la moyenne départemental sauf le domaine « écrire », point fort du projet d'école 2008/2011.
Points les plus faibles : Numération.
Analyse : cohorte en difficulté depuis plusieurs années. Deux élèves en très grande difficulté.
Beaucoup d'hétérogénéité.

- **Constats Autres :**
Taux de retard faible. Pas de redoublement depuis 2009. Anticipation des difficultés à venir (liaison GS/CP, PPRE, aide personnalisée).
Elèves de cycle 3 avec des difficultés de comportement, de relations sociales. Pas de vie de groupe.

Objectifs privilégiés pour le projet triennal

- Renforcer les fondamentaux en mathématiques :

les formes et grandeurs et la numération jusque 30 en maternelle,
la numération du cycle 2 au cycle 3

Actions envisagées durant l'année 2011-2012 pour améliorer les résultats de tous les élèves

- Conception d'une programmation GS / CP / CE1 sur la numération.

- Harmonisation des pratiques de mathématiques en cycle 2 : rituels, jeux mathématiques, outils et supports

- Participation au défi maths

- Demande d'animation pédagogique sur les outils et supports en mathématiques