Ecole ou groupement d'écoles : Commune(s) :	**Projet 2011 – 2014** Année scolaire 2011-2012

Axe prioritaire obligatoire : **Maîtrise de la langue et prévention de l'illettrisme**

Indicateurs à exploiter :	L'analyse sera conduite en se référant :
• Résultats des évaluations GS – CE1 – CE2 – CM2 • Taux de retard scolaire	• à la circulaire de préparation de la rentrée 2011 (BO n° 18 du 5 mai 2011) • aux programmes d'enseignement de l'école primaire (BO n°3 du 19 juin 2008) • aux documents disponibles sur le site de la mission évaluation • aux grilles de référence du socle commun

Analyse des résultats observés

- Constats Evaluation GS :
Quelques difficultés en phonologie.
Retravailler le principe alphabétique (-16.3%) : reconnaitre et écrire les lettres de l'alphabet

- **Constats Evaluation CP :**
Lecture orale expressive (-26%) : élèves tous lecteurs, bonnes capacités de déchiffrage (sauf mots inconnus) mais lecture non fluide. Autres résultats dans la moyenne mais grande hétérogénéité dans le détail.

- Constats Evaluation CE1 :
Lire (-12%) : problèmes de fluidité de lecture et de compréhension => manuel de lecture non adapté

- Constats Evaluation CM2 :
Résultats très en-dessous de la moyenne départemental sauf le domaine « écrire », point fort du projet d'école 2008/2011.
Points les plus faibles : Grammaire,
Analyse : cohorte en difficulté depuis plusieurs années. Deux élèves en très grande difficulté. Beaucoup d'hétérogénéité.

- **Constats Autres :**
Taux de retard faible. Pas de redoublement depuis 2009. Anticipation des difficultés à venir (liaison GS/CP, PPRE, aide personnalisée).
Elèves de cycle 3 avec des difficultés de comportement, de relations sociales. Pas de vie de groupe.

Objectifs privilégiés pour le projet triennal

- Renforcer les fondamentaux en maîtrise de la langue :
  - le principe alphabétique en maternelle,
  - améliorer les compétences de lecture en cycle 2
  - la grammaire en cycle 3

Actions envisagées durant l'année 2011-2012 pour améliorer les résultats de tous les élèves
- Conception d'une programmation en maternelle sur le principe alphabétique et la phonologie. - Harmonisation des pratiques de lecture en cycle 2 : choix d'une méthode en continuité, programmation de cycle, groupes de besoin sur la lecture. - Conception d'une programmation sur la grammaire en lien avec la rédaction - Mise en place d'un défi grammaire entre les classes du cycle 3. - Demande d'animation pédagogique sur la thématique « principe alphabétique »