Ecole ou groupement d'écoles : Commune(s) :	**Projet 2011 – 2014** Année scolaire 2011-2012

Autres axes complémentaires spécifiques à l'école choisis pour affermir l'acquisition des compétences et des connaissances inscrites dans les piliers du socle commun	***Fiche Action facultative***

L'analyse sera conduite en se référant :

- aux programmes d'enseignement de l'école primaire (BO n° 3 du 19 juin 2008)
- au socle commun des connaissances et des compétences
- aux indicateurs de progression des élèves
- aux éléments du contexte local

Analyse de la situation des élèves
(en exploitant des indicateurs que l'on précisera)

- **Constats :**

Taux de retard faible. Pas de redoublement depuis 2009. Anticipation des difficultés à venir (liaison GS/CP, PPRE, aide personnalisée).

- Elèves de cycle 3 avec des difficultés de comportement, de relations sociales.
Pas de vie de groupe. Taux important d'incivilités, de rdv avec les parents.
Nombre PPRE en augmentation.

- Résultats très hétérogènes aux évaluations, grande répartition des élèves (25% très faibles, 25% faibles, 25% moyens, 25%bons)

Objectifs privilégiés pour le projet triennal

- Favoriser le vivre ensemble par des actions de cohésion du groupe

- Gérer l'hétérogénéité dans les classes

Actions envisagées durant l'année 2011-2012 pour améliorer les résultats de tous les élèves

- mélange des classes de cycle et groupes de besoin en français, mathématiques et pour travailler les compétences 6 et 7 du socle commun

- consacrer un conseil de cycle par an à la réflexion sur les outils de différenciation et leur mise en œuvre : plan de travail, tutorat.

- mise en place de débat philosophique 2 fois par période (formation ?).

- travaux de groupe pour favoriser la cohésion : défi maths, mise en œuvre d'exposés conçus à plusieurs (projets en interdisciplinarité), jeux de société

- reprendre la programmation EPS pour mettre les jeux collectifs et jeux de coopération en début d'année