

<https://lillebonne.circonscription.ac-normandie.fr/spip.php?article910>



Rallye Math FLY Manche 1

Exemple de production d'élèves

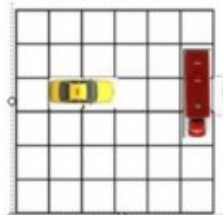
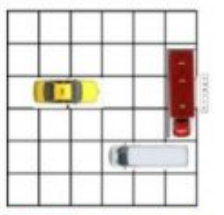
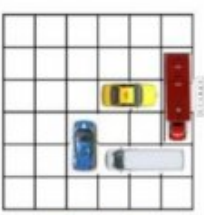
- Actions et Projets - Rallyes MATHS FLY -

Date de mise en ligne : lundi 17 décembre 2018

Copyright © Circonscription Éducation Nationale de Lillebonne - Tous droits
réservés

Cycle 1 Manche 1 Exemple de production d'élèves :

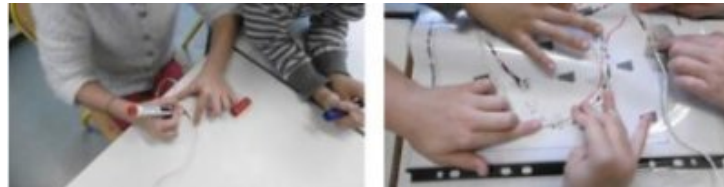
Nous avons vu comment avancer et reculer les voitures sur le parking. Les voitures ne peuvent pas tourner. Nous utilisons le jeu de l'école.

		
		
Première épreuve : il suffit d'avancer le camion pour pouvoir faire sortir la voiture jaune.	Deuxième épreuve : il faut d'abord avancer le camion blanc avant de pouvoir avancer le rouge et enfin pouvoir sortir la voiture jaune.	troisième épreuve : cette fois-ci, il faut d'abord avancer la voiture bleue avant de pouvoir bouger le camion blanc, puis le rouge et enfin la voiture jaune.





Les enfants se sontentraïdés pour tenir la ficelle, mais ce n'est pas facile et il faut l'aide de la maîtresse pour arriver au bout et suivre correctement le chemin. Une fois la ficelle coupée, Noémie a l'idée de mettre une marque au feutre rouge pour bien montrer que cette ficelle correspond à son chemin.





Les fusées :

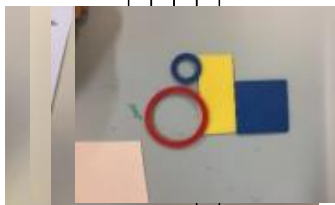


Les bus :



Les camions :





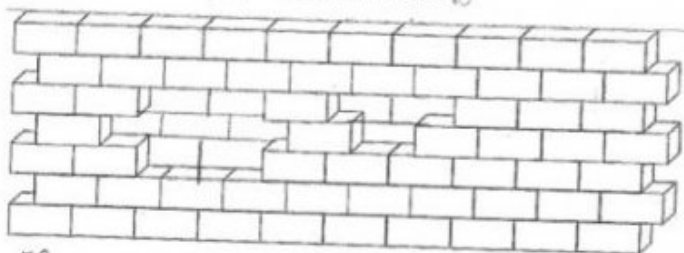
Cycle 2 et 3 Manche 1 Exemple de production d'élèves :



- ① On a compté les lignes, ça faisait 70 briques. Il y en avait une avec 6 briques une autre avec 6 briques et la dernière 8 briques. On a fait $4+4+2=10$. Il manque donc 70.
- ⑤ On a dessiné 4 roues et dessous on a fait 5 boulons. On a compté tous les boulons ça fait 20. Il en a 17 donc il en a perdu 3 car $17+3=20$ c'est 3.
-

Exercice 2 - « Je circule en ville » - (10 points)

En circulant en ville, Thomas observe la réparation d'un mur.
Combien faudra-t-il de briques pour reboucher les trous ?



Il manque 10 briques

Exercice 1: Stéphane doit faire 18 km de plus et Sylvain doit 9 km de plus

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 63 \\ \hline 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 81 \\ - 72 \\ \hline 09 \end{array}$$

Exercice 5: 10h45 pour arriver à 11h ça fait 15 minutes et de 11h à 13h00 ça fait 2 heures 22. Parce qu'elle marche. Et l'aller retour doit faire moins de 2h22. Elle peut prendre des chemins alternatifs.

- Les Emmanuèlles = 2h10 (2 x 1h05)
- Parc d'Orser = 0h40 (2 x 0h20)
- Parc d'Orser = 1h30 (2 x 0h45)
- Le déshappement 0h40 (2 x 0h20)
- Sur le plan 1h20 (2 x 0h40)

Exercice n° 5

10h45 ^{+1h} 11h45 ^{+2h} 13h45 ^{+75min} 14h20 ^{+7min} 14h27

Elle a 2h22 min pour faire sa randonnée.

Elle peut prendre les chemins alternatifs (1h05) ou

Parc d'Orser (20 min) ou sur le Plan (40 min) ou elle fait l'aller retour.

ex 2:

A	B	C
		
Le bâtiment A est avec le patron n° 5.	Le bâtiment B est avec le patron n° 4.	Le bâtiment C est avec le patron n° 1.

Exercice 5 – « Je randonne » (10 points)

(résoudre un problème avec les données contenues sur une photo)



source : <http://www.lescommunes.fr/communes/plan-d-oler>

Stéphane part en randonnée à 10h45. Elle souhaite être revenue avant 13h07. Quel chemin peut-elle emprunter pour être rentrée à l'heure ?

Elle a 2 h 22 min pour sa randonnée (aller et retour).
Elle peut choisir chaque chemin sauf celui de 3h et de
1 h 40 car elle ne rentrera pas à temps.