

<https://lillebonne.circonscription.ac-normandie.fr/spip.php?article443>



Semaine des mathématiques

- Cycles 2 et 3 - Mathématiques -

Date de mise en ligne : lundi 13 mars 2017

Copyright © Circonscription Éducation Nationale de Lillebonne - Tous droits réservés



L'énigme du jour :

| MS | GS | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Le bracelet d'Agathe | La cible | Opérations mystérieuses | Le furet | La caravane passe | Les poids plumes | Mathador |
| https://lillebonne.circonscription.ac-normandie.fr/sites/lillebonne.circonscription.ac-normandie.fr/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg |

Vous trouverez en documents joints une fiche par énigme.

Ressources

Vous trouverez ci-dessous **des ressources pour la classe**, ainsi que **des ressources didactiques** en relation avec le langage et le code.

Activités débranchées

| Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 |
|---|--|---|
| Un exemple d'activité en vidéo - La machine à trier | Le site Eduscol - La fusée | Le site Eduscol - La tournée du facteur |

Sensibilisation à la programmation proposée par l'académie de Nantes,

Pour chacun des cycles, entre cinq et sept séances sont proposées pour cette sensibilisation à la programmation. Ces séances sont progressives et se divisent en trois parties : des séances « corporelles », des séances « débranchées » et des séances « branchées ».

Pour les séances corporelles et débranchées, **aucun matériel numérique n'est nécessaire pour conduire les activités**. Vous pourrez adapter la mise en œuvre pédagogique dans votre classe en fonction du matériel et de l'espace disponible.

N'hésitez pas à solliciter [votre référent numérique](#), il pourra vous aider et vous accompagner dans vos classes sur ce projet.

Les références aux programmes

EXTRAIT DU PROGRAMME DE LA MATERNELLE

Cycle 1

À l'école maternelle, l'enfant apprend en réfléchissant et en résolvant des problèmes. Il construit les premiers outils pour structurer sa pensée : il est amené à mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité, à parler des nombres à l'aide de leur décomposition, à dire la suite des nombres jusqu'à trente, à lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

EXTRAITS DES PROGRAMMES DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

Contribution des mathématiques à l'acquisition des langages scientifiques

Cycle 2

Les mathématiques participent à l'acquisition des langages scientifiques : compréhension du système de numération, pratique du calcul, connaissance des grandeurs. Les représentations symboliques transcrivent l'observation, l'exploration et le questionnement des objets et de la réalité du monde. Dans l'enseignement « Questionner le monde », les activités de manipulation, de mesures, de calcul, à partir d'expériences simples utilisent pleinement les langages scientifiques. La familiarisation avec un lexique approprié et précis, permet la lecture, l'exploitation et la communication de résultats à partir de représentations variées d'objets, de phénomènes et d'expériences simples (tableaux, graphiques simples, cartes, schémas, frises chronologiques...).

Cycle 3

Les mathématiques, les sciences et la technologie contribuent principalement à l'acquisition des langages scientifiques.

En mathématiques, ils permettent la construction du système de numération et l'acquisition des quatre opérations sur les nombres, mobilisées dans la résolution de problèmes, ainsi que la description, l'observation et la caractérisation des objets qui nous entourent (formes géométriques, attributs caractéristiques, grandeurs attachées et nombres qui permettent de mesurer ces grandeurs).

En sciences et en technologie, mais également en histoire et en géographie, les langages scientifiques permettent de résoudre des problèmes, traiter et organiser des données, lire et communiquer des résultats, recourir à des représentations variées d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels (schémas, dessins d'observation, maquettes...).

L'éducation physique et sportive permet de donner un sens concret aux données mathématiques en travaillant sur temps, distance et vitesse. Il importe que tous les enseignements soient concernés par l'acquisition des langages scientifiques.

Codage et mathématiques : du langage aux algorithmes, des ressources pour débiter à l'école-À»

<http://irem.univ-reunion.fr/spip.php?article886>]

Dans cet article de l'IREM de La Réunion, vous avez accès aux contenus des nouveaux programmes, et vous verrez l'intérêt de travailler ces domaines dès le plus jeune âge. Vous découvrirez une réflexion autour de certains aspects du langage mathématique ainsi que des langages de déplacement, à partir d'exemples pris au sein de l'école primaire. vous trouvez aussi quelques pistes de ressources utilisables dès le plus jeune âge (mais aussi au collège), que ce soit dans la manipulation de robots, de l'utilisation de tablettes et d'ordinateurs, ou par le biais d'activités déconnectées.

Deux énigmes supplémentaires pour les élèves de cycle 3

<https://lillebonne.circonscription.ac-normandie.fr/sites/lillebonne.circonscription.ac-normandie.fr/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>

<https://lillebonne.circonscription.ac-normandie.fr/sites/lillebonne.circonscription.ac-normandie.fr/local/cache-vignettes/L>

[64xH64/pdf-b8aed.svg](#)